

of vocational education provides college students with more employment options and competitiveness. By strengthening college students' career planning and cultivating practical abilities, the integrated development of college students' employment can be achieved. Among the challenges and development directions facing vocational education, vocational education should adapt to the needs of the times and market development, and create better opportunities and conditions for college students' employment.

### References

1. Lee, Juju. A study on improving the employability and entrepreneurial abilities of college students focused on human resource needs / Juju Lee // *Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship*, 2020. – Vol. 3, Issue (22). – Harbin: *Theory of Innovation and Entrepreneurship, Research and Practice*, 2020. – P. 196–198.
2. Sun, Peiqing. *History of Chinese Education* / Peiqing Sun. – Shanghai : East China Normal University Press, 2005. – P. 512.
3. Ministry of Education. *Basic Education Curriculum Reform Outline*. – Beijing : People's Education Press, 2017.
4. Bray, Mark *Comparative Education in Greater China: Contexts, Characteristics, Contrasts and Contributions* / Mark Bray, Gui Qin // *Comparative Education for the Twenty-First Century: An International Response* (Nov., 2001). – London : Taylor & Francis, Ltd., 2001. – P. 451–473.
5. Wang, Jianjun. *Curriculum Reform and Teacher Professional Development* / Jianjun Wang. – Sichuan : Sichuan Education Press, 2004. – P. 169.
6. Chen, Xia. *Research on Timeliness of Teachers' Professional Development* / Xia Chen. – Beijing : Peking University Press, 2012. – P. 79.

**И. Хань**

*ГНУ «Институт экономики  
Национальной академии наук Беларуси»  
(г. Минск, Республика Беларусь)*

### Состояние и направления сотрудничества Беларуси и Китая в сфере образования

**Аннотация.** В статье показано значение сферы образования для укрепления белорусско-китайского сотрудничества. Рассмотрена правовая основа развития двусторонних отношений в этой сфере. Проведен обзор деятельности институтов и классов Конфуция, действующих

в Республике Беларусь. Показаны перспективы деятельности Института Конфуция по науке и технике при Белорусском национальном техническом университете. Определена роль Центров изучения Беларуси, действующих в КНР, как эффективных гуманитарных инструментов двусторонней интеграции. Отмечены проблемы китайско-белорусского сотрудничества в сфере образования и предложения по его улучшению.

**Ключевые слова:** Китай; Беларусь; образовательные обмены; образовательное сотрудничество.

### State and directions of cooperation between the regions of Belarus and China in the field of education

**Abstract.** *The article shows the importance of the education sector for strengthening Belarusian-Chinese cooperation. The legal basis for the development of bilateral relations in this area is considered. A review of the activities of Confucius institutes and classes operating in the Republic of Belarus was carried out. The prospects for the activities of the Confucius Institute for Science and Technology at the Belarusian National Technical University are shown. The role of the Centers for the Study of Belarus operating in the PRC as effective humanitarian tools for bilateral integration has been determined. The problems of Chinese-Belarusian cooperation in the field of education and proposals for its improvement are noted.*

**Keywords:** *China; Belarus; educational exchanges; educational cooperation.*

Китайско-белорусское сотрудничество в сфере образования имеет важное стратегическое значение и является приоритетным направлением планов действий двух стран в области гуманитарных наук. С момента установления всестороннего стратегического партнерства между двумя странами в 2013 г. образовательное сотрудничество открыло новую ситуацию и начало ускорять развитие. В 2014 г. обе стороны создали двусторонние интерактивные механизмы, в том числе Китайско-белорусский комитет по культурному сотрудничеству и Китайско-белорусский подкомитет по сотрудничеству в области образования. Обсуждения способствовали совершенствованию и инновациям политики в области образования. В 2019 г. ведомства образования Китая и Беларуси успешно провели «Год китайского образования» в Беларуси. По состоянию на 2023 г. университеты, научно-исследовательские институты и другие учебные заведения двух стран подписали в общей сложности 560 соглашений о сотрудничестве и более 30 совместных образовательных проектов в сферах высшего образования, профессионального образования, преподавания языков, научных исследований и инноваций. международные

обмены студентами и преподавателями. Сотрудничество и обмены дали плодотворные результаты.

Согласно Директиве Президента Республики, Беларусь № 9, принятой в декабре 2021 г., сотрудничеству с Китаем придается особое значение во внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Республики Беларусь. Предусмотрено развитие взаимодействия по созданию совместных образовательных структур и программ, используя в том числе технологии дистанционного обучения [1]. Созданные структуры позволяют эффективно развивать сотрудничество. Действуют сеть институтов и классов Конфуция (табл. 1).

*Таблица 1 – Институты и классы Конфуция, действующие в Республике Беларусь*

<b>Институты Конфуция</b>	<b>Классы Конфуция</b>
Институт Конфуция в МГЛУ, РИКК БГУ, Институт Конфуция БГУФК, Институт Конфуция ГГУ им. Ф. Скорины, Институт Конфуция при Брестском государственном университете, Институт Конфуция по науке и технике БНТУ	Действуют в Гродно, Витебске, Барановичах

В настоящее время действует шесть Институтов Конфуция и три класса Конфуция. Наибольший интерес представляет деятельность Института Конфуция по науке и технике. Активизация сотрудничества между Беларусью и КНР в области науки, новых технологий и инновационной деятельности позволила выявить одну из важнейших проблем – дефицит кадров со знанием технического китайского языка, то есть владения специалистами экономической и научно-технической лексикой при реализации совместных проектов и мероприятий.

Чтобы решить данную проблему, в соответствии с соглашением между Главным управлением Институтов Конфуция в КНР и Белорусским национальным техническим университетом, 21 октября 2014 г. в БНТУ открыт единственный в мире Институт Конфуция по науке и технике (ИКНТ), партнером которого является Северо-Восточный университет г. Шеньян (СВУ), где слушателям предоставляется возможность изучения технической терминологии на китайском языке.

ИКНТ является проектом, реализуемым на стыке образования и науки Беларуси и Китая и охватывающим фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере научно-технического сотрудничества, организации общенаучного технического перевода

и терминологии. Кроме образовательной части предусматривается развитие деятельности Института по следующим направлениям:

1) изучение научной, технической и производственной составляющей инициативы «Один пояс, один путь»;

2) исследование научно-технической политики, программ и крупномасштабных проектов в реализации сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики;

3) выявление приоритетных высокотехнологичных и инновационных направлений партнерства;

4) обмен научно-технической информацией и создание баз данных;

5) совместное создание глоссариев, тематических словарей по приоритетным точкам взаимодействия;

6) создание двуязычных тематических глоссариев, словарей исходя из специфики запуска производственных предприятий в Белорусско-Китайском индустриальном парке «Великий камень»;

7) инженерно-аналитическое обеспечение технических проектов и технический перевод [2, с. 32].

В рамках реализации данной инициативы привлекаются научно-исследовательские, инженерные, лингвистические и педагогические университеты Беларуси и Китая. В целом система обучения китайскому языку состоит из нескольких уровней – от нулевого до спецкурса «Технический китайский язык», набор на которые осуществляется каждые полгода. Начальный, средний и высокий уровни подразделяются на 2 подуровня, А и В, образовательная программа каждого подуровня имеет объем 96 академических часов. Для специалистов технического профиля в ИКНТ разработаны образовательные программы высшего уровня в соответствии с профилем ИКНТ, которые объединяются общим наименованием «Технический китайский язык» и модифицируются в зависимости от запросов слушателей. Разработка образовательных программ и обучение на всех уровнях осуществляется преподавателями из КНР. Учебно-методическое обеспечение, а также преподавательские кадры предоставляет Главное управление Институтов Конфуция в КНР.

Сформирована сеть учебных пунктов ИКНТ на базе технических университетов для подготовки инженерных кадров и стимулирования их к международному сотрудничеству. Открыты центры в региональных технических университетах страны – БрГТУ, БГТУ, БГСХА, ПГУ, а также в 18-й, 22-й и 40-й гимназиях Минска. Благодаря разветвленной сети всего в течение года более 1 тыс. человек изучают китайский язык, в их числе научные сотрудники, В ходе обучения используются специализированные пособия по науке и технике, публикации

печатных изданий и материалы интернет-ресурсов, разнообразные методики активного обучения, лекции с разьяснениями преподавателей, выступлениями и докладами слушателей, семинары, направленные на повышение интереса к изучению научно-технического курса китайского языка.

Наряду с организацией и развитием учебного процесса ИКНТ принимает активное участие в проведении мероприятий, направленных на продвижение китайского языка, культуры, традиций и научно-технической составляющей. БНТУ, ИКНТ и Научно-техно-логическим парком БНТУ «Политехник» проводятся научно-практические семинары, форумы («Китайские научные электронные ресурсы для науки и образования», «Достижения науки и техники Китая и Беларуси в области жизнедеятельности человека и здравоохранения», «Образование и коммуникация без границ», «Белорусско-Китайский молодежный турнир по робототехнике и киберспорту»); создана постоянно действующая мобильная выставка «Наука и техника Китая: история и современность» и др. [2, с. 34].

Знаковым мероприятием стал Белорусско-Китайский инновационный молодежный форум «Новые горизонты», который стимулирует молодых ученых к достижению успеха в научно-исследовательской работе, а также активизирует научно-техническое и инновационное сотрудничество студенчества и молодых ученых Беларуси и Китая, способствует совместной деятельности субъектов научно-инновационного сектора стран-партнеров, а также взаимообогащению национальных культур и укреплению дружеских отношений. Данное мероприятие активно поддерживается Государственным комитетом по науке и технологиям, Министерством образования Республики Беларусь, Посольством Китайской Народной Республики. Участники, а это более 200 молодых ученых обеих стран, представляют научные доклады по таким тематикам, как «Спортивная инженерия. Медицинская техника и технологии. Восстановление и реабилитация», «Информационные технологии. Приборостроение. Робототехника. Искусственный интеллект», «Строительство и архитектура», «Межкультурные коммуникации Беларуси и Китая» и др. Ежегодно формируются новые научные направления, перспективные для двустороннего сотрудничества. По результатам проведения научных секций выбираются лучшие доклады и презентации на призы Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень».

В рамках Форума проходит конкурс инновационных проектов и научно-исследовательских работ, в жюри которого входят научные сотрудники университетов, институтов и представители совместных

белорусско-китайских компаний. Участники – студенты и профессионалы – кроме основного призового фонда могут получить направления на краткосрочные и годовые стажировки в Китае.

Для ознакомления молодых ученых и студентов с новыми проектами и программами ИКНТ организует посещения «Бел Хуавэй Технолоджис», где присутствующим рассказывают о проекте Huawei «Семена будущего», благодаря участию в котором молодежь может повысить свою квалификацию в области ИКТ и информационной безопасности, узнать о новейших тенденциях развития соответствующих технологий, работе крупнейших ИТ-лабораторий, а также ближе познакомиться с особенностями международных корпораций.

Институт Конфуция при Брестском государственном университете, помимо обучения китайскому языку, регулярно проводит мероприятия по изучению истории и культуры Китая, проводит международные экзамены на знание китайского языка, выдает слушателям рекомендации для обучения в Китае [3]. Институт Конфуция в Гомеле предлагает возможность общения с носителями китайского языка, оказывает помощь при изучении языка и сдаче международных экзаменов. Регулярно проводится конкурс творческих работ «Китай: история и современность» [4]. Однако количество белорусских студентов, обучающихся в Китае, остается недостаточным: около 500 чел. по имеющимся данным за 2022 г., в то время как численность китайских студентов в Беларуси превышает 7 тыс. чел. [5].

Привлекательность белорусского высшего образования для студентов из Китая обусловлена как оптимальным соотношением цены и качества, что привлекает иностранных студентов в белорусские вузы в принципе, так и другими причинами, включая стимулирование программ совместной подготовки с вузами КНР.

Так, между многими китайскими и белорусскими вузами подписаны соглашения о совместной подготовке специалистов, развиваются механизмы совместного многоуровневого и мультидисциплинарного обучения студентов, которые касаются программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры, и различных специальностей, связанных с языками, искусством, механикой и математическим моделированием, физикой (производственная деятельность), мировой экономикой, разработкой программного обеспечения, проектированием сетей, электронной информацией, автомобилестроением, железнодорожным сообщением [6, с. 86].

Для экспорта услуг белорусского высшего образования важна поддержка бюджетного обучения для китайских студентов в Беларуси, оказываемая Государственным советом КНР по управлению фондом обучения за границей. С 2015 г. в рамках студенческого обмена

между Китаем и Беларусью по стипендиальным программам число студентов выросло с 20 до 40 человек. В настоящее время каждый год по 40 китайских и белорусских студентов отправляются в Беларусь и Китай соответственно на обучение или повышение квалификации по программе стипендии правительства в рамках «Соглашению между Министерством образования Китайской Народной Республики и Министерством образования Республики Беларусь о сотрудничестве в области образования». При поддержке Государственного совета КНР по управлению фондом обучения за границей каждый год в Беларусь едут студенты-бакалавры, студенты краткосрочных курсов обмена, обучающиеся по программам совместной подготовки для магистратуры и аспирантуры.

Ключевыми считаются специальности по сильным в Беларуси фундаментальным дисциплинам и точным наукам (математика, физика, химия, биология), а также техническим специальностям (авиация и космонавтика, машиностроение, ядерная энергетика, судостроение, материаловедение, нефтяная инженерия). К тому же белорусское высшее образование в Китае хорошо себя зарекомендовало еще с советских времен [6, с. 89].

Большую помощь в развитии сотрудничества оказывают Центры изучения Беларуси, действующие в КНР. За десятилетие развития этой системы в Китае открыт один институт и 11 белорусско-китайских центров изучения Беларуси, белорусско-китайских отношений. Эти центры активно продвигают в КНР белорусский язык, культуру и образование.

Первый центр изучения Беларуси появился в Восточно-китайском педагогическом университете в 2012 г. в 20-ю годовщину установления дипломатических отношений между Беларусью и Китаем. Приоритетом работы центра выступает белорусоведение, т. е. исследование культуры, традиций, литературного и художественного настоящего Беларуси. За годы работы центр принял ряд белорусских делегаций высокого уровня, становился площадкой для проведения двусторонних конференций и семинаров, выступал контактной точкой для институционального развития белорусско-китайских академических связей. Можно сказать, что он стал экспериментальной площадкой, продемонстрировавшей важное значение подобных структур не только для интенсификации двусторонних отношений в области образования, но и с точки зрения развития качества образования в родном университете [7].

Данные структуры играют важную роль в интернационализации высшего образования китайских университетов, формируя эффективные гуманитарные инструменты двусторонней интеграции,

содействующие динамичному расширению двустороннего взаимодействия на основе дружбы и сотрудничества.

Развитие китайско-белорусских отношений в сфере образования прошло четыре этапа: начальный этап, этап развития, этап ускорения и этап стабилизации.

От установления первичных контактов между белорусскими и китайскими органами управления образованием и учебными заведениями до сотрудничества в сфере образования: формирование и развитие Институтов Конфуция и Классов Конфуция; создание Белорусского исследовательского центра; реализация инициативы «Один пояс, один путь» в 2013 г. и др., которые способствовали дальнейшему развитию сотрудничества между Китаем и Беларусью в сфере образования.

Путем анализа существующих проблем на данном этапе было выдвинуто несколько предложений:

- а) сосредоточение внимания на совершенствовании деятельности подкомитета в сфере образования;
- б) формулирование долгосрочной стратегии развития двустороннего сотрудничества в сфере образования;
- в) активное создание совместных программ для студентов, магистрантов и аспирантов, желающих учиться за рубежом;
- г) укрепление пропаганды китайского языка в Республике Беларусь и расширение деятельности Института Конфуция в Республике Беларусь.

### Литература

1. О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой : Директива Президента Респ. Беларусь № 9 от 3 декабря 2021 г. [Электронный ресурс] // Официальный портал Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/bucket/assets/uploads/documents/2021/9dir.pdf>. – Дата доступа: 26.11.2023.

2. Лицзюнь, В. Институт Конфуция по науке и технике БНТУ – образовательный проект для научно-технического сотрудничества Беларуси и Китая / В. Лицзюнь, М. Цивес // Наука и инновации. – 2019. – № 7. – С. 32–35.

3. Институт Конфуция [Электронный ресурс] // Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: <https://ci.brsu.by/>. – Дата доступа: 26.11.2023.

4. Институт Конфуция ГГУ им. Ф. Скорины [Электронный ресурс] // Гомельский государственный университет. – Режим доступа: <http://confucius.gsu.by/>. – Дата доступа: 26.11.2023.

5. Посол КНР: в Беларуси обучается более 7 тыс. китайских студентов [Электронный ресурс] // БелТ А. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/posol-knr-v-belarusi-obuchaetsja-bolee-7-tys-kitajskih-studentov-552694-2023/>. – Дата доступа: 26.11.2023.

6. Данков, А. Г. Образовательное партнерство Китая с Россией, Украиной и Республикой Беларусь (1992–2018 гг.) / А. Г. Данков // Вестник Томского государственного университета. История. – 2019. – № 58. – С. 86–90.

7. Смоляков, Д. А. Центры изучения Беларуси как фактор развития интернационализации высшего образования КНР / Д. А. Смоляков // Выш. шк. – 2022. – № 3. – С. 22–24.

**Н. Н. Черник**

*Белорусский государственный  
экономический университет  
(г. Минск, Республика Беларусь)*

## Comparison of key verbal aggression peculiarities in Belarusian, Chinese and Western communicative cultures

**Abstract.** *The article provides a comparative analysis of verbal aggression in three distinct communicative cultures: Belarusian, Chinese, and Western. The study aims to shed light on the key features characterizing verbal aggression in these diverse cultural contexts. By dissecting linguistic nuances and cultural norms, the article explores the interplay of language and culture in shaping the verbal expression of aggression. The article offers valuable insights into the dynamics in the domain of aggressive communication across cultures.*

**Keywords:** *verbal aggression; Belarusian culture; Chinese culture; Western culture; communicative culture; cross-cultural communication.*

## Сравнение особенностей вербальной агрессии в коммуникативных культурах Беларуси, Китая и Запада

**Аннотация.** *Статья предоставляет сравнительный анализ вербальной агрессии в трех различных коммуникативных культурах: белорусской, китайской и западной. Исследование направлено на выявление ключевых особенностей, характеризующих вербальную агрессию в этих различных культурных контекстах. Путем анализа лингвистических особенностей*