

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Человеческий капитал представляет собой сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности труда и эффективности производства и тем самым влияют на рост зарплаток (доходов) человека [1]. Ряд экономистов выделяет следующие составляющие структуры человеческого капитала: капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры. Вместе с тем для оценки человеческого капитала ряд авторов задействует такие направления, как состояние и использование человеческого капитала в сфере науки, образования и здоровья. Рассмотрим основные показатели, используемые при оценке человеческого капитала по предлагаемым направлениям. Состояние совокупного человеческого капитала в научной сфере определяется как в натуральных показателях (численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, численность исследователей по областям науки и др.), так и в стоимостных показателях, отражающих затраты на научные исследования и разработки, а также затраты организаций промышленного производства на технологические инновации по видам инновационной деятельности. По статистическим данным, в Республике Беларусь в целом с 2017 по 2022 г. число работников, занятых научными исследованиями и разработками, сократилось с 26 483 до 25 233 чел., т.е. на 1250 чел. Одним из главных стоимостных показателей научно-технического потенциала республики является доля внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВВП, составившая в 2022 г. 0,48 %. Состояние совокупного человеческого капитала в сфере образования определяется как в натуральных показателях (численность и доля людей со средним, высшим и средним специальным образованием, структура уровней образования, число лет обучения и др.), так и в стоимостных показателях, отражающих образовательную емкость ВВП, объем и долю расходов на получение образования разного уровня. В Республике Беларусь число детских дошкольных учреждений за период с 2017 по 2022 г. сократилось на 110 ед., число общеобразовательных школ — на 167 ед., ПТУ — на 12 ед., ссузов — на 5 ед., вузов — на 1 ед. В целом по стране за период с 2017 по 2022 г. число всех учащихся сократилось на 24,9 тыс. чел., при этом по структуре: доля обучающихся в дошкольных учреждениях сократилась на 2,26 п.п., доля обучающихся в общеобразовательных школах увеличилась на 5,6 п.п., но при этом сократилась доля обучающихся в ПТУ, ссузах и вузах на

0,3 п.п., 0,2 п.п., 2,82 п.п. Очевидно, что школьники предпочитают обучаться не в Республике Беларусь. Расходы из бюджета Республики Беларусь на образование на протяжении анализируемого периода составили более 4,5 % к ВВП. Состояние совокупного человеческого капитала в сфере здравоохранения определяется как в натуральных показателях (средняя продолжительность жизни, смертность населения по разным причинам, естественный прирост (убыль) населения и др.), так и в стоимостных показателях, отражающих объем и долю расходов на здравоохранение от ВВП, расходы на профилактические мероприятия и пропаганду здорового образа жизни, расходы на государственные программы. Расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь на здравоохранение, физическую культуру и спорт в 2021 г. составили 5,5 % к ВВП.

Источники

1. *Соколова, Г. Н.* Состояние и использование человеческого капитала в Республике Беларусь / Г. Н. Соколова // Социол. альм. — 2015. — С. 412–427.
2. Беларусь и Россия. 2022 : стат. сб. / Росстат, Белстат. — М. : Росстат, 2022. — 206 с.