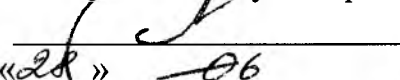


Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 А.В. Егоров  
«28» 06 2024 г.  
Регистрационный №УД 6273-24уч.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

В.И.Бородкин, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Д.Г.Добродородный, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 9 от 27.06 2024).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» направлена на приобретение знаний о сущности, закономерностях, принципах современного экспериментального психологического исследования, на формирование у студентов представления о структуре современного психологического эксперимента, на формирование у студентов навыков самостоятельного планирования и проведения научного психологического исследования.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» соединяет теоретические дисциплины общепсихологического блока и практическую подготовку студентов. По своей структуре программа включает теорию и методологию проведения психологических исследований. Программа ориентирует студентов на усвоение, в том числе и в ходе самостоятельной работы, современных научных данных, включая и систему знаний о психологии человека, основных психологических закономерностях, теорию и практику психологического эксперимента, и тем самым формирует основы комплексного научного подхода.

**Цель** преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостного, научно-обоснованного, систематизированного представления о современном состоянии экспериментальной психологии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- приобрести знания о сущности, закономерностях, принципах современного научного экспериментального психологического исследования;
- сформировать представления о структуре современного экспериментального психологического исследования;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения научного психологического исследования;
- овладеть методами получения достоверных данных о психике человека;
- сформировать положительную мотивацию на использование полученных знаний в прикладных исследованиях и практической работе.

В результате изучения учебной дисциплины формируется **универсальная компетенция: УК-1**. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

**Специализированная компетенция: СК-5**. Разрабатывать программу психологического исследования, организовывать его проведение

В результате изучения курса "Экспериментальная психология" студент должен **знать:**

- сущность экспериментального метода;
- специфику планирования и организации экспериментального исследования;

- специфику планирования и организации экспериментального исследования;
- классификацию экспериментальных планов;
- психологические особенности деятельности экспериментатора.

**уметь:**

- определять объект, предмет, цели и задачи экспериментального исследования;
- планировать экспериментальное психологическое исследование в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать при проведении психологического эксперимента психологические особенности его участников;
- соблюдать этические принципы экспериментального психологического исследования

**владеть:**

- базовыми теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками осуществления психологического эксперимента;
- базовыми навыками оценки качества и достоверности психологической информации.

Для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 54 часа, из них лекции – 22 часа, лабораторные занятия – 10 часов, практические занятия – 22 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

4 семестр – лекции – 22 часа, лабораторные занятия – 10 часов, практические занятия – 22 часа.

Самостоятельная работа студента – 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы**

Экспериментальная психология как научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования. Основные направления методологии научного психологического исследования. Этапы научного, психологического исследования. Принципы научного, психологического исследования. Типы научного, психологического исследования. Развитие экспериментальной психологии. Становление и соотношение экспериментальных и неэкспериментальных методов. Принципы и структура научного исследования. Методологические основы научного исследования. Парадигма научной деятельности. Обыденная, философская и естественно-научная психология. Соотношение теоретического и эмпирического научного исследования. Идеальное и реальное исследование. Исследуемая реальность. Научная теория и гипотеза. Основные общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент. Соотношение методологии, метода и методики.

### **Тема 2. Эмпирические методы в психологии**

Понятие эмпирического метода. Виды эмпирических методов исследования в психологии и виды информации в психологическом эксперименте. Наблюдение как исследовательский прием и способ сбора эмпирических данных. Основные области применения. Особенности психологического наблюдения. Основные ошибки наблюдателя. Общность проблем психологического наблюдения и психологического эксперимента. Предмет наблюдения и проблема объективности данных. Метод тестов в экспериментальной психологии. Психологическая беседа и ее основные виды. Метод опроса в психологическом эксперименте. Метод контент-анализа.

### **Тема 3. Понятие и основные виды психологического эксперимента**

Эксперимент как форма взаимодействия с объектом исследования. *Лабораторный* эксперимент. Достоинства лабораторного эксперимента. *Естественный* эксперимент. Изучение объекта в контексте повседневной жизни. *Полевой* эксперимент. В зависимости от **цели исследования** различают поисковый, пилотажный и подтверждающий эксперименты. *Пилотажный* эксперимент как пробный эксперимент, первый в серии. *Подтверждающий* эксперимент и установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых. *Контрольный* эксперимент как повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего

эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия.

#### **Тема 4. Структура и основные этапы психологического эксперимента**

Теоретический анализ как основа определения проблемы и разработки гипотезы. Определенные предмет и объект экспериментального психологического исследования. Определение методологии психологического эксперимента. Соотношение методологии и методики эксперимента. Определение экспериментальных переменных их критериев и показателей. Выбор форм контроля экспериментальных переменных. Проведение пилотажных исследований. Формирование экспериментальной выборки. Разработка схем экспериментальных воздействий. Разработка инструкции и форм взаимодействия с испытуемыми. Способы отображения экспериментальных данных. Обработка результатов психологического эксперимента и их интерпретация. Составление отчета об экспериментальном исследовании.

#### **Тема 5. Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его проблемы, гипотезы и логика**

Научная проблема: источник проблем, этапы порождения проблемы. Гипотеза: научные (теоретические и эмпирические) и статистические гипотезы, операционализируемость как основная особенность экспериментальных гипотез. Гипотезам как научно обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности. Условия принятия или опровержения гипотезы. Принятая гипотеза как основа разработки теории. Рабочая гипотеза и первый, предварительный проект решения проблемы. В зависимости от логического пути развития гипотезы различают: *гипотезы индуктивные* и *дедуктивные*. Первые рождаются из наблюдения за отдельными фактами, вторые – выводятся из уже известных отношений или теорий. Экспериментальная гипотеза. Виды экспериментальных гипотез. Уровни гипотез в психологическом эксперименте. Рабочая гипотеза как догадка. Экспериментальная гипотеза как утверждение о каузальной зависимости. Контргипотеза. Уровень значимости полученных результатов. Нуль-гипотеза. Направленная гипотеза. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Отношение между теоретической и экспериментальной гипотезами.

#### **Тема 6. Виды экспериментальных переменных и формы их контроля**

Виды независимой переменной: качественная, количественная. Базисная переменная как единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная. Виды независимых переменных: характеристики заданий, особенности ситуации (внешние условия), управляемые особенности (состояния) испытуемого. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная, фундаментальная. Параметры

зависимых переменных: точность, латентность, длительность, продуктивность. Виды внешних переменных: побочные и дополнительные. Формы контроля внешних переменных.

### **Тема 7. Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий**

Понятие «истинного» эксперимента. Основные «истинные» экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: а) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, б) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, в) план эксперимента на четырех группах (план Соломона), г) план для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной ( $2 \times 2$ ) и его усложненные версии ( $3 \times 2$ ,  $3 \times 3$ ,  $2 \times 2 \times 2$ ,  $3 \times 3 \times 3$ ), метод «латинского квадрата»;

Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого. Доэкспериментальные планы: а) исследование единичного случая (однократное тестирование одного объекта по плану: Х О); б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы. Характеристика возможностей и недостатков этих планов.

Квазиэкспериментальные планы: 1) планы с неэквивалентными контрольными группами; 2) планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): а) с участием одной группы, б) с участием нескольких неэквивалентных групп; 3) «эксперимент, на который ссылаются» или эксперимент ex-post-facto. Типичные угрозы валидности при использовании квазиэкспериментальных планов.

### **Тема 8. Организация и проведение психологического эксперимента**

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Организация экспериментального общения. Источники артефактов в психологическом эксперименте. Эффекты Хотторна, Зайонца, Розенталя, плацебо.

### **Тема 9. Обработка и интерпретация экспериментальных данных.**

Принятие решения о статистической гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных

результатов на другие выборки, другие условия эксперимента, на других экспериментаторов, «ограничители», которые надо иметь в виду при обобщении результатов.

Особенности представления научных результатов как текста «смешанного» вида, специфические трудности представления психологических научных текстов. Главное требование, предъявляемое к научному тексту. Академический стиль письменной научной речи. Представление результатов эксперимента: вербальное, графическое, табличное, требования к оформлению графической и табличной информации.

Научный отчет: обязательные части отчета, требования к их содержанию и оформлению на примере дипломной работы, стандарт «Психологического журнала» и стандарт АПА.

### **Тема 10. Основные направления экспериментальных исследований в психологии**

Психологический эксперимент и проблема психофизиологического параллелизма. Формирование экспериментального метода в исследованиях В.Вундта. Особенности психофизиологического эксперимента и интерпретации его результатов. Проблемы психологического эксперимента в социальной психологии. Экспериментальные исследования в области патопсихологии. Экспериментальная психология личности. Эксперименты в гештальтпсихологии. Экспериментальная школа К.Левина. Экспериментальные исследования в когнитивной психологии. Проблема формирующего эксперимента в исследованиях Л.С.Выготского. Психологические эксперименты в дифференциальной психологии. Роль экспериментальных исследований в психологии труда.

### **Тема 11. Этика психологического эксперимента**

Основные задачи этики психологического эксперимента: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом;

Основные этические принципы экспериментальной психологии. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0313-01 «Психология»**

**ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
						лк	пз (сз)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы	2						[2, 5, 13, 21]	
	Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы		2					[2, 5, 13, 21]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2	Эмпирические методы в психологии	2						[2, 4, 5, 14]	
	Эмпирические методы в психологии		2					[2, 4, 5, 14]	Опрос, рефераты, доклады,
3	Понятие и основные виды психологического эксперимента	2						[2, 3, 5, 15]	

	Понятие и основные виды психологического эксперимента		2					[2, 3, 5, 15]	Опрос, рефераты, дискуссия
4	Структура и основные этапы психологического эксперимента	2						[1, 3, 5]	
	Структура и основные этапы психологического эксперимента		2					[1, 3, 5]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
5	Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его проблемы, гипотезы и логика	2						[2, 4, 20]	
	Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его проблемы, гипотезы и логика		2					[2, 4, 20]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6	Виды экспериментальных переменных и формы их контроля	2						[1, 2, 4, 15]	
	Виды экспериментальных переменных и формы их контроля		2					[1, 2, 4, 15]	Опрос, контрольная работа
7	Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий	2						[1, 2, 5, 14]	
	Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий		2					[1, 2, 5, 14]	Опрос, рефераты, доклады
	Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий				2			[1, 2, 5, 14]	эксперимент
8	Организация и проведение психологического эксперимента	2						[2, 3, 5, 15]	
	Организация и проведение		2					[2, 3, 5, 15]	Опрос,

	психологического эксперимента								рефераты, доклады, дискуссия
	Организация и проведение психологического эксперимента				2			[2, 3, 5, 15]	эксперимент
9	Обработка и интерпретация экспериментальных данных	2						[1, 2, 9, 13]	
	Обработка и интерпретация экспериментальных данных		2					[1, 2, 9, 13]	Опрос Контрольная работа
	Обработка и интерпретация экспериментальных данных				2			[1, 2, 9, 13]	Эксперимент
10	Основные направления экспериментальных исследований в психологии	2						[2, 3, 5, 19]	
	Основные направления экспериментальных исследований в психологии		2					[2, 3, 5, 19]	Доклады дискуссия
	Основные направления экспериментальных исследований в психологии				4			[2, 3, 5, 19]	Эксперимент
11	Этика психологического эксперимента	2						[1, 2, 5, 14]	
	Этика психологического эксперимента		2					[1, 2, 5, 14]	Опрос, рефераты, дискуссия
	<b>Итого 4 семестр</b>	22	22		10				<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов</b>	22	22		10				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р.Готтсданкер. – М.: МГУ, 1982. – 464 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология: учеб. / К.Д.Зароченцев, А.И.Худяков. – М.: Проспект, 2005. – 208 с.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология / Т.В.Корнилова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. . — 640 с.
- 5.Кэмпбэлл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбэлл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
6. Мельников, В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М.Мельников, Л.Т.Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
7. Солсо, Р. Экспериментальная психология: практический курс / Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. . - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

#### Дополнительная:

8. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – 272 с.
9. Иващенко, Ф.И., Практикум по методологии психологического исследования / Ф.И.Иващенко. – Минск: ФУАинформ, 2003. – 138 с.
10. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы / В.М. Козубовский. - Мн.: «Амалфея», 2004. – 367с.
11. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. - Мн.: «Амалфея», 2005. – 255с.
12. Козубовский, В.М. Общая психология: личность / В.М. Козубовский. -. Мн.: «Амалфея», 2005. – 445с.
13. Ломов, Б.Ф. Методологическое и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
14. Макаревич, Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум: учебное пособие / Р.А.Макаревич. – Минск: Университетское, 2000. – 173 с.
15. Мартин, Д. Психологические эксперименты / Д.Мартин. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
16. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие / В.Д.Балин [и др.]; под ред. А.А.Крылова. – Л., Издательство ЛГУ, 1987. – 255 с.
17. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 350 с.
18. Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В.Суходольский. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2006. – 284 с.
19. Стивенс, С.С. Экспериментальная психология: в 2 т. / С.С.Стивенс. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 685 с.
20. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П.Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
21. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персоналогии: интегративно-эклетический подход / В.А.Янчук. – Минск: Бестпринт, 2000. – 416 с.

## Перечень вопросов для проведения зачета

1. Основные подходы к предмету и задачам экспериментальной психологии
2. Исторические предпосылки экспериментального метода в психологии
3. Эксперимент в истории отечественной психологии
4. Методологические основы и принципы экспериментальной психологии
5. Метод наблюдения в экспериментальной психологии
6. Метод тестов в экспериментальной психологии
7. Метод опроса в экспериментальной психологии
8. Метод беседы в экспериментальной психологии
9. Виды данных в психологическом эксперименте
10. Основные виды психологического эксперимента
11. Основные этапы психологического эксперимента
12. Пилотажное исследование в психологическом эксперименте
13. Понятие валидности психологического эксперимента и ее основные виды
14. Виды зависимых переменных и их контроль
15. Виды независимых переменных и их контроль
16. Дополнительные переменные и способы их контроля
17. Формирование гипотезы эксперимента. Основные виды гипотез
18. Понятие идеального и реального экспериментов в психологии
19. Классические экспериментальные планы
20. Квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы
21. Факторные экспериментальные планы
22. Экспериментальные планы для одного испытуемого
23. Экспериментальные и корреляционные исследования в психологии
24. Стратегии формирования экспериментальной выборки
25. Схемы экспериментального воздействия
26. Проблема измерения и основные шкалы в психологическом эксперименте
27. Меры связи и статистические критерии в психологическом эксперименте
28. Формы наглядного представления экспериментальных данных
29. Понятие экспериментальной ситуации и ее основные виды
30. Источники артефактов в психологическом эксперименте и их преодоление
31. Виды испытуемых и мотивы их участия в эксперименте
32. Принципы и особенности общения экспериментатора с испытуемыми
33. Виды манипулирования с экспериментальными данными
34. Информированное согласие и проблема обмана испытуемых
35. Этика психологического эксперимента
36. Психогенетические исследования в экспериментальной психологии
37. Лабораторные и естественные эксперименты в психологии
38. Формирующие эксперименты в психологии
39. Программа психологического эксперимента и ее структура
40. Эксперимент *ex-post-factum*
41. Теоретический анализ как основа формирования экспериментальной гипотезы.
42. Научная проблема как исходный пункт психологического эксперимента.
43. Выбор методов и построение методики психологического эксперимента
44. Текстуальное описание экспериментальных данных
45. Ошибки экспериментатора в оценке деятельности испытуемых
46. Двойной слепой опыт в психологическом эксперименте
47. Особенности использования данных психологического эксперимента
48. Структура и виды психологических теорий
49. Цели и основные виды психологических исследований
50. Кросскультурные исследования в психологии.

## Темы рефератов

2. В.М. Бехтерев и его вклад в экспериментальную психологию
3. Основные положения рефлексологии как объективной психологии
4. Н.Н. Ланге о методе самонаблюдения
5. Психофизика как наука о закономерном соотношении физического и психического мира
6. Проблема экспериментального исследования установки в работах Д.Н. Узнадзе
7. Экспериментальная психология в грузинской школе
8. Школа Л.С. Выготского и ее вклад в психологический эксперимент
9. Современные подходы к планированию эксперимента
10. Проблема этики во взаимоотношениях экспериментатора и испытуемого
11. Факторный эксперимент и новые направления в развитии экспериментальной психологии
12. Проблема интерпретации результатов в разных психологических школах
13. Теория психологического эксперимента и ее динамика в современной науке
14. Моделирование как метод научного исследования
15. Мысленный эксперимент и его современные эквиваленты
16. Особенности построения экспериментов в области психологии ощущений
17. Экспериментальное исследование перцепции
18. Подходы к исследованию памяти в истории психологии
19. Мышление как объект экспериментального исследования
20. Внимание и модели его экспериментального изучения
21. Проблема интеллектуальной компетентности
22. Тест Роршаха и оценка его валидности
23. Эмоциональная устойчивость личности и ее исследование проективными методами
24. Амбивалентность эмоций у школьников
25. Спонтанное поведение как показатель зрелости личности
26. Уровень притязаний и его современные исследования
27. Фрустрация и ее связь с регрессией
28. Эмоциональный контроль и его диагностика проективными тестами
29. Защитные механизмы личности и их возрастная динамика
30. Проблема психического напряжения в истории психологии и в современных исследованиях личности

## Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 54 часа.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

## **Контроль качества усвоения знаний**

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- учебное задание;
- творческая работа;
- иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.


Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

### **Методика формирования отметки по учебной дисциплине**

*В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.*



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Политология	Кафедра политологии	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» рекомендовать к утверждению (протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2024</u> )