

В процессе ассимиляции растения синтезируют наряду с углеводами (сахар и крахмал) безазотные вещества – гликозиды, лигнин, целлюлозу, эфирные масла, танины, а также многие азотосодержащие соединения – аминокислоты, амины, пурины, нуклеозиды, алкалоиды и др. Вот почему для приготовления даже самых обыкновенных лекарственных форм – настоев и отваров – необходимы достаточные познания в ботанике, фармацевтической химии, фармакологии, знания клинических качеств назначаемых лекарственных растений. Научная медицина доказала лечебную (терапевтическую) ценность сотен лекарственных растений, но все же большая часть из них до сих пор не изучена. Так, из 2 тысяч видов лекарственных растений Туркменистана, используемых в народной медицине, научной медициной разрешено применение более 100 видов. Поставить фитотерапию на прочную научную основу, придать ей рациональный характер – в этом президент увидел свою задачу, будучи руководителем отечественного здравоохранения. В 1999 году в Туркменистане был образован Национальный институт лекарственных средств, на который возложена задача глубокого изучения лекарственных растений, произрастающих в нашей стране, и на этой основе – возможности приготовления из них оригинальных лекарственных препаратов.

Таким образом, пятнадцатитомный труд президента Туркменистана поможет всем – от простого гражданина страны до ученого – лучше познать значение растительного мира для человека и его здоровья.

Д. Бедон

D. Bedon

БГМУ (Минск)

Научный руководитель Н.Е. Кожухова

СИСТЕМА ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ЭКВАДОР

Higher and secondary education system in the Republic of Ecuador

В настоящей работе описана методология обучения, применяемая в системе высшего и среднего образования в Республике Эквадор.

В Республике Эквадор в основу образовательной системы положен принцип коллективного сотрудничества. В этом состоит особенность получения высшего и среднего образования в стране. Адаптация учащихся из Эквадора к иной системе образования, в которой многие предметы изучаются просто теоретически и по отдельности, представляет собой несколько большую сложность для эквадорца, получающего специальность врача в Республике

Беларусь. Система высшего и среднего образования в Эквадоре нацелена на то, чтобы подготовить профессионалов, которые в любой момент могут работать в команде для решения встающих перед ними проблем. В эквадорской системе высшего и среднего образования используются три направления – обучение на основе проектов, обучение в рабочих группах и обучение с помощью решения проблем. Остановимся на методе решения проблем. Он ориентирован на выполнение конкретных задач. Учащиеся берут на себя ответственность за свое собственное уникальное обучение, раскрывая в процессе свои предпочтения и возможности. Они также могут участвовать в принятии решений, касающихся содержания и оценки обучения. Этот процесс, по мнению государственных образовательных структур, является основополагающим для формирования демократически и научно мыслящих граждан. Учащиеся вовлечены в реальную проблемную ситуацию из разных областей, что дает им возможность проводить исследования, которые позволяют изучать новые концепции, применять информацию и представлять свои знания.

Сотрудничество между учащимися, преподавателями и другими заинтересованными лицами (например, работодателями) с целью обмена знаниями и их распространения среди участников, использование когнитивных инструментов обучения (компьютерные лаборатории, гипермедиа, графические приложения и телекоммуникации) – характерные черты обучения на основе проектов. В данном направлении подчеркивается независимость студентов и их стремление к исследованиям. Они более продолжительны (недели, месяцы) и многогранны, чем традиционные уроки или домашние задания. Проект может следовать сценарию, но часто в нем используется изменившаяся ситуация, изменяются задачи, а сам проект становится полностью аутентичным. Преподавательский состав не предоставляет какой-либо контент в начале процесса, чтобы учащиеся могли реализовать проект. Проект возникает как реальная потребность что-то реализовать (в зависимости от государственных запросов). Группа сталкивается с проблемной ситуацией, на которую студенты должны отреагировать. Учащиеся задаются вопросом, что они знали о данной проблеме и что им действительно нужно знать о ней. Начинается этап исследования, когда учащиеся объединяются в разнородные группы, часто руководствуясь побудительным инстинктом, исходя из конкретного сценария. Не существует никакого предварительного изучения материалов, с помощью которых можно было бы приступить к проекту. И преподаватель не готовит для студентов информацию, которая им понадобится для решения задач. В большинстве проектов по их завершении составляется концептуальная карта того, что было исследовано. В некоторых случаях проводится публичная презентация проекта образовательному сообществу или социальным субъектам – заказчикам, будущим работодателям, вовлеченным в эту проблему.

Как мы можем заключить из вышесказанного, данный учебный процесс превращает проект в так называемую спираль обучения, которая может быть бесконечной, поскольку на протяжении всего исследования часто возникают новые вопросы и, следовательно, начинается новый проект.

Ван Юньфан
Wang Yunfang
БГЭУ (Минск)

Научный руководитель Чжан Хайжун

СИСТЕМА ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КИТАЕ И БЕЛАРУСИ

Comparison of legacy security systems to China and Belarus

Сравнение систем пенсионного страхования двух стран поможет нам понять, каким образом разные страны социально защищают пожилых людей.

В настоящее время население Земли вступило в стадию старения, что оказывает огромное влияние на развитие различных стран. Положительное воздействие заключается в содействии развитию индустрии пожилых людей и создании нового импульса для развития. Отрицательное последствие заключается в препятствовании экономическому развитию и усилении давления на социальное обеспечение и государственные услуги. Китай и Беларусь имеют разные социально-экономические системы и культурные традиции, а также существуют большие различия в системах пенсионного страхования двух стран.

Пенсионное страхование Китая делится на пенсионное страхование городских служащих и пенсионное страхование в сельской местности. Установленный законом пенсионный возраст составляет 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин, а максимальный период выплаты составляет 15 лет. Фонды пенсионного страхования в основном состоят из взносов предприятий и работников. Взнос компании не должен превышать 20% от общей заработной платы компании, а доля индивидуального взноса должна составлять 8%. Она удерживается и перечисляется в фонд работодателем. Средняя пенсия в Китае составляет около 452 долларов.

Белорусские мужчины могут получать пенсию, когда они достигают возраста 63 лет и имеют общий стаж работы не менее 25 лет. Женщины должны достигнуть возраста 58 лет и иметь общий стаж работы не менее 20 лет. Фонды пенсионного страхования в основном состоят из взносов работодателей и работников. Работники платят 1% своего заработка, а