
was revealed that the competitiveness of this sector in the Republic of Belarus relative to the Russian Federation decreased during the study period by an average of 1,2 % per year, relative to the Republic of Kazakhstan by 2,1 %.

Keywords: competitiveness; agrifood sector; total factor productivity; the Eurasian Economic Union; assessment methods.

UDC 338.43+330.34

*Статья поступила
в редакцию 12. 12. 2023 г.*

Г. А. КОРОЛЁНОК

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Рассматриваются вопросы развития системы образования в Республике Беларусь. Исследуется проблема подготовки кадров экономического профиля в высших учебных заведениях Беларуси. Поднимается вопрос о роли научных исследований в процессе подготовки кадров в высших учебных заведениях отрасли. Определены проблемы, стоящие перед высшими учебными заведениями страны в области подготовки экономических кадров, предложены пути совершенствования процесса их подготовки.

Ключевые слова: образование; экономическое образование; научно-педагогические школы; научные исследования; кадровый потенциал; подготовка экономических кадров; научное «ядро».

УДК 378,1;005,321(476)+330

Повышение качества образования являлось и является сегодня одной из актуальных задач, стоящих перед государством. Только специалисты, имеющие высокий уровень образования, соответствующие современным требованиям инновационного развития общества, смогут решать поставленные задачи развития нашей страны.

В принятой 30 ноября 2021 г. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. четко определена «цель развития — повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы...» [1, с. 16].

Геннадий Антонович КОРОЛЁНОК (korol@bseu.by), доктор экономических наук, профессор-консультант кафедры коммерческой деятельности и рынка недвижимости Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).

Исходя из направлений, определенных концепцией, перед высшими учебными заведениями поставлены задачи обеспечения качества практико-ориентированной подготовки специалистов и формирования инновационной инфраструктуры вузовской науки с целью повышения результативности научно-исследовательской деятельности университетов.

В качестве способов достижения цели в Концепции определены направления трансформации высшего образования, среди которых — оптимизация учреждений высшего образования, актуализация содержания образования, создание новых научных школ, укрепление их кадрового потенциала и многое другое.

Направления развития образования, определенные Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года и Концепцией государственной кадровой политики Республики Беларусь, утвержденной 03. 01. 2024 г. [2], а также требования Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко о повышении качества образования в стране послужили причиной проведения исследования в данном направлении.

Китайский философ Конфуций (500 лет до н. э.) считал высшими ценностями образование, преданность семье и законопослушание. И сегодня образование — одна из важнейших ценностей в нашей стране, требующая постоянного внимания.

С приобретением суверенитета Республикой Беларусь проблема образования постоянно находится под контролем государства. Говоря о важности образования, Президент Республики Беларусь в Послании народу и Парламенту 21 апреля 2016 г. отметил, что «образование — фундамент общества, пропуск для государства и всей нации в завтрашний день» [3].

В связи с тем, что образование, как отметил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, является «фундаментом общества», лозунг 30-х годов «Кадры решают всё!» в современных условиях актуален для всей кадровой политики нашей страны. Только высококвалифицированные кадры, обладающие креативным мышлением и умением адаптироваться к современным условиям, могут эффективно включиться в процесс формирования инновационной экономики на основе ее цифровизации.

В формировании человека мыслящего, наряду с уровнем качества образования, школой, профессионально-техническим и среднеспециальным образованием, важное место занимают высшие учебные заведения страны, обладающие высококвалифицированным кадровым потенциалом, выполняющим образовательную, научную и воспитательную функции.

Решая задачу подготовки кадров экономического профиля, университетская наука интегрирует в себе основные направления научных исследований — фундаментальные и прикладные. Интеграция фундаментальных и прикладных наук служит основой для подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих запросам и потребностям инновационной экономики. Только на основе использования передовых научных разработок можно подготовить профессионала в области экономики, отвечающего требованиям сегодняшнего дня и востребованного завтра.

Перед высшими учебными заведениями, выпускающими специалистов экономического направления, стоит задача подготовки профессионалов, обладающих умением принимать рациональные и эффективные решения в различных ситуациях, навыками использования инновационных подходов при решении бизнес-задач, владением методами эффективного управления

человеческими ресурсами в условиях конкурентной борьбы на внутреннем и внешнем рынках.

Такой подход к организации образовательного процесса, основанного на научных исследованиях в высших учебных заведениях, закреплён и в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, в которой определено, что «будет усилена практикоориентированность образовательного процесса, укреплено партнерство учреждений образования с научными организациями и бизнес-сообществом» [4].

Решить поставленные задачи в области образования в высшей школе могут те учебные заведения, которые обладают высококвалифицированным научно-педагогическим кадровым составом, осуществляющим научную и педагогическую деятельность, участвуя в выполнении Государственных программ по актуальным направлениям развития экономики, и использующим передовые инновационные разработки в учебном процессе. Такой подход к развитию системы образования, в том числе и экономического образования, в полной мере соответствует Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, в которой отмечено: «Цели развития — формирование высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава системы образования, ориентированного на подготовку специалистов для инновационных отраслей экономики, повышение статуса педагогической профессии» [1, с. 18].

Формирование высококвалифицированного научно-педагогического состава процесс достаточно сложный, требующий наличия научных школ, вокруг которых и происходит данный процесс.

Следует отметить, что это научное «ядро» научно-педагогических школ (НПШ) не только формирует инновационное мышление, основанное на современных трендах в экономике, у студентов, но и служит основой при формировании экономического мышления у контингента, обучающегося в аспирантуре и докторантуре.

Основываясь на комплексном подходе к процессу подготовки кадров высшей квалификации в вузах нашей страны, необходимо ответить на вопросы: «Кого готовят учебные заведения?», «Необходимо ли такое количество учебных заведений, готовящих специалистов экономического профиля?», «Кто в учебных заведениях готовит кадры экономического профиля?», «Способны ли все высшие учебные заведения различного профиля качественно готовить экономические кадры и есть ли достаточное количество профессорско-преподавательского состава (ППС), осуществляющих их подготовку?»

На главный вопрос о количестве высших учебных заведений страны, готовящих экономические кадры, четко ответил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. Выступая на Республиканском педагогическом совете 24 августа 2017 г., А. Г. Лукашенко заявил: «Следует сократить количество специальностей, которые не являются профильными для того или иного вуза. Сегодня у нас практически каждый вуз выпускает сотни специалистов самого широкого профиля — юристов, экономистов, политологов. А потом они безуспешно ищут работу по специальности и винят в своей невостребованности государство» [5]. Видимо, пора вернуться к определению базового профиля для каждого вуза.

Анализ сайтов высших учебных заведений Республики Беларусь и двух филиалов российских вузов (Филиал Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова и Филиал Российского государственного социального университета) приведен в таблице.

**Высшие учебные заведения Республики Беларусь,
осуществляющие подготовку экономистов**

Наименование вуза	Количество профилиций общего высшего образования	Количество профилиций углубленного высшего образования	Наличие аспирантуры и докторантуры
1	2	3	4
1. Белорусский государственный экономический университет	19	9	Аспирантура, докторантура
2. Белорусский государственный университет	11	9	Аспирантура, докторантура
3. Белорусский национальный технический университет	7	3	Аспирантура, докторантура
4. Белорусский государственный технологический университет	3	5	Аспирантура, докторантура
5. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	3	1	Аспирантура
6. Белорусский государственный аграрно-технический университет	3	1	Аспирантура, докторантура
7. Белорусская государственная академия связи	2	—	—
8. Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина	1	1	—
9. Брестский государственный технический университет	8	4	Аспирантура
10. Барановичский государственный университет	4	1	—
11. Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий	3	—	Аспирантура
12. Белорусско-Российский университет	5	1	—
13. Белорусский государственный университет транспорта	4	—	Аспирантура
14. Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия	5	3	Аспирантура
15. Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации	10	9	Аспирантура
16. Витебский государственный технологический университет	8	3	Аспирантура
17. Гомельский государственный университет им. П. О. Сухого	4	1	Аспирантура
18. Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины	8	5	Аспирантура
19. Гродненский государственный университет им. Я. Купалы	9	3	Аспирантура
20. Гродненский государственный аграрный университет	4	1	Аспирантура

Окончание таблицы

1	2	3	4
21. Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова	3	—	—
22. Полоцкий государственный университет	6	5	Аспирантура
23. Полесский государственный университет	9	1	Аспирантура
24. Международный университет МИТСО	7	2	Аспирантура
25. Академия управления при Президенте Республики Беларусь	2	2	Аспирантура, докторантура
26. БИП — университет права и социально-информационных технологий	4	—	—
27. Институт предпринимательской деятельности	4	1	—
28. Институт парламентаризма и предпринимательства	3	—	—
29. Частный институт управления и предпринимательства	6	—	—
30. Филиал Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова	4	1	—
31. Филиал Российского государственного социального университета	1	1	—

Количество учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров экономического профиля, впечатляет. Как видно из приведенных данных, 31 высшее учебное заведение страны из 52 ведет подготовку по различным профилизациям экономического направления. Возникает философский вопрос о том, будет ли соблюден один из законов диалектики — переход количественных изменений (показателей) в качественные.

Анализ данных таблицы показал, что наиболее распространенными профилизациями в области экономического образования являются: «Логистика» — в 22 вузах; «Экономика и управление на предприятии» — в 20 вузах; «Маркетинг» — в 18 вузах; «Финансы» — в 15 вузах; «Менеджмент» — в 14 вузах; «Бизнес-администрирование» — в 10 вузах и т. д.

Специалистов экономического направления готовят во всех университетах и институтах, кроме силового и медицинского профилей.

Только на основе научных исследований, проводимых профессорско-преподавательским составом учебного заведения, можно сформировать инновационное мышление у современных студентов. Экономическая наука очень динамична. Многие, казалось бы, незыблемые истины, под воздействием окружающего мира существенно изменяются. Все эти изменения, все инновационные подходы в экономической науке должны быть достоянием студентов. Основой для проведения научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении должны стать НППШ, сформированные на основе научного «ядра» работающих в учебном заведении известных ученых, докторов экономических наук, профессоров.

В качестве примера формирования научного «ядра» на базе НППШ следует отметить Белорусский государственный экономический университет. В настоящее время в БГЭУ функционирует 10 научно-педагогических школ, которые возглавляют известные ученые экономисты: по национальной экономике; экономике и управлению на предприятии; финансам; бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности, контролю, ревизии и аудиту; статистике; маркетингу; мировой экономике; математическим методам эко-

номики; экономике и управлению в торговле; управлению производством. На базе этих научно-педагогических школ и сформировалось научное «ядро» университета. Все научные руководители и ведущие профессора школ ведут научные проекты по своей проблематике (в настоящее время — 17 проектов Государственных программ научных исследований; 5 — Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований), позволяющие обеспечить формирование системных знаний, учитывающих требования современных экономических реалий.

На наш взгляд, в существующих условиях в непрофильных высших учебных заведениях нет достаточного количества преподавателей, имеющих экономическое образование, подготовка осуществляется с привлечением совместителей из других вузов. Вряд ли такое положение дел будет способствовать переходу к качеству образования. Отсутствие во многих учебных заведениях достаточного количества высококвалифицированных преподавательских кадров (кандидатов и докторов экономических наук) не позволяет сформировать серьезные научные школы, способные проводить научные исследования и на этой основе осуществлять практикоориентированную подготовку специалистов экономического профиля.

Возникают вполне резонные вопросы: «Кто осуществляет подготовку кадров экономического профиля, соответствует ли уровень квалификации профессорско-преподавательского состава различных учебных заведений требованиям, определяемым к современным специалистам?», «Есть ли соответствующие выбранной профилизации кафедры, достаточно ли преподавателей, имеющих экономическое образование?» и т. д.

Логично обратиться к требованиям, которые предъявляются к учреждениям, обеспечивающим получение высшего образования, осуществляющим подготовку кадров по группам специальностей «Экономика управления», «Бизнес-управление», «Экономика и организация производства», утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 07. 03. 2007 г. № 19/47. По установленным критериям не менее 60 % преподавателей, задействованных в учебном процессе должны иметь высшее экономическое образование, 4 % преподавателей — иметь ученую степень доктора экономических наук и звание профессора и 40 % преподавателей — обеспечивать учебный процесс по указанным выше специальностям, имея ученую степень кандидата экономических наук, а также обязательное участие в выполнении фундаментальных и прикладных исследований и др.

В настоящее время ведущим вузом в области экономического образования является Белорусский государственный экономический университет, в составе которого функционирует 28 кафедр экономического профиля. Подготовка специалистов экономического профиля осуществляют 59 докторов наук и 352 кандидата наук. Из общего числа преподавателей с учеными степенями — 38 докторов экономических наук и 204 кандидата экономических наук. В БГЭУ функционирует три докторских совета по отраслям наук — экономика (из 11 советов в республике) по следующим специальностям:

08.00.10 — финансы, денежное обращение и кредит;

08.00.01 — экономическая теория;

08.00.05 — экономика и управление народным хозяйством;

08.00.12 — бухгалтерский учет, статистика;

08.00.13 — математические и инструментальные методы в экономике.

При советах по защите докторских и кандидатских диссертаций функционируют научные проблемные советы, на которых осуществляется предварительное рассмотрение диссертационных работ. В состав научных проблемных советов включены доктора и кандидаты экономических наук, работающие на

специализированных кафедрах по профилю докторских советов, обладающие компетенциями, позволяющими профессионально оценивать качество выполняемых работ.

Ученые, имеющие степень доктора и кандидата экономических наук, и составляют научное «ядро» (коллективный интеллект) университета, осуществляющее подготовку специалистов с высшим образованием, магистрантов, аспирантов и докторантов. При этом следует отметить, что именно это научное «ядро» действует не только при подготовке специалистов экономического профиля для народного хозяйства страны, но и определяет политику в области подготовки кадров высшей научной квалификации (кандидатов и докторов экономических наук) посредством участия в научно-проблемных советах и советах по защите кандидатских и докторских диссертаций.

В рамках научно-педагогического центра по подготовке кадров экономического профиля в Белорусском государственном экономическом университете сформировано органичное соединение («ядро») высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава, научных работников (исследователей) и талантливой молодежи, позволяющее эффективно осуществлять процесс качественной подготовки экономических кадров.

Наличие такого серьезного научно-педагогического «ядра» позволяет сделать определенный вывод о том, что необходимо пересмотреть подход к развитию экономического образования, отходя от количественных показателей (количество вузов, осуществляющих подготовку) к качественному. В данном случае уместно вспомнить поговорку: «Пирог должен печь пирожник, а сапоги — точить сапожник».

Проведенное исследование в области качественной подготовки экономических кадров в Республике Беларусь позволило констатировать, что процесс их подготовки нуждается в серьезной трансформации.

В качестве первых шагов трансформации процесса подготовки экономических кадров в высших учебных заведениях страны нам представляется необходимым:

- 1) провести научное исследование рынка труда в части выявления потребности в специалистах экономического профиля для Республики Беларусь на долгосрочную перспективу. На основании исследования разработать прогнозные показатели потребности в специалистах экономического профиля на перспективу. Прогнозные показатели могут лечь в основу формирования плана приема на экономические специальности, определенные Министерством образования Республики Беларусь;

- 2) исходя из потребности в специалистах экономического профиля и выполнения поручения Главы государства, данного на Республиканском педагогическом совете 24 августа 2017 г., необходимо определить перечень непрофильных высших учебных заведений, осуществляющих подготовку экономических кадров. Такой опыт имеется в российских вузах (из 863 вузов 87 выделены для подготовки управленческих кадров);

- 3) пересмотреть программы и учебные планы подготовки кадров экономического профиля с точки зрения усиления практикоориентированного подхода в образовательном процессе. Рецензирование программ возложить на профильные кафедры Белорусского государственного экономического университета;

- 4) целесообразно, на наш взгляд, на базе Института повышения квалификации и переподготовки экономических кадров БГЭУ сформировать группы для повышения квалификации преподавателей экономических дисциплин, готовящих экономические кадры в непрофильных учебных заведениях.

Решение этих первоочередных задач позволит значительно повысить качество подготовки экономических кадров для народного хозяйства нашей страны.

Электронные публикации в Интернете

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2024.
2. О Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 3 янв. 2024 г., № 1 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2024.
3. Послание Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «От уверенного старта — к успеху нового пятилетия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P016p0001>. — Дата доступа: 09.02.2024.
4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. — Дата доступа: 14.01.2024.
5. Самые яркие цитаты из выступления А. Г. Лукашенко на Республиканском педсовете [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belta.by>. — Дата доступа: 14.01.2024.

HENADI KARALIONAK

TRAINING OF ECONOMIC SPECIALISTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Author affiliation. *Henadi KARALIONAK (korol@bseu.by), Belarus State Economic University (Minsk, Belarus).*

Abstract. This paper discusses the issues of the development of the educational system in the Republic of Belarus, focusing on the challenges related to training skilled professionals in economics at Belarusian higher education institutions. The author raises the question of the role of scholarly research in training professionals at these institutions. The article sheds light on the specific obstacles faced by Belarusian higher education institutions in nurturing economic talent and suggests strategies to enhance the training of economic specialists.

Keywords: education; economic education; scientific and pedagogical schools; scholarly research; human resource potential; economic personnel training; scientific «core».

UDC 378,1;005,321(476)+330

*Статья поступила
в редакцию 04. 04. 2024 г.*