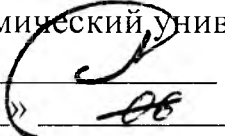


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров
« 28 » 06 2024

Регистрационный № УД 5850-24 /уч.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение
межкультурной коммуникации (с указанием языков)»

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана университета по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.И. Курганова, профессор кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор филологических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В. Поплавская, профессор кафедры речеведения и теории языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет, доктор филологических наук, профессор;

М.А. Комарова, заведующий кафедрой немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 28.03.2024);

Методической комиссией по специальностям 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Маркетинг» (профилизация «Событийный маркетинг (на английском языке)» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 4 от 02.04.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 8 от 27.06.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Введение в общее языкознание**» предназначена для студентов, обучаемых по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)». Данная дисциплина закладывает основы начальной теоретической подготовки в области лингвистики, необходимой для специалистов в области перевода и межкультурных коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины «Введение в общее языкознание» способствует формированию у студентов научных воззрений на природу и сущность языка, его роль и функции в обществе, а также знакомит студентов с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении других лингвистических дисциплин на протяжении всего цикла обучения. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа различных сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Цель преподавания учебной дисциплины «Введение в общее языкознание» – познакомить студентов с современными представлениями о языке как объекте научного исследования, сформировать научный взгляд на природу и сущность языка, его роль и функции в обществе, обеспечить базовую общелингвистическую подготовку будущих специалистов в области перевода и межкультурных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов базовые научные представления о природе и сущности языка, его роли и функциях в обществе;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация и культура;
- дать студентам четкое представление о системно-структурном строении языка, его сущности, закономерностях развития;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке, с системой научных лингвистических понятий и терминов, подготовить к восприятию лекций по специальным разделам лингвистики.

В результате изучения дисциплины «Введение в общее языкознание» формируются следующие **компетенции**:

специализированная компетенция:

СК-4 – понимать специфику взаимосвязи языка и мышления, владеть базовыми навыками лингвистического анализа языка и речи, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в общее языкознание» студент должен:

знать:

- проблематику современного языкознания, его основные разделы и аспекты;

- функции, выполняемые языком, его роль и сущность;
- внутреннее устройство языка, его уровни и единицы, особенности языка как семиотической системы;
- закономерности и тенденции развития языка, типы письма и основные алфавиты, основные гипотезы происхождения языка;
- основные принципы классификации языков, родственные связи родного и иностранного языка и его типологические отношения с другими языками.

уметь:

- анализировать языковые явления, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания;
- понимать специфику взаимосвязи языка и мышления, языка и речи, осмысленно подходить к оценке языковых явлений и фактов;
- правильно интерпретировать сущность различных языковых явлений (неологизмов, заимствований, устаревшей лексики, табу, эвфемизмов, терминологии) в речи собеседника;
- пользоваться справочными и лексикографическими источниками.

владеть:

- базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием сущности языка, его тесной взаимосвязи с социальной и психической деятельностью людей;
- основным терминологическим и понятийным аппаратом лингвистики;
- навыками раскрытия сущности языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;
- основными (начальными) приёмами анализа языковых явлений.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Место учебной дисциплины. Учебная дисциплина «Введение в общее языкознание» относится к Модулю социально-гуманитарных дисциплин 2 компонента учреждения образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Введение в общее языкознание» – это тот теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на факультете, а именно: «Семантика», «Синтактика», «Прагматика», «Социолингвистика», «Семиотика», а также цикл дисциплин по теории и практике перевода, теории и практике межкультурной коммуникации. Дисциплина «Введение в общее языкознание» обеспечивает начальную теоретическую подготовку, необходимую для формирования общелингвистического кругозора будущих специалистов в области перевода и межкультурных коммуникаций.

Форма получения общего высшего образования –дневная.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Введение в общее языкознание» отводится:

общее количество учебных часов – 72 часа; аудиторных – 34, из них лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов.

Распределение аудиторного времени:

2 семестр – лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов.

Самостоятельная работа студентов – 38 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Языкознание как дисциплина лингвистического цикла

Объект, предмет и методы языкознания. Основные проблемы лингвистики. Разделы языкознания: общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое; теоретическое и прикладное языкознание. Разделы, выделяемые в зависимости от членения языка на уровни. Связь языкознания с другими гуманитарными науками: историей, философией, психологией, культурой, литературоведением. Языкознание среди естественных наук. Современные направления языкознания. Основные этапы развития языкознания.

Тема 2. Сущность языка и его функции

Природа человеческого языка. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная. Частные коммуникативные функции: фатическая, вопросительная, аппеллятивная, эмоционально-экспрессивная, индикаторная, прагматическая. Частные когнитивные функции: мыслеобразующая, номинативная, репрезентативная, аккумулятивная, оценочная, эстетическая функция. Специфика языкового общения. Отличие человеческого языка от «языка животных». Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства коммуникации.

Тема 3. Взаимосвязь языка и речи, языка и мышления

Что такое язык и речь? Понятие речевой деятельности и языковой способности человека. Дихотомии языка и речи. Норма и узус. Внешняя и внутренняя речь: особенности внутренней речи. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Вербальное и невербальное мышление. Типы мышления: практическое, наглядно-чувственное (образное), абстрактное (понятийно-логическое) мышление человека. Функциональная асимметрия мозга. Вопрос о влиянии языка на мышление. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа).

Тема 4. Язык как знаковая система и как системно-структурное образование

Язык как знаковая система особого рода. Понятие о семиотике как науке о знаках. Основоположники семиотики. Понятие знака и знаковой системы. Типы знаков. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языка как знаковой системы. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Язык

как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.

Тема 5. Фонетика, грамматика, лексикология

Фонетика и фонология как дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Понятие фонемы и фонологической системы языка. Морфология и синтаксис: проблематика и основные единицы морфологического и синтаксического анализа. Понятие грамматического значения и грамматической формы. Предложение как основная единица синтаксического анализа. Лексикология как наука о лексическом составе языка. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова. Критерии выделения слова. Лексическое значение слова и его структура. Лексикография и ее задачи. Принципы классификации словарей. Типы словарей.

Тема 6. Лексико-семантическая система языка

Понятие лексико-семантической системы языка. Системные связи между единицами лексикона. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения как системообразующий фактор. Типы парадигматических отношений: синонимия, антонимия, омонимия. Словарный состав языка. Основной фонд словарного состава. Хронологическая классификация лексических единиц. Классификация лексических единиц по происхождению. Заимствования. Причины появления заимствований. Основные языки-доноры. Пути и способы заимствований: непосредственные и опосредованные. Калькирование. Проблема освоения заимствованного слова. Отношение к заимствованиям.

Тема 7. Взаимоотношения языка и общества

Проблема взаимоотношения языка и общества. Язык и исторические формы общества. Национальные языки. Государственный и официальный язык. Международные и мировые языки. Международные искусственные языки. Территориальная дифференциация языка: диалекты, наречия, говоры. Социальная дифференциация языка. Социолект и его виды: профессиональные подязыки, профессиональное арг, сленг, жаргон. Идиолект. Стилистическая дифференциация. Формы существования этнического языка. Литературный язык. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Тема 8. Теории происхождения языка

Проблема происхождения языка в современной науке. Трудности решения данной проблемы. Донаучные гипотезы происхождения языка. Биологическая

гипотеза. Звукоподражательная теория. Междометная и жестовая гипотеза. Теория социального договора. Трудовые гипотезы: Теория трудовых выкриков. Трудовая теория Энгельса. Другие гипотезы (гипотеза спонтанного скачка, гипотеза врожденности языка). Проблема праязыка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.

Тема 9. Взаимодействие языков и их классификации

Языковые контакты и языковая эволюция. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция как основные процессы развития языков. Механизмы смешения языков. Языки межнационального общения. Принципы классификации языков. Типологическая морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация. Понятие языковой семьи, группы, подгруппы. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Германские языки. Романские языки.

Тема 10. История и теория письма

Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. История возникновения письма. Предметное письмо. Узелковое письмо. Виды письма условными знаками: кипу, вавилонские глиняные таблички, зарубки на бирках, т.д. Пиктография. Характерные черты пиктографии. Разновидности пиктограмм. Идеографическое письмо. Типы идеографии. Алфавитное письмо. Основные виды алфавитов. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
Тема 1.	Языкознание как дисциплина лингвистического цикла.	2							[1-3; 5-6], [2], с.17-25	Тест
Тема 2.	Сущность языка и его функции.	2							[1- 3; 5-7]	Тест
	Семинарское занятие «Природа языка и его функции»			2					[1- 3; 5-7], [2], с.25-34	Тест, фронтальный опрос
Тема 3.	Взаимосвязь языка и речи, языка и мышления.	2							[1- 3; 5-6]	Экспресс-опрос
	Семинарское занятие «Язык и речь. Язык и мышление»			2					[2], с.34-44	Тест, фронтальный опрос
Тема 4	Язык как знаковая система. Уровни и единицы языка и речи.	2							[1-3; 5-7;12]	Экспресс-опрос, терминологический диктант
	Семинарское занятие «Язык как знаковая система. Уровни и единицы языка и речи»			2					[2], с.45-54	Опрос, терминологический диктант
Тема 5.	Фонетика. Грамматика. Лексикология.					2			[1- 3; 6-7; 10]	Тест
	Семинарское занятие «Фонетика. Грамматика. Лексикология».						2		[2], с.54-64	Тест
Тема 6.	Лексико-семантическая система языка.	2							[1- 4; 5; 7]	Экспресс-опрос
	Семинарское занятие «Лексико-			2					[2], с.65-74	Фронтальный опрос,

	семантическая система языка».									обсуждение
Тема 7.	Теории происхождения языка.	2							[1- 4; 6,7]	Экспресс-опрос
	Семинарское занятие «Теории происхождения языка».			2					[2], с.74-80	Дискуссия, опрос
Тема 8.	Взаимоотношения языка и общества.	2							[1- 3; 6-7;12]	Тест
	Семинарское занятие «Взаимоотношения языка и общества».			2					[2], с.81-88	Фронтальный опрос, дискуссия
Тема 9.	Взаимодействие языков и их классификация.					2			[1- 3; 5-7; 12], [2], с. 88-100	Тест
Тема 10.	История письма, типы письма, алфавиты. Орфография.	2							[1-3, 14], [2], с.100-108	Итоговый тест
	Всего часов	16		12		4	2			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям / А. А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2022. – 238 с.
2. Курганова, Н.И. Введение в общее языкознание: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 / 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / Н.И. Курганова [Электронный ресурс]. – Минск: БГЭУ, 2021. – 126 с. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/92465>. – Дата доступа: 24.04.2024.

Дополнительная:

Учебные издания

3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 232 с. [Текст: электронный]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. М. Орлова. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 263 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. – ISBN 978-5-16-014947-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915364> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание: учебное пособие / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с.: ил., табл. [Текст: электронный]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (дата обращения: 25.03.2024).
6. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 03.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6.

Научные издания

7. Бурлак, С. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы – М. Издательство: Corpus, 2019. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/proishozhdenie-yazyka-fakty-issledovaniya-gipotezy.html>. Дата обращения: 20.03.2024.
8. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
9. Вопросы языкознания. – URL: <https://expose.gpntbsib.ru/expose/vnp-1-61e3a878/book/330>.
10. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
11. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

Справочная литература

12. Лингвистический энциклопедический словарь / главн. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.

Электронные ресурсы

13. Портал «Филология и лингвистика», раздел «Литературоведение и филология». Режим доступа: URL: <https://enc.biblioclub.ru> /Дата обращения: 14. 03.2024.
14. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж.-М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с. – URL: <https://enc.biblioclub.ru> /Дата обращения: 14.03.2024.
15. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. Дата обращения: 14.03.2024.
16. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>. Дата обращения: 14.03.2024.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Предмет, объект и задачи науки о языке.
2. Проблематика лингвистики основные методы.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Основные разделы и аспекты лингвистики.
5. Современные направления лингвистики.
6. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
7. Частные коммуникативные функции.
8. Частные когнитивные функции.
9. Своеобразие человеческого языка.
10. Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства коммуникации.
11. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
12. Дихотомии языка и речи. Норма и узус.
13. Внутренняя речь, ее типы и функции. Особенности внутренней речи.
14. Взаимосвязь языка и мышления.
15. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.
16. Семиотика как наука о знаках. Основоположники семиотики.
17. Типы знаковых систем. Языковой знак, его свойства и особенности.
18. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языка как знаковой системы.
19. Язык как системно-структурное образование. Система и структура языка.
20. Основные языковые уровни и единицы системы языка.
21. Фонетика как наука и ее аспекты.
22. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме.
23. Грамматика как наука. Морфология и синтаксис; проблематика и основные единицы морфологического и синтаксического анализа.
24. Грамматическое значение. Грамматические способы выражения.
25. Лексикология как наука о лексическом составе языка. Предмет и разделы лексикологии.
26. Слово как центральная единица языка. Основные признаки слова.
27. Проблема определения слова. Критерии выделения слова.
28. Лексикография как наука, ее задачи.
29. Принципы классификации словарей. Типы словарей.
30. Понятие лексико-семантической системы языка. Словарный состав языка. Основной фонд словарного состава.
31. Системные связи между единицами лексикона. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.
32. Типы парадигматических отношений. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.

33. Основные процессы исторического развития словарного состава языка.
34. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
35. Исконные слова и заимствования. Причины появления заимствований.
36. Основные языки-доноры. Пути и способы заимствований.
37. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
38. История общества и развитие языка. Язык и исторические формы общества.
39. Национальные языки. Государственный язык. Международные и мировые языки. Международные искусственные языки.
40. Территориальная дифференциация языка: диалекты, наречия, говоры.
41. Социальная дифференциация языка. Социолект и его виды: Идиолект.
42. Стилистическая дифференциация языка.
43. Формы существования этнического языка. Литературный язык и его признаки.
44. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
45. Проблема происхождения языка в современной науке. Трудности решения данной проблемы.
46. Донаучные гипотезы происхождения языка. Биологическая гипотеза происхождения языка.
47. Звукоподражательная теория. Междометная и жестовая гипотеза происхождения языка.
48. Теория социального договора. Трудовые гипотезы: Теория трудовых выкриков. Трудовая теория Энгельса происхождения языка.
49. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
50. Процессы языковой дивергенции и конвергенции.
51. Понятие суперстрата и субстрата.
52. Принципы классификации языков.
53. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
54. Генеалогическая классификация языков. Понятие семьи, группы и подгруппы.
55. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки. Германские языки. Романские языки.
56. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков.
57. Письмо и язык. Основные типы письма.
58. Характерные черты пиктографии. Идеографическое и алфавитное письмо.
59. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
60. Орфография и ее принципы.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

На управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС) по дисциплине «Введение в общее языкознание» отводится 6 часов; из них лекции составляют 4 часа, семинарские занятия – 2 часа.

Методические материалы по темам дисциплины, вынесенным на управляемую самостоятельную работу студентов (далее УСРС), размещены на образовательной платформе Moodle. Рекомендуется ознакомиться с содержанием данных материалов перед тем, как приступить к выполнению следующих заданий для контроля УСРС:

- 1) тест по итогам проведения лекции по теме «Фонетика. Грамматика. Лексикология»;
- 2) тест по итогам обсуждения учебно-методических материалов по теме «Фонетика. Грамматика. Лексикология» на семинаре;
- 3) тест по итогам проведения лекции по теме «Взаимодействие языков и их классификации».

На первой лекции по учебной дисциплине «Введение в общее языкознание» студенты знакомятся с порядком выполнения УСРС в текущем семестре. С помощью PowerPoint презентации студенты получают информацию о количестве часов, отведенных на управляемую самостоятельную работу по дисциплине (см. Табл.1), знакомятся с тематическим планированием, с формами самостоятельной работы по УСРС, а также с формами контроля ее выполнения и графиком контроля УСРС. Вся эта информация размещена на образовательной платформе Moodle-БГЭУ (Курганова Н.И. Введение в общее языкознание, раздел «Управляемая самостоятельная работа студентов»).

Алгоритм выполнения УСРС включает следующие виды и формы работы:

1. Ознакомление с содержанием конспекта лекций на основе ЭУМК «Введение в общее языкознание» или лекций Н.И. Кургановой, размещенных на платформе Moodle-БГЭУ.
2. Изучение обязательной литературы по теме лекций и семинарских занятий.
3. Изучение списка обязательных терминов по темам, вынесенным на УСРС; составление учебных терминологических словариков студентом.
4. Подготовка к тесту по указанным темам.

**Список тем и вопросов по управляемой самостоятельной
работе студентов по дисциплине «Введение в общее языкознание»**

№ темы	Название темы, список вопросов	Лекции: кол-во часов на УСРС, темы	Семинарские занятия: кол-во часов на УСРС, темы
1.	Тема № 5. Фонетика. Грамматика. Лексикология. Фонетика и ее основные разделы. Аспекты изучения звуков. Понятие фонемы и фонологической системы языка. Грамматика как наука. Морфология. словообразование и синтаксис: проблематика и основные единицы. Грамматическое значение и форма. Предмет и разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Критерии выделения слова. Проблема определения слова. Лексикография как наука, ее задачи. Принципы классификации словарей. Типы словарей.	2	2
2.	Тема № 9. Взаимодействие языков и их классификация. Дивергенция и конвергенция как основные процессы развития и взаимодействия языков. Модели скрещивания языков. Смещение языков. Модели смешения языков. Языковая карта мира. Принципы классификации языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков Генеалогическая классификация языков. Понятие семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки. Германские языки. Романские языки. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков.	2	
	Всего на УСРС:	4	2

Образцы тестовых заданий по УСРС***Образец №1. Задание: Отметьте правильный ответ.***

Задание 1. Что является предметом языкознания?

- А. сущность языка
- Б. критерии истины
- В. уровни знания
- Г. происхождение сознания

Образец №2. Задание: Отметьте правильный ответ.

Задание 2. Фонетика изучает:

- А. слово, словарный состав языка, структуру, пути пополнения, отношения внутри и между группами
- Б. фонему как элемент построения морфемы
- В. звуки речи, описание их артикуляционных и акустических характеристик
- Г. морфемный состав слова, формы словоизменения, части речи.

Образец №3. Задание: Отметьте правильный ответ.

Задание 3. Лингвистические науки, изучающие словарный состав, значение слова, фразеологизмы относятся к:

- А. фонемному
- Б. морфологическому
- В. лексическому
- Г. синтаксическому уровню языка.

Образец №4. Задание: Отметьте правильный ответ.

Задание 5. Основными функциями языка являются:

- А. коммуникативная и когнитивная
- Б. дифференцирующая и интегрирующая
- В. модальная и предикативная
- Г. денотативная и сигнификативная

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу по учебной дисциплине «Введение в общее языкознание» отводится 38 часов. При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- 1) изучение конспекта лекций по предмету, углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- 2) чтение специальной и научной литературы по темам лекций и семинаров; работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- 3) подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, эссе и т.д.;
- 4) подготовка к выполнению тестов и контрольных работ;
- 5) подготовка к выступлениям на занятиях;
- 6) выполнение творческих мини-исследований;
- 7) овладение терминологическим аппаратом дисциплины
- 8) подготовка к сдаче промежуточной аттестации.

Знание лингвистической терминологии – важный этап освоения дисциплины, поэтому студентам рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и при сдаче зачета.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности: тестирование, написание терминологических диктантов, выполнение контрольных работ, подготовка презентаций и докладов, опрос.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний по учебной дисциплине «Введение в общее языкознание» осуществляется в рамках **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Мероприятия **текущего** контроля проводятся на семинарских занятиях в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- 1) терминологический диктант;
- 2) тест;
- 3) экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- 4) фронтальный и индивидуальный опрос;
- 5) отчет о выполнении творческих заданий и др.

Примеры заданий для промежуточного контроля

Задание №1. Дайте определения следующим терминам:

1. Грамматическое значение
2. Адстрат
3. Славянские языки
4. Языковая семья
5. Генеалогическая классификация языков

Задание №2. Дайте определения следующим терминам:

1. Фонема
2. Суперстрат
3. Грамматическая форма
4. Фразеология

Задание №3. Дайте определения следующим терминам

1. Слово
2. Морфология
3. Языковой знак
4. Субстрат
5. Грамматическое значение

Задание №4. Дайте определения следующим терминам:

1. Морфема
2. Лексема
3. Предложение
4. Дивергенция
5. Конвергенция

Задание № 5. Дайте определения следующим терминам:

1. Лексикография
2. Фонема
3. Артикуляционная база языка
4. Языковая семья
5. Германские языки

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

**Требования к обучающемуся при прохождении
промежуточной аттестации**

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в общее языкознание» при условии успешного прохождения текущей аттестации, т.е. выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине «Введение в общее языкознание».

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<i>основы теории языка</i>	Кафедра межкультурной экономической коммуникации	Замечаний и предложений нет <i>Д.М.</i>	Протокол № 9 от 28.03.2024

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Введение в общее языкознание»
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 202_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

_____ И.И. Ковалевская
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
канд. экон. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

_____ Ю.А. Шаврук
(подпись)