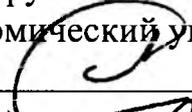


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
«28» 06 2024 г.
Регистрационный №УД 6041-24/уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А. Месникович, заведующий кафедрой психологии сопровождения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Д.Г. Доброродный, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05. 2024 г.);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06. 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология личности» направлена на формирование у студентов представлений о различных психологических аспектах личности, особенностях её становления и развития. Учебная дисциплина «Психология личности» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Психология личности» позволяет получить знания о сущности процессов формирования личности, механизмов её развития, способствует становлению базовых навыков изучения личности и интерпретации ее поведения, создает условия для полноценного освоения учебных дисциплин профессионального цикла, расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов. Разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология», является одной из базовых в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем психологии.

Цель учебной дисциплины: раскрытие теоретико-методологических основ проблемы личности в подходах ведущих школ и направлений психологии, формирование у студентов целостного системного представления о личности как базовой категории в профессиональных знаниях и будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование у студентов представления о специфике психологии личности как особой дисциплины, её проблемном поле, главных направлениях и школах в психологии личности;
- ознакомление студентов с эволюцией психологических представлений о сущности, строении и механизмах развития личности;
- раскрытие степени влияния биологических и средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих становление личности и личностный рост;
- формирование у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология личности» формируются следующие компетенции:

универсальные:

УК - 4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК - 5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

базовые профессиональные:

БПК - 1 Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях.

БПК – 2 Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- основные термины и понятия, применяемые в теориях личности;
- эволюцию взглядов и представлений о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- соотношение биологического и социального в проявлениях личности;
- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности.

уметь:

- характеризовать концептуальные подходы к проблеме личности в психологии;
- анализировать научные и научно-методические источники, посвященные проблеме личности;
- характеризовать процесс формирования и развития личности;
- находить наиболее рациональные и продуктивные подходы в объяснении личностных феноменов;
- использовать полученные знания для аргументации своей позиции в диагностико-коррекционной деятельности.

владеть:

- знаниями выявления и анализа закономерностей развития психологического знания;
- навыками использования методов психологического исследования ;
- навыками анализа ситуации профессионального взаимодействия с позиции носителя научно–теоретических знаний и умений.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к числу учебных дисциплин модуля «Психология личности» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Психология личности» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Общая психология», «Физиологические основы поведения» и учебных дисциплин «Психология предпринимательской деятельности», «Педагогическая психология», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 98, аудиторных – 50 часов, из них лекции 26 часов, семинарских занятий 24 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

3 семестр – лекций – 26 часов, семинарских занятий – 24 часа.

Самостоятельная работа студента – 48 часов.

Трудоемкость – 3 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен на втором курсе в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в психологию личности

Общее понятие личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Проблемы изучения личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Движущие силы развития личности. Проблема общего и уникального, стабильного и изменчивого в личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, потребности, развитие личности, психопатология, изменение личности. Основные положения, описывающие природу человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, изменяемость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Исторические этапы исследования личности. Три основных периода в истории исследований личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.

Тема 2. Методология экспериментальных исследований личности

Основные источники сведений о личности. Понятие черт, свойства и качества личности. Основные принципы познания личности: принцип системной организации свойств и качеств, принцип единства строения и поведения личности, принцип активности, принцип развития, принцип детерминизма, принцип единство личности в плане взаимодействия открытой и саморегулируемой системы. Основные теоретические подходы к исследованию. Номотетический и идеографический подходы в изучении личности.

Структура методов изучения личности. Подбор психодиагностических средств. Методы наблюдения. Методы опроса. Методы анализа результатов деятельности. Ассоциативный эксперимент и метод незаконченных предложений. Методы тестирования. Основные правила разработки личностных тестов. Основные требования к проведению личностного тестирования, интерпретации данных и способы использования результатов в практике.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Структура личности по Фрейд, соотношение сознательного и бессознательного. Открытие психического катарсиса и разработка психоаналитического метода. Понятия комплексов и психоаналитическая трактовка сознания. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Защитные механизмы личности. Психоаналитические методы изучения и коррекции личности. Психоаналитическая беседа, понятия сопротивления и катарсиса.

Индивидуальная теория личности А. Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и

компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип. Понятия сверхкомпенсации, индивидуального стиля жизни.

Структура личности по К. Юнгу. Концепция архетипов. Коллективное бессознательное как основа психической жизни человека. Типология личностей по К. Юнгу.

Социокультурная теория К. Хорни. Понятие базальной тревоги и этиология неврозов. Стратегии компенсации базальной тревоги. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии.

Формирование полноценной личности по Э. Фромму. Механизмы бегства от свободы.

Тема 4. Гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Внутренняя природа человечества. Психическое здоровье и совершенство внутреннего мира как базовые критерии рассмотрения проблемы личности.

Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализирующаяся личность.

Теория гуманистического психоанализа Э. Фромма. Индивидуальность и одиночество, свобода и отчуждение, чувство безопасности и принадлежность к социуму. Основные принципы: бегство от свободы как преодоление чувства одиночества и собственной незначимости. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности.

Представления К. Роджерса о природе человека. Я-концепции личности по К. Роджерсу.

Тема 5. Теории бихевиоризма

Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Основные положения классического бихевиоризма. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций.

Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Общие представления теории Г. Олпорта. Общие принципы теории черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

Тема 6. Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов

Концепция личности К.К. Платонова. Личность как динамически развивающаяся система. Критерии подструктур личности: отношение биологического и социального, внутренняя близость черт личности, инструментарий формирования личности (воспитание, обучение, тренировка, упражнения), иерархическая зависимость подструктур личности, исторические критерии личности. Отношение подструктур как формирование личности: 1) подструктура направленности и отношений личности, 2) подструктура опыта, 3) подструктура индивидуальных отношений, 4) подструктура биопсихических свойств.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и эмоционально бессмысленные. Личность как структурная иерархия мотивов. Личность в контексте трех систем: система связей с миром посредством деятельности, система смыслообразующих мотивов, система мотивов-целей.

Концепция личности Л.И. Божович. Направленность личности: интересы, стремления, переживания, черты характера. Доминирующие мотивы. Развитие личности: от неосознанных потребностей к потребностям опосредованным. Концепция личности В.С. Мерлина. Личность как субъект общественно-трудовой деятельности.

Методология социального конструкционизма в современных зарубежных теориях личности. Теории экзистенциалистской ориентации. Логотерапия В. Франкла.

Тема 7. Психологическая сущность темперамента

Понятие темперамент. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

Учение о темпераменте. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Учение о темпераменте Гиппократ.

Конституциональный подход к изучению темперамента. Конституциональная типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.

Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Структура и классификация свойств нервной системы. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.

Различия в проявлении свойств темперамента. Экстравертированные – интровертированные типы. Ригидные – пластичные типы. Активные – пассивные типы. Чувствительные (сенситивные) типы.

Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Особенности соотношения темперамента и поведения человека в конфликтной ситуации.

Тема 8. Характер и его типология

Общее представление о характере. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Структура характера. Понятие о чертах характера. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Типология характера Хейманса-Ле-Сенна. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Описание основных типов психопатий и акцентуаций характера.

Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности.

Тема 9. Способности и задатки

Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Неоднозначность связей способностей и задатков. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К.А. Гальвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению

способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков). Общая характеристика интеллектуальных способностей.

ТЕМА 10. Волевая сфера личности

Общая характеристика воли. Воля как характеристика сознания. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Проблема воли в научных теориях. Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Развитие и условия воспитания воли. Нарушение волевого контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
3 семестр										
Тема 1	Введение в психологию личности	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Введение в психологию личности			2					[5], [6], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 2	Методология экспериментальных исследований личности	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Методология экспериментальных исследований личности			2					[6], [8], [10]	Опрос, реферат, презентация
Тема 3	Психоаналитические теории	4							[7], [9]	Экспресс-опрос

	личности									
	Психоаналитические теории личности			2					[9], [11], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 4	Гуманистические теории личности	4							[6], [9]	Экспресс-опрос
	Гуманистические теории личности			2					[11], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 5	Теории бихевиоризма	2							[4], [6]	Экспресс-опрос
	Теории бихевиоризма			2					[7], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 6	Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов	4							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов			2					[9], [10], [11]	Опрос, реферат, презентация
Тема 7	Психологическая сущность темперамента	2							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Психологическая сущность темперамента			2					[5], [7], [8]	Опрос, реферат, презентация
Тема 8	Характер и его типология	2							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Характер и его типология			4					[5], [7], [9]	Опрос, реферат,

										презентация
Тема 9	Способности и задатки	2							[1], [14]	Экспресс-опрос
	Способности и задатки			4					[6], [7], [8]	Опрос, реферат, презентация
Тема 10	Волевая сфера личности	2							[1], [3]	Экспресс-опрос
	Волевая сфера личности			2					[2], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Всего часов		26		24						экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с.: ил.
2. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск: Мисанта, 2018. - 723, [1] с.: схемы.
3. Фурманов, И. А. Психология эмоций и мотивации: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / И.А. Фурманов. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2022 – 243 с.
4. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. – М.: Academia, 2018. – 448 с.

Дополнительная:

5. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033514> (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 240 с.
7. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - М.: СПб.: Питер, 2015. – 512 с.
8. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В. М. Козубовский.- Минск: Амалфея, 2003 - 224 с.
9. Колмаков, А. А. Психология личности: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / А. А. Колмаков; Гос. ин-т управления и социальных технологий БГУ, Каф. социальной работы. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. - 323 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017
10. Реан, А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. – М.: Издательство «АСТ», 2017. – 640 с.
11. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие /Л.Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 396 с.
12. Стронин, А.И. Теория личности / А.И. Стронин. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Общее понятие личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.
2. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
3. Движущие силы, источники, факторы, этапы развития личности
4. Исторические этапы исследования личности
5. Компоненты теории личности
6. Методологические принципы современной психологии личности.
7. Методы исследования личности
8. Структура личности по З.Фрейду, соотношение сознательного и бессознательного в структуре личности.
9. Стадии развития личности ребенка по З. Фрейду.
10. Защитные механизмы личности
11. Структура личности по К. Юнгу.
12. Личное и коллективное бессознательное в концепции личности К.Юнга.
13. Теория архетипов К. Юнга.
14. Учение Юнга о типах личности.
15. Основные положения теории личности А. Адлера
16. Типы личности по А. Адлеру
17. Социокультурная теория К. Хорни.
18. Формирование полноценной личности по Э. Фромму.
19. Теория когнитивно-социального научения Дж. Роттера
20. Основные принципы гуманистической психологии
21. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
22. Характеристика самоактуализирующихся личностей.
23. Представления К.Роджерса о природе человек.
24. Я-концепции личности по К.Роджерсу.
25. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
26. Теория психологического поля К. Левина
27. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера
28. Представления личности Дж. Уотсона.
29. Типология личностей Г. Айзенка
30. Теория личности Г. Олпорта.
31. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
32. Концепция личности Платонова К.К.
33. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
34. Концепция личности Божович Л.И.
35. Представления о личности в экзистенциальной психологии. Теория личности В. Франкла.
36. Идеи Л.С. Выготского о роли общественно-исторического опыта в формировании личности.

37. Понятие о темпераменте. Подходы к изучению темперамента (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон).
38. Изучение проблемы темперамента И.П. Павловым.
39. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
40. Концепция темперамента В.М. Русалова.
41. Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу.
42. Взаимосвязь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
43. Психология характера в работах В.Н. Мясищева.
44. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
45. Понятие акцентуации характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
46. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова.
47. Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
48. Общее представление о способностях. Проблема врожденного и приобретенного в способностях.
49. Виды способностей. Уровни развития способностей.
50. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.
51. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
52. Понятие воле. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности.

Перечень тем рефератов

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по А. Адлеру.
5. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
6. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
7. Движущие силы и условия развития личности.
8. Проблема периодизации развития личности.
9. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
10. Личность в социогенезе.
11. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
12. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
13. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
14. Исследование регрессии в школе К. Левина.

15. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
16. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
17. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
18. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
19. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
20. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
21. История изменения взглядов на волю.
22. Воля и саморегуляция.
23. Характер и волевые качества личности.
24. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова -Небылицына. подростка.
25. Индивидуально-типические свойства личности.

Перечень тем презентаций

1. ИмPLICITные концепции личности.
2. Сновидение и его роль в психической жизни человека по З. Фрейду и К. Юнгу.
3. Биологическое и социальное в личности.
4. Конституциональная теория У. Шелдона.
5. Направленность и ее роль в структуре личности.
6. Потребности личности.
7. Роль деятельности в процессе становления личности.
8. Самосознание личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
9. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
10. Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса.
11. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.
12. Структура личности в работах З. Фрейда.
13. Этапы формирования личности.
14. Защитные механизмы личности.
15. Типология характера Хейманса-Ле-Сенна.
16. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
17. Самоактуализация в теории А. Маслоу.
18. Мотивация и развитие личности в теории А. Маслоу.
19. Гуманистический психоанализ и его структура личности.
20. Основные подходы к изучению способностей личности.
21. Происхождение и анализ понятия «темперамент».

22. Основные теории темперамента.
23. Происхождение и анализ понятия «характер».
24. Типология акцентуаций характера.
25. Индивидуальные свойства личности.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 48 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логика	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология личности» рекомендовать к утверждению (протокол №10 от 28.05.2024 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ