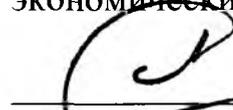


Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»



А.В. Егоров

«22» 06 2024.

Регистрационный № УД- 6247-24 уч.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей

7-06-0311-01 «Экономика»

7-06-0311-02 «Мировая экономика»

7-06-0312-01 «Политология»

7-06-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

7-06-0411-02 «Финансы, налогообложение и кредит»

7-06-0412-02 «Бизнес-администрирование»

7-06-0412-03 «Логистика»

7-06-0412-04 «Маркетинг»

7-06-0421-01 «Юриспруденция»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени (Регистрационный № ТД-Д.382/тип. от 25.07.2019 г.) и учебных планов по специальностям 7-06-0311-01 «Экономика», 7-06-0311-02 «Мировая экономика», 7-06-0312-01 «Политология», 7-06-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 7-06-0411-02 «Финансы, налогообложение и кредит», 7-06-0412-02 «Бизнес-администрирование», 7-06-0412-03 «Логистика», 7-06-0412-04 «Маркетинг», 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

М. И. Божкова, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

И. И. Новосельцева, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

С. И. Лебединский, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент.

Т. Н. Мельникова, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 11 от 23. 05. 2024);

Методической комиссией по иностранным языкам учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 10. 06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27. 06. 2024);

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» является составной частью подготовки иностранных студентов нефилологических специальностей на второй ступени высшего образования и носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Усвоение данной учебной дисциплины представляет особую значимость для изучения на русском языке специальных учебных дисциплин, успешного написания магистерской диссертации, осуществления коммуникации в академической, научной и профессиональной сферах.

**Цель** изучения учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными магистрантами русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, научной, профессиональной и официально-деловой сферах общения в пределах уровня компетентного владения языком (в международной классификации соответствует уровню C1), подготовить обучающихся к углубленной самостоятельной работе с научной литературой, корректному написанию магистерской диссертации по специальности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах;
- сформировать у обучающихся навыки свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме;
- сформировать у обучающихся навыки устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов), письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование), а также свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;
- сформировать у обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

- сформировать у обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

- сформировать у обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируется универсальная компетенция:

УК-3: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен

**знать:**

- стратегию и тактику выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности;

- синтаксические структуры простого и сложного предложения, характерные для оригинального научного текста (средства организации связного текста, средства сжатого описания текста, средства развернутого описания текста с включением анализа и оценки информации);

- правила построения и трансформации научного текста;
- способы организации связного текста;
- способы выражения некоторых логико-смысловых категорий научного текста (для смыслового анализа);

**уметь:**

- правильно понимать и употреблять языковые средства, как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера);

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- разграничивать текст на смысловые части, определять его тему и основную идею, находить ключевые слова, выделять основную и дополнительную информацию, давать оценку авторским выводам;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

- определять и классифицировать объекты; описывать процессы, явления, функции, характеристики, состав, строение, структуру, изменение состояния объектов;

- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;

- участвовать в учебно-научных и научных дискуссиях, давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы, излагать свою точку зрения, конкретизировать отдельные положения своего высказывания, приводить свои аргументы и обосновывать их, делать выводы;
- строить собственное речевое произведение (сообщение, рассуждение или смешанного типа): составлять план, тезисы своего сообщения, доклада или выступления;
- правильно оформлять структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы;

**владеет:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- изучающим, ознакомительным и просмотровым чтением, рецензированием, аудированием в рамках потребностей реальной коммуникации;
- навыками ведения свободной беседы и подготовительной дискуссии по знакомой тематике, навыками говорения в рамках потребностей реальной коммуникации, стилевой трансформации, письменного текста;
- навыками грамотного оформления структурных частей научной работы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием второй ступени: учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к компоненту учреждения образования «Дополнительные виды обучения».

**Связи с другими учебными дисциплинами:** усвоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» важно для изучения учебных дисциплин по избранной специальности, в частности – «Микроэкономический анализ и политика», «Макроэкономический анализ и политика», а также других профильных дисциплин.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 140, аудиторных – 140 часов, из них практические занятия – 140 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

**1 семестр:** практические занятия – 140 часов.

Трудоемкость – 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Тема 1

*Языковой аспект***Выражение субъектно-предикатных отношений**

Выражение определения научного понятия и термина. Выражение характеристики понятия и состава предмета. Выражение назначения принадлежности и изменения предмета. Выражение условной характеристики предмета. Основные способы и средства выражения предиката в научной речи.

*Коммуникативно-речевой аспект***Беларусь на карте мира**

Расположение Беларуси. Государственная граница. Площадь Беларуси, население, язык. Участие Республики Беларусь в международной жизни.

*Язык специальности***Экономическая система общества**

Подходы к изучению экономических систем. Формы регулирования экономики.

*Текст:* «Цели устойчивого развития Республики Беларусь».

## Тема 2

*Языковой аспект***Выражение объектных отношений**

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами **что, чтобы** без соотносительных слов и с ними. Сложное предложение с союзными словами **кто, что** и соотносительными словами **тот (те), всё (все), всё то (все те)**. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов **сколько, несколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени** и др. Сложное предложение с союзом **ли**. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

*Коммуникативно-речевой аспект***Природа Беларуси**

Климат Беларуси, леса, реки, озёра. Полезные ископаемые Беларуси. Заповедники и заказники Беларуси.

*Язык специальности*

Типы и формы собственности. Собственность и понятие присвоения. Частная и государственная собственность.

*Текст:* «Природные ресурсы: современные проблемы в мире».

### Тема 3

*Языковой аспект*

#### **Действительные и страдательные конструкции**

Значение, образование и употребление действительно-страдательных оборотов. Действительные и страдательные обороты с формально выраженным субъектом действия и формально невыраженным субъектом действия. Роль субъекта действия в данных оборотах. Употребление в страдательных оборотах глагола-связки *быть*. Выражение состояния страдательными оборотами.

*Коммуникативно-речевой аспект*

#### **Хозяйство Беларуси**

Основные отрасли современной экономики республики. Химическая промышленность страны. Агропромышленный комплекс Беларуси. Энергохозяйство республики. Транспортная система Беларуси. Структура хозяйства Беларуси.

*Язык специальности*

#### **Производство**

Воспроизводство и его фазы. Факторы производства. Основные и оборотные производственные фонды.

*Текст:* «Инвестиционные проекты Республики Беларусь».

### Тема 4

*Языковой аспект*

#### **Выражение определительных отношений**

Конструкции с согласованными и несогласованными определениями, употребляющиеся в научном стиле речи. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями, с инфинитивом, с причастным оборотом. Сложное предложение со словом *который*, с союзными словами и словосочетаниями в роли союзов (*что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, каким образом, чей* и др.). Конструкции с обособленным и необособленным оборотом с именем прилагательным.

*Коммуникативно-речевой аспект*

#### **Государственная власть и символика Беларуси**

*Язык специальности*

#### **Модели рыночной структуры**

Фирма в условиях конкуренции. Монополия и конкуренция.

*Текст:* «Сущность цифровой экономики».

### Тема 5

*Языковой аспект*

#### **Выражение временных отношений**

Структура простого предложения. Структура сложного предложения. Выражение одновременности действий. Выражение разновременности действий. Значение предшествования, ограничения действия, следования. Трансформация сложного предложения в простое и наоборот.

*Коммуникативно-речевой аспект*

**Дискуссия: история, культура, экономика, политика**

Современное состояние экономики и политики в соседних странах.

*Язык специальности*

**Теория производства фирмы**

Объёмы производства. Закон убывающей отдачи. Издержки и доходы фирмы. Виды издержек фирмы. Доходы фирмы. Фирма в условиях конкуренции. Модели рыночной структуры. Монополия и конкуренция.

*Текст:* «Сущность и содержание бухгалтерского учёта».

**Тема 6**

*Языковой аспект*

**Употребление причастных оборотов**

Образование причастий. Обособленные и необособленные причастные обороты. Замена причастных оборотов сложным предложением с союзным словом *который* и наоборот.

*Коммуникативно-речевой аспект*

**Развитие науки в Беларуси**

Первые академики Беларуси и современные белорусские учёные. Научные школы Беларуси. Задачи современной науки. Современные национальные программы белорусских учёных. Международные связи белорусских учёных. Парк высоких технологий.

*Язык специальности*

**Ценообразование на рынках факторов производства**

Спрос на рынке труда. Капитал и земля как факторы производства. Несовершенство рыночных систем. Внешние эффекты и производство общественных благ. Общее равновесие и механизм микроэкономического регулирования.

*Текст:* «Виды цен в международной торговле».

**Тема 7**

*Языковой аспект*

**Употребление деепричастных оборотов**

Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

*Коммуникативно-речевой аспект*

**Образование в Беларуси**

Гарантированное право на образование всем гражданам страны. Обязательное среднее образование. Структура системы народного образования в Беларуси. Виды средних школ в Беларуси. Высшее образование.

*Язык специальности*

**Национальная экономика**

Цели и структура национальной экономики. Место и роль государства в национальной экономике. Национальный продукт и его измерение. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

*Текст:* «Современные тенденции развития национальных экономик. Электронная коммерция».

## Тема 8

*Языковой аспект*

### **Выражение целевых отношений**

Постановка вопроса к зависимой части. Расчленение составных союзов. Перечисление целей, исключение. Нейтральные и книжные союзы. Трансформация сложного предложения в простое и наоборот.

*Коммуникативно-речевой аспект*

### **Белорусский государственный экономический университет**

История и современность. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов. Международное сотрудничество БГЭУ. Материальная база и условия для учёбы и жизни студентов.

*Язык специальности*

### **Аннотация как жанр научного стиля**

Определение и назначение аннотации. Составление аннотации научного текста. Структура и принципы составления библиографического описания и текста аннотации. Композиция аннотации. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотаций. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, групповые.

Производство. Воспроизводство и его фазы. Факторы производства. Основные и оборотные производственные фонды.

*Текст:* «Сущность прибыли и методика её расчёта».

## Тема 9

*Языковой аспект*

### **Выражение причинно-следственных отношений**

Структура простого и сложного предложения. Трансформация простых предложений в сложные с соотносительными союзами. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия.

*Коммуникативно-речевой аспект*

**Дискуссия:** экономика, политология, правоведение, история, культура.

*Язык специальности*

### **Финансовая система и основы налоговой политики**

Финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит, внутренний и внешний долг.

*Текст:* «Местные финансы и региональные межбюджетные отношения в условиях кризиса».

## Тема 10

*Языковой аспект*

### **Выражение условных отношений**

Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* и других для выражения реального и ирреального условия.

*Коммуникативно-речевой аспект*

Международное торгово-экономическое сотрудничество Республики Беларусь с другими странами: приоритеты и векторы развития.

*Язык специальности*

Структура и содержание реферата. Принципы составления библиографического описания и текста реферата. Композиция текста реферата, его объём. Виды рефератов (монографические и обзорные, информативные и индикативные). Реферат-резюме. Анализ рефератов общенаучных текстов. Реферирование научного текста. Структура реферата. Языковые стандарты-клише, используемые при реферировании. Учебный реферат: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации. Разработка плана реферата, редактирование и саморедактирование текста. Избыточность текста. Критерии оценки учебного реферата. Принципы совмещения клишированных фраз с опорными фразами реферируемого текста. Составление реферата.

*Текст:* «Сущность финансового рынка: эволюция взглядов».

## Тема 11

*Языковой аспект*

### **Выражение уступительных отношений**

Структура простого и сложного предложений. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Сложные предложения с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с конструкцией *несмотря на + №4* в сложное с союзом *несмотря на то что*.

*Коммуникативно-речевой аспект*

Проблемы глобализации экономики. Конкуренция на рынке труда и услуг.

*Язык специальности*

### **Инновационные проекты Беларуси**

Экономика, политология, правоведение, история, культура.

*Текст:* «Развитие «зелёной экономики» в Республике Беларусь».

## Тема 12

*Языковой аспект*

### **Выражение сравнительных отношений**

Выражение реального сравнения. Употребление союзов *как; как ..., так и; так ..., как; так же ..., как(и); подобно тому как; (раньше, прежде,*

*лучше, скорее), чем.* Выражение нереального (предполагаемого) сравнения. Употребление союзов *будто; как будто; словно; точно.*

*Коммуникативно-речевой аспект*

Учеба в магистратуре. Цели и задачи обучения. Предварительное образование. Будущая профессия. Продолжение обучения в аспирантуре, научная работа. Перспективы.

*Язык специальности*

### **Формы международных экономических связей**

Теория международной торговли. Международное перемещение капитала и рабочей силы. Валютные отношения в мировой экономике.

*Текст:* «Факторы воздействия и основные формы международного разделения труда (МРТ)».

## **Тема 13**

*Языковой аспект*

### **Выражение сопоставительных отношений**

Употребление сопоставительного союза *а* и частицы *же*. Использование союзов *если ..., то; в то время как; тогда как; по мере того как; чем ..., тем ...*.

*Коммуникативно-речевой аспект*

### **Моя магистерская диссертация**

Тема магистерской диссертации. Причины её выбора. План работы над диссертацией. Полезность будущей диссертации для Беларуси. Работа на прикреплённой кафедре. Связь с другими дисциплинами.

*Язык специальности*

### **Структура научной работы**

Общие принципы оформления научной работы. Составление библиографического описания; оформление библиографических ссылок. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний. Ссылки и сноски: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Библиографический список. Рубрикация в научной работе. Общие требования к цитируемому материалу и оформлению цитат.

*Тематика учебных текстов варьируется в зависимости от специальности и профилизации обучаемых.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**  
**Дневная форма получения высшего образования (II степень)**

| Номер темы       | Название темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      | Количество часов УСР | Литература   | Формы контроля знаний  |
|------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--|--|
|                  |  | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |                      |  |  |
| 1                | 2  | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7                    | 8  | 9  |
| <b>1 семестр</b> |  |                             |                      |                     |                      |                      |  |  |
| <b>Тема 1</b>    | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Выражение субъектно-предикатных отношений.</b> Выражение определения научного понятия и термина. Выражение характеристики понятия и состава предмета. Выражение назначения принадлежности и изменения предмета. Выражение условной характеристики предмета. Основные способы и средства выражения предиката в научной речи.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/> <b>Беларусь на карте мира.</b> Расположение Беларуси. Государственная граница. Площадь Беларуси, население, язык. Участие Республики Беларусь в международной жизни.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/> Экономическая система общества. Подходы к изучению экономических систем. Формы регулирования экономики. Текст: «Цели устойчивого развития Республики Беларусь».</p> |                             | 10                   |                     |                      |                      | [7, с. 12-20; 27-32]<br>[18, с. 4-7]<br>[10, с. 20-33] | <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Презентация по устной теме.</p> <p>Работа с текстом по специальности.</p> |
| <b>Тема 2</b>    | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Выражение объектных отношений.</b> Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и</p>  |                             | 10                   |                     |                      |                      | [5, с. 5-26]<br>[18, с. 12-14]<br>[10, с. 34-43]       | Выполнение коммуникативно-речевых заданий.   |

|               |   |  |    |  |  |  |  |   |
|---------------|---|--|----|--|--|--|--|---|
|               | <p>существительных, образованных от этих глаголов. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы</i> без соотносительных слов и с ними. Сложное предложение с союзными словами <i>кто, что</i> и соотносительными словами <i>тот (те), всё (все), всё то (все те)</i>. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов <i>сколько, несколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени</i> и др. Сложное предложение с союзом <i>ли</i>. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/> <b>Природа Беларуси.</b> Беловежская пуца. Леса Беларуси, реки, озёра, климат. Полезные ископаемые Беларуси. Заповедники и заказники Беларуси.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/> Типы и формы собственности. Собственность и понятие присвоения. Частная и государственная собственность. Текст: «Природные ресурсы: современные проблемы в мире».</p> |  |    |  |  |  |  | <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Работа с текстом по специальности.</p>           |
| <p>Тема 3</p> | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Действительные и страдательные конструкции.</b> Значение, образование и употребление действительно-страдательных оборотов. Действительные и страдательные обороты с формально выраженным субъектом действия и формально невыраженным субъектом действия. Роль субъекта действия в данных оборотах. Употребление в страдательных оборотах глагола-связки <i>быть</i>. Выражение состояния страдательными оборотами.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/> <b>Хозяйство Беларуси.</b> Основные отрасли современной экономики республики. Химическая промышленность страны. Агропромышленный комплекс Беларуси.</p>   |  | 12 |  |  |  | <p>[7, с. 55-61]<br/> [18, с. 15-20]<br/> [10, с. 44-65]</p> | <p>Лексико-грамматический контрольный тест № 1.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> |

|        |  |  |    |  |  |  |   |   |
|--------|--|--|----|--|--|--|---|---|
|        | <p>Энергохозяйство республики. Транспортная система Беларуси. Структура хозяйства Беларуси.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/>Производство. Воспроизводство и его фазы. Факторы производства. Основные и оборотные производственные фонды. Текст: «Инвестиционные проекты Республики Беларусь».</p>  |  |    |  |  |  |   | Работа с текстом по специальности.  |
| Тема 4 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/><b>Выражение определительных отношений.</b> Конструкции с согласованными и несогласованными определениями, употребляющиеся в научном стиле речи. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями, с инфинитивом, с причастным оборотом. Сложное предложение со словом <i>который</i>, с союзными словами и словосочетаниями в роли союзов (<i>что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, каким образом, чей</i> и др.). Конструкции с обособленным и необособленным оборотом с именем прилагательным.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/>Государственная власть и символика Беларуси.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/>Фирма в условиях конкуренции. Модели рыночной структуры. Монополия и конкуренция.<br/>Текст: «Сущность цифровой экономики».</p> |  | 10 |  |  |  | [5, с. 27-42]<br>[18, с. 8-11,<br>21-28, 99-151]<br>[10, с. 76-97]<br>[3, с. 24-32] | Работа с текстом по специальности, выполнение коммуникативно-речевых заданий.   |
| Тема 5 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/><b>Выражение временных отношений.</b> Структура простого предложения. Структура сложного предложения. Выражение одновременности действий. Выражение разновременности действий. Значение предшествования, ограничения действия, следования. Трансформация сложного предложения в простое и наоборот.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/><b>Дискуссия: история, культура, экономика, политика.</b><br/>Современное состояние экономики и политики в соседних странах.</p>   |  | 12 |  |  |  | [5, с. 68-95]<br>[10, с. 128- 163]<br>[3, с. 33-41]                                 | Лексико-грамматический контрольный тест № 2.<br><br>Презентация по устной теме. |

|        |   |  |    |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|----|--|--|--|--|--|
|        | <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/>Теория производства фирмы. Объёмы производства. Закон убывающей отдачи.<br/>Издержки и доходы фирмы. Виды издержек фирмы. Доходы фирмы. Фирма в условиях конкуренции. Модели рыночной структуры. Монополия и конкуренция.<br/>Текст: «Сущность и содержание бухгалтерского учёта».</p>  |  |    |  |  |  |  | Работа с текстом по специальности, выполнение заданий.   |
| Тема 6 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/><b>Употребление причастных оборотов.</b> Образование причастий. Обособленные и необособленные причастные обороты. Замена причастных оборотов сложным предложением с союзным словом <i>который</i> и наоборот.<br/><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/><b>Развитие науки в Беларуси.</b> Первые академики Беларуси и современные белорусские учёные. Научные школы Беларуси. Задачи современной науки. Современные национальные программы белорусских учёных. Международные связи белорусских учёных. Парк высоких технологий.<br/><b><u>Язык специальности</u></b><br/>Ценообразование на рынках факторов производства. Спрос на рынке труда. Капитал и земля как факторы производства. Несовершенство рыночных систем. Внешние эффекты и производство общественных благ. Общее равновесие и механизм микроэкономического регулирования.<br/>Текст: «Виды цен в международной торговле».</p> |  | 12 |  |  |  | [15, с.178-187]<br>[18, с. 166-176]<br>[10, с. 164-197]  | Лексико-грамматический контрольный тест № 3.<br><br>Монологическое высказывание.<br><br>Работа с текстом по специальности. |
| Тема 7 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/><b>Употребление деепричастных оборотов.</b> Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.<br/><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/><b>Образование в Беларуси.</b> Гарантированное право на</p>   |  | 10 |  |  |  | [15, с. 195-202]<br>[18, с. 153-160]<br>[10, с. 202-225] | Лексико-грамматический контрольный тест № 4.<br><br>Монологическое высказывание.   |

|        |   |  |    |  |  |   |  |                                    |
|--------|---|--|----|--|--|---|--|------------------------------------|
|        | <p>образование всем гражданам страны. Обязательное среднее образование. Структура системы народного образования в Беларуси. Виды средних школ в Беларуси. Высшее образование (1 и 2 ступень).</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b></p> <p>Национальная экономика. Цели и структура национальной экономики. Место и роль государства в национальной экономике. Национальный продукт и его измерение. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Текст: «Современные тенденции развития национальных экономик. Электронная коммерция».</p>  |  |    |  |  |   |  | Работа с текстом по специальности. |
| Тема 8 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b></p> <p><b>Выражение целевых отношений.</b> Постановка вопроса к зависимой части. Расчленение составных союзов. Перечисление целей, исключение. Нейтральные и книжные союзы. Трансформация сложного предложения в простое и наоборот.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b></p> <p><b>Белорусский государственный экономический университет.</b> Требования, предъявляемые к подготовке специалистов. Международное сотрудничество БГЭУ. Материальная база и условия для учёбы и жизни студентов.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b></p> <p><b>Аннотация как жанр научного стиля.</b> Определение и назначение аннотации. Составление аннотации научного текста. Структура и принципы составления библиографического описания и текста аннотации. Композиция аннотации. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотаций. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, групповые.</p> <p>Производство. Воспроизводство и его фазы. Факторы</p> |  | 12 |  |  | [5, с. 155-173]<br>[18, с. 161-165]<br>[11, с. 33-54]<br>[3, с. 6-14] | <p>Лексико-грамматический контрольный тест № 5.</p> <p>Презентация по устной теме.</p> <p>Составление аннотации научного текста.</p> |                                    |

|                |   |    |  |  |  |   |  |
|----------------|---|----|--|--|--|---|--|
|                | производства. Основные и оборотные производственные фонды.<br>Текст: «Сущность прибыли и методика её расчёта»   |    |  |  |  |   |  |
| <b>Тема 9</b>  | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Выражение причинно-следственных отношений.</b><br/> Структура простого и сложного предложения. Трансформация простых предложений в сложные с соотносительными союзами. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/> <b>Дискуссия:</b> экономика, политология, правоведение, история, культура.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/> Финансовая система и основы налоговой политики. Финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит, внутренний и внешний долг.<br/> Текст: «Местные финансы и региональные межбюджетные отношения в условиях кризиса».</p>                              | 12 |  |  |  | [5, с. 43-67]<br>[10, с. 226-251]<br>[3, с. 68-74]                  | Работа с текстом по специальности, выполнение коммуникативно-речевых заданий.  |
| <b>Тема 10</b> | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Выражение условных отношений.</b> Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Использование союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и других для выражения реального и ирреального условия.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/> Международное торгово-экономическое сотрудничество Республики Беларусь.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b><br/> Структура и содержание реферата. Принципы составления библиографического описания и текста реферата. Композиция текста реферата, его объем. Виды рефератов (монографические и обзорные, информативные и индикативные). Реферат-резюме. Анализ рефератов</p> | 10 |  |  |  | [5, с. 96-132]<br>[18, с. 82-87]<br>[11, с. 55-95]<br>[3, с. 75-82] | Лексико-грамматический контрольный тест № 6.<br><br>Монологическое высказывание.<br><br>Реферирование научного текста. |

|         |   |  |    |  |  |  |   |
|---------|---|--|----|--|--|--|---|
|         | <p>общенаучных текстов. Реферирование научного текста. Структура реферата. Языковые стандарты-клише, используемые при реферировании. Учебный реферат: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации. Разработка плана реферата, редактирование и саморедактирование текста. Избыточность текста. Критерии оценки учебного реферата. Принципы совмещения клишированных фраз с опорными фразами реферируемого текста. Составление реферата. Текст: «Сущность финансового рынка: эволюция взглядов».</p>  |  |    |  |  |  |   |
| Тема 11 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Выражение уступительных отношений.</b> Структура простого и сложного предложений. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Сложные предложения с союзами <i>несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как</i> и др. Трансформация простого предложения с конструкцией <i>несмотря на</i> + №4 в сложное с союзом <i>несмотря на то что</i>.<br/> <b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b><br/>         Проблемы глобализации экономики.<br/> <b><u>Язык специальности</u></b><br/>         Экономика, политология, правоведение, история, культура. Текст: «Развитие «зелёной экономики» в Республике Беларусь».</p> |  | 10 |  |  |  | <p>[5, с. 133-154]<br/>         [10, с. 264-291]<br/>         [7, с.79-85]<br/>         [3, с. 42-50]</p> <p>Аудирование текста по специальности.</p>   |
| Тема 12 | <p><b><u>Языковой аспект</u></b><br/> <b>Выражение сравнительных отношений.</b> Выражение реального сравнения. Употребление союзов <i>как; как ..., так и; так ..., как; так же ..., как(и); подобно тому как; (раньше, прежде, лучше, скорее), чем</i>.<br/>         Выражение нереального (предполагаемого) сравнения. Употребление союзов <i>будто; как будто; словно; точно</i>.<br/> <b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b></p>   |  | 10 |  |  |  | <p>[7, с. 168-174]<br/>         [13, с. 209-217]<br/>         [10, с. 322-345]<br/>         [3, с. 83-94]</p> <p>Реферирование текста по специальности.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> |

|                |   |    |            |  |  |   |  |
|----------------|---|----|------------|--|--|---|--|
|                | <p>Учёба в магистратуре. Цели и задачи обучения. Предварительное образование. Будущая профессия. Продолжение обучения в аспирантуре, научная работа. Перспективы.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b></p> <p>Формы международных экономических связей. Теория международной торговли. Международное перемещение капитала и рабочей силы. Валютные отношения в мировой экономике.</p> <p>Текст: «Факторы воздействия и основные формы международного разделения труда (МРТ)».</p>  |    |            |  |  |   |  |
| <b>Тема 13</b> | <p><b><u>Языковой аспект</u></b></p> <p><b>Выражение сопоставительных отношений.</b> Употребление сопоставительного союза <i>a</i> и частицы <i>же</i>. Использование союзов <i>если ... , то; в то время как; тогда как; по мере того как; чем ... , тем ...</i>.</p> <p><b><u>Коммуникативно-речевой аспект</u></b></p> <p>Тема магистерской диссертации. Причины ее выбора. План работы над диссертацией. Полезность будущей диссертации для Беларуси. Работа на прикрепленной кафедре. Связь с другими дисциплинами.</p> <p><b><u>Язык специальности</u></b></p> <p>Структура научной работы. Общие принципы оформления научной работы. Составление библиографического описания; оформление библиографических ссылок. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний. Ссылки и сноски: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Библиографический список. Рубрикация в научной работе. Общие требования к цитируемому материалу и оформлению цитат.</p> | 10 |            |  |  | <p>[7, с. 184-190]<br/>[11, с. 96-149]<br/>[11, с. 150-169]</p> | <p>Лексико-грамматический контрольный тест № 7.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Составление плана научной работы.</p> |
|                | <b>Итого 1 семестр</b>  |    | <b>140</b> |  |  |   | <b>Экзамен</b>   |
|                | <b>Всего часов</b>  |    | <b>140</b> |  |  |   |  |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Литература

**Основная:**

1. Лапуцкая, И. И. Русский язык как иностранный. Практика устной и письменной речи : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / И. И. Лапуцкая. – 2-е изд., стер. – Минск : БГЭУ, 2023. – 180 с.
2. Лебединский, С. И. Русский язык. Деловая, коммерческая и дипломатическая переписка: учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальностям "международные отношения", "международное право", "мировая экономика", "таможенное дело" / С. И. Лебединский, В. С. Тихонович, В. В. Шевчук; Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2022. – 238, [1] с.
3. Русский язык как иностранный. Экономический профиль : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь по экономическим специальностям магистратуры / [С. Г. Барбук и др.]. – Минск : БГЭУ, 2022. – 174, [1] с.

**Дополнительная:**

4. Аверьянова, Г. Н. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение / Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева [и др.]. – СПб. : Златоуст, 2000.
5. Аникина, М. Н. Русский язык. Синтаксис сложного предложения / М.Н. Аникина, Н. В. Кутукова, Л. Н. Ольхова [и др.]. – М. : Дрофа, 2006.
6. Ардатова, Е. В. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е. В. Ардатова, В. И. Фокин. – СПб. : Златоуст, 2012. – 93 с.
7. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2018.
8. Васильева, Т. Ю. Русский глагол : [сборник упражнений для обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному] / Т. Ю. Васильева, И. К. Жилина, Э. Л. Мандрик ; УО "Витебский гос. мед. ун-т". – Витебск : Витебский государственный медицинский университет, 2022. – 94 с.
9. Грекова, О. К. Русский язык как иностранный. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: учебное пособие / О. К. Грекова, Е. А. Кузьмина. – М. : Флинта, Наука, 2003.
10. Дворкина, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие по языку специальности / Е. А. Дворкина. – СПб. : Златоуст, 2012. – 399 с.
11. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы: учебное пособие / А. К. Демидова. – М. : Русский язык, 1991.

12. Кутузова, Г. И. Изучаем язык контрактов: пособие по русскому языку / Г. И. Кутузова, Чэнь Янмэй, Н. В. Анисина. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2004.

13. Лапуцкая, И. И. Практическая грамматика русского языка. Синтаксис : учебное пособие для иностранных студентов I-II курсов, магистрантов, аспирантов / И. И. Лапуцкая, С. С. Хоронек. – Минск : БГЭУ, 2014. – 219 с.

14. Лапуцкая, И. И. Практическая грамматика русского языка. Морфология: учебно-методическое пособие для иностранных студентов: в 2 ч. / И. И. Лапуцкая. – Минск : БГЭУ, 2015. – 2016.

15. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – СПб. : Златоуст, 2006.

16. Ниссен, В. Ю. Русский речевой этикет / В. Ю. Ниссен, Т. В. Карасёва. – М. : Флинта, Наука, 2011.

17. Родимкина, А. Россия: экономика и общество / А. Родимкина, Н. Ландсман. – СПб. : Златоуст, 2007.

18. Тихонюк, В. И. Здравствуй, Беларусь!: учебно-методическое пособие / В. И. Тихонюк [и др.]. – Минск, 2013. – 210 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

19. Желнова, И. Л. Русский язык как иностранный. Выразительное чтение: учебное пособие / И. Л. Желнова, Д. М. Бычков. – М. : Русайнс, 2024. – 253 с. – ISBN 978-5-466-05498-9. – URL: <https://book.ru/book/952939> (дата обращения: 22.05.2024). – Текст : электронный.

20. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровни А1-А2 +еПриложение : учебник / Е. Р. Ласкарева. – М. : КноРус, 2024. – 396 с. – ISBN 978-5-406-11904-4. – URL: <https://book.ru/book/950522> (дата обращения: 22.05.2024). – Текст : электронный.

21. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный: пособие по чтению и развитию речи: учебное пособие / С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста : б.и., 2022. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830> (дата обращения: 22.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

22. Курикова, Н. В. Русский язык для иностранных учащихся предмагистерской подготовки. Экономический профиль: учебно-методическое пособие / Н. В. Курикова; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 56 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043894> (дата обращения: 22.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **Перечень заданий для проведения экзамена**

Экзамен по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» включает следующие задания:

1. Реферирование статьи по специальности.
2. Монологическое высказывание социокультурной направленности.
3. Монологическое высказывание по статье профессионально ориентированной направленности (специальный текст).
4. Лексико-грамматическая контрольная работа (примерные задания):
  - а) дополнить предложение предлогами, выбрав нужные;
  - б) вставить в предложение глагол в нужной форме;
  - в) дополнить фразы причастными оборотами;
  - г) заменить страдательные конструкции действительными;
  - д) из двух простых предложений составить сложноподчинённое предложение;
  - е) заменить деепричастные обороты придаточным предложением;
  - ж) образовать причастие и деепричастие в нужной форме;
  - з) выполнить тест по грамматике по пройденным темам.

### **Перечень тем для подготовки к лексико-грамматической контрольной работе**

1. Выражение субъектно-предикатных отношений.
2. Выражение объектных отношений.
3. Действительные и страдательные конструкции.
4. Выражение определительных отношений.
5. Причастный оборот.
6. Деепричастный оборот.
7. Выражение временных отношений.
8. Выражение целевых отношений.
9. Выражение причинно-следственных отношений.
10. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.
11. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.
12. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении.
13. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

**Тематика монологических высказываний  
социокультурной и профессиональной направленности**

1. Беларусь на карте мира.
2. Хозяйство Беларуси. Основные отрасли современной экономики республики.
3. Развитие науки в Беларуси.
4. Система образования в Республике Беларусь.
5. Белорусский государственный экономический университет.
6. Моя учёба в магистратуре.
7. Международное сотрудничество Республики Беларусь (экономика, образование, культура).
8. Проблемы глобализации.
9. Формы международных экономических связей (с учётом области научных интересов обучающегося, страны происхождения).
10. Характерные черты современного международного бизнеса.
11. Международная торговля услугами: тенденции, динамика развития.
12. Актуальность, проблематика и практическая значимость научного исследования обучающегося.

## Организация самостоятельной работы магистрантов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- ознакомление с учебной программой учебной дисциплины, списком рекомендованной литературы;
- выполнение заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ, тестов;
- подготовка сообщений, тематических докладов;
- работа с учебной, справочной и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- подготовка к сдаче промежуточной аттестации.

### Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- монологическое высказывание (оптимальный объём продуцируемого текста-монолога: не менее 30 фраз);
- презентация по устной теме;
- выполнение языковых и коммуникативно-речевых заданий;
- лексико-грамматический контрольный тест;
- работа с текстом по специальности (предельный объём текста: 1500 слов (для изучающего чтения); 2000 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объёмом 2500 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата));
- составление аннотации научного текста;
- аудирование текста по специальности (объём аудиотекста: 1500–2000 слов);
- реферирование текста по специальности (предельный объём порождаемого текста: для письменного монолога продуктивного характера – не менее 500 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – 150–200 слов);
- составление плана научной работы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### Методика формирования отметки по учебной дисциплине

Балл успеваемости по результатам основных форм текущего контроля рассчитывается на основании Положения о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ по формуле:

$$G_{осн} = \frac{\sum_{i=1}^n G_{оснi}}{m_{осн}},$$

где  $n$  – количество полученных студентом отметок;

$G_{оснi}$  – отметка по  $i$ -той форме основного контроля;

$m_{осн}$  – количество основных форм контроля.

Балл успеваемости на практических занятиях рассчитывается по формуле:

$$G_{пр} = \frac{\sum_{i=1}^n G_{прi}}{n + m_n},$$

где  $n$  – количество полученных студентом отметок;

$G_{прi}$  – отметка, полученная студентом на  $i$ -том практическом занятии;

$m_n$  – количество практических занятий, пропущенных без уважительной причины.

Средневзвешенный балл ( $G_{св}$ ) текущей успеваемости рассчитывается по формуле:  $G_{св} = G_{осн} \times K_{осн} + G_{пр} \times K_{пр}$ , где  $K_{осн}$  и  $K_{пр}$  – весовые коэффициенты для соответствующего вида контроля, установленные кафедрой.  $K_{осн} + K_{пр} = 1$ .

Итоговая отметка по дисциплине определяется как округленная до целого сумма произведений средневзвешенного балла за текущий контроль и отметки на экзамене на соответствующие весовые коэффициенты:  $E_{ит} = G_{св} \times K_{тек} + D \times K_э$ , где  $D$  – отметка на экзамене,  $K_{тек}$  и  $K_э$  – весовые коэффициенты для соответствующего вида контроля,  $K_{тек} + K_э = 1$ .

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры             | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|------------------------------|---|---|
| 1.  | 2.                           | 3.  | 4.  |
| Микроэкономический анализ и политика                          | Кафедра экономической теории | <p align="center">Кеш.<br/>В.Воронов<br/>(Воронов В.А.)</p>   |   |
| Макроэкономический анализ и политика                          | Кафедра экономической теории | <p align="center">Кеш.<br/>В.Воронов<br/>(Воронов В.А.)</p>   |   |