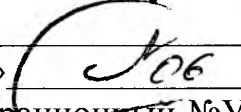


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ А.В. Егоров
« 28 »  2024 г.
Регистрационный №УД 6230-24 уч.

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей
6-05-0313-01 «Психология», 6-05-0314-01 «Социология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология» и учебного плана по специальности 6-05-0314-01 «Социология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.И.Бородкин, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Д.Г.Добrorодний, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» направлена на приобретение знаний о сущности, закономерностях, принципах современной педагогики, на формирование у студентов представления о структуре современного образовательного процесса, на формирование у студентов навыков анализа форм и методов обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Педагогика» знакомит студентов с классическими и современными педагогическими технологиями, мировыми образовательными тенденциями, основными направлениями государственного регулирования и развития системы образования.

Данная учебная программа определяет требования к содержанию учебной дисциплины «Педагогика», которая предназначена для изучения студентами, обучающимися по специальностям 6-05-0313-01 «Психология», 6-05-0314-01 «Социология» предполагающих присвоение педагогической квалификации.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» позволит студентам приобрести практические умения осуществления педагогического воздействия для воплощения педагогических замыслов и выполнения поставленных целей, направленных на развитие личности, воздействия, при котором бы и обучаемый, и педагог выступали равноправными субъектами учебно-воспитательного процесса.

В современных условиях изучение педагогики становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние образования в целом, ознакомиться с панорамой современных педагогических методов и методик и научиться осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности.

Основной целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих преподавателей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

Задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика»:

- усвоение основных принципов обучения, воспитания и развития личности;
- усвоение понятий методов, методики форм организации учебно-воспитательного процесса;
- усвоения основных принципов и подходов к построению педагогических наук;

- формирование профессионального кругозора и профессионального подхода к анализу основных педагогических фактов;
- формирование современного аналитического взгляда на состояние педагогики;
- формирование у студентов научного мировоззрения и научного подхода к решению практических проблем в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» формируются базовые профессиональные компетенции: БПК-2. - Организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний и БПК-6. - Планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

На изучение учебной дисциплины отведено в соответствии с учебными планами:

Специальности 6-05-0314-01 «Социология» всего часов – 138, всего аудиторных – 68 часов, из них лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

6 семестр – лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа студента – 70 часов.

Форма текущей аттестации – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Специальности 6-05-0313-01 «Психология» всего часов – 94, всего аудиторных - 34 часа, из них лекции – 18 часов, семинарские занятия – 16 часов. Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

2 семестр – лекции – 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студента – 60 часов.

Форма текущей аттестации – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ПЕДАГОГИКА». ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика». Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики и ее основные категории. Структура педагогической науки ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Теоретические концепции и подходы (системный, феноменологический, синергетический и др.), составляющие общенаучный уровень методологии и выступающие теоретическим фундаментом для проведения педагогических исследований, обоснования образовательных новаций и педагогической действительности.

Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.

ТЕМА 3. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие цели в образовании и их разноуровневый характер. Культура личности как актуальная цель педагогического процесса. Технология целеполагания в педагогической деятельности преподавателя. Цели и задачи

Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя). Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждений образования в современных условиях. Совокупность требований к компетентности выпускника как цель-результат образовательного процесса учреждения образования.

ТЕМА 4. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы. Условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики.

ТЕМА 6. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. Направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структура. Сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы. Сущность позитивных и негативных явлений в образовании, эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности.

ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики. Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и за-

кономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельност-ный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

ТЕМА 8. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания образования: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

ТЕМА 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину). Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

ТЕМА 10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной

деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская). Урок - основная форма организации образовательного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Преемственность и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

ТЕМА 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер образовательного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проблемно-модульного, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс, электронный учебник, аудио-, видеоситуации, компьютерное тестирование и др.

ТЕМА 12. СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения. Формы и методы проблемного обучения, адекватные целям образовательного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям обучающихся.

ТЕМА 13. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина. В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения. Принципы, методы и технологические основы развивающего обучения уметь обосновывать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения. Сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности. Их контроль при организации обучения.

ТЕМА 14. СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностно ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью обучающихся. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания обучающихся. Условия успешной реализации личностно ориентированного образования в учреждении общего среднего, специального среднего, высшего образования. Урок (учебное занятие) в системе личностно ориентированного образования.

ТЕМА 15. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и

воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

ТЕМА 16. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

ТЕМА 17. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Преемственность и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0314-01 «Социология »
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
						лк	пз (сз)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке.	2							[1, 2, 13,15]	
	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке.			2					[1, 2, 13,15]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2	Методология педагогики и методы педагогический исследований	2							[2, 3, 11]	
	Методология педагогики и методы педагогический исследований.			2					[2, 3, 11]	Опрос, рефераты,

									доклады, дискуссия
3	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2						[1, 2, 6, 13,14]	
	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности.			2				[1, 2, 6, 13,14]	Опрос, рефераты, дискуссия
4	Общие закономерности развития личности	2						[2, 3, 11, 12]	
	Общие закономерности развития личности			2				[2, 3, 11, 12]	Опрос, рефераты, дискуссия
5	Образование как социокультурный феномен	2						[2, 6, 9, 13, 15]	
	Образование как социокультурный феномен			2				[2, 6, 9, 13, 15]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6	Система образования Республики Беларусь	2						[1, 3, 9, 11]	
	Система образования Республики Беларусь			2				[1, 3, 9, 11]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
7	Процесс обучения как целостная система	2						[1, 2, 6, 14]	
	Процесс обучения как целостная система			2				[1, 2, 6, 14]	Опрос, контрольная работа

8	Научные основы содержания образования	2						[2, 6, 9, 1]	
	Научные основы содержания образования			2				[2, 6, 9, 13]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9	Методы обучения	2						[1, 6, 10, 11]	
	Методы обучения			2				[1, 6, 10, 11]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
10	Формы организации обучения. Средства обучения	2						[1, 3, 9, 11]	
	Формы организации обучения. Средства обучения			2				[1, 3, 9, 11]	Опрос Контрольная работа
11	Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2						[3, 9, 13]	
	Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании			2				[3, 9, 13]	Доклады дискуссия
12	Сущность проблемного обучения	2						[2, 5, 9, 12, 14]	
	Сущность проблемного обучения			2				[2, 5, 9, 12, 14]	Опрос, рефераты, доклады,

									дискуссия
13	Дидактическая система развивающего обучения	2						[2, 6, 12, 13]	
	Дидактическая система развивающего обучения			2				[2, 6,12, 14]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
14	Сущность личносно ориентированного образования	2						[1, 3, 9, 13]	
	Сущность личносно ориентированного образования			2				[1, 3, 9, 13]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
15	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2						[1, 6, 10, 11]	
	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы			2				[1, 6, 10, 11]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
16	Содержание воспитания	2						[1, 9, 12, 13]	
	Содержание воспитания			2				[1, 9, 12, 13]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
17	Методы, средства и формы воспитания	2						[1, 6, 10, 13]	
	Методы, средства и формы воспитания			2				[1, 6, 10, 13]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Итого 6 семестр	34		34					Экзамен
	Всего часов	34		34					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0313-01 «Психология»
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
						лк	пз (сз)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке.	2							[1, 2, 13,15]	
	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке.			2					[1, 2, 13,15]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2	Методология педагогики и методы педагогический исследований	2							[2, 3, 11]	
	Методология педагогики и методы педагогический исследований.			2					[2, 3, 11]	Опрос, рефераты, доклады,

									дискуссия
3	Образование как социокультурный феномен	2						[1, 2, 6, 13,14]	
	Образование как социокультурный феномен			2				[1, 2, 6, 13,14]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
4	Система образования Республики Беларусь	2						[1, 3, 9, 11]	
	Система образования Республики Беларусь			2				[1, 3, 9, 11]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
5	Процесс обучения как целостная система	2						[1, 2, 6, 14]	
	Процесс обучения как целостная система			2				[1, 2, 6, 14]	Опрос, контрольная работа
6	Методы обучения	2						[1, 6, 10, 11]	
	Методы обучения			2				[1, 6, 10, 11]	Опрос, рефераты, доклады
7	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2						[1, 3, 9, 13]	
	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы			2				[1, 3, 9, 13]	Опрос, рефераты, доклады
8	Содержание воспитания	2						[1, 9, 12, 13]	
	Содержание воспитания			2				[1, 9, 12, 13]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

9	Методы, средства и формы воспитания	2						[1, 6, 10, 13]	
	Методы, средства и формы воспитания			2				[1, 6, 10, 13]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Итого 2 семестр	18		16					Зачет
	Всего часов	18		16					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебн. пособие для студентов пед. учебных заведений и слушателей ИПКиФПК-4-е изд., перераб. И доп. /Б.Т. Лихачев.- М.: Юрайт, 1999.-523с.
2. Основы педагогики: Учебн. пособие/ А.И. Жук, И.И. Казимирская. О.И. Жук,Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука.-Минск.:Аверсэв, 2003. – 349с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средн. учебн. заведений/[С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 512с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.-М.: /И.П. Подласый. - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый - М.- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и [др.] / - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-620.
7. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 1 /Е.Ф. Сивашинская.- Минск: Жассон, 2007. – 192с.
8. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 2 /Е.Ф. Сивашинская.- Минск: Жассон, 2008. – 192с
9. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

Дополнительная

- 10 *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007.-192с.
11. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 624 с.
12. *Самыгин, С. И.* Психология и педагогика: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012 . - 480 с.
13. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Высшая школа, 2005. - 272 с.
14. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. -314 с.

15. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. -М.: Изд. центр «Академия», 2014.-624 с.

16. *Гончаров, М. А.* Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М. А. Гончаров. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 480 с.

17. *Панферова, И. К.* Управление в системе образования: учеб. пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2010. - 256 с.

18. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова: Междунар. Акад. наук пед. образования. - М.: АСАСЕМІА, 2008. - 284 с.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Цель, задачи и исторические предпосылки возникновения и развития учебной дисциплины «Педагогика».
2. Объект, предмет, функции, структура педагогической науки, основные отрасли и категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
3. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике
4. Методология педагогической науки, ее уровни, функции и теоретические концепции, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики
5. Основные методологические подходы в педагогике и методы педагогических исследований
6. Понятие цели в образовании и культура личности как актуальная цель педагогического процесса
7. Технология целеполагания в педагогической деятельности преподавателя
8. Цели и задачи воспитания
9. Наследственность, воспитание, роль общения и социальной среды, деятельности на развитие и формирование личности.
10. Особенности психических познавательных процессов личности. Условия развития личности.
11. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки и культуры. Образование как педагогический процесс.
12. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели. Культурологический и компетентностный подходы к трактовке и формированию образования.
13. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования, и структура национальной системы образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.
14. Анализ состояния современной практики образования. Позитивные и негативные тенденции функционирования системы образования
15. Основные положения новой образовательной парадигмы и мировые тенденции развития высшего образования
16. Направления реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь
17. Предмет, задачи, сущность процесса обучения и основные понятия дидактики как теории обучения. Функции обучения.
18. Закономерности, принципы, функции, структурные компоненты процесса обучения и этапы усвоения знаний.
19. Виды обучения и их характеристика.
20. Понятие о системе образования. Структура, принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт и нормативные документы, определяющие содержания образования
21. Тенденции развития образования в современном мире.

22. Сущность понятий метода и приема обучения. Классификация и характеристика методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
23. Активные формы и методы обучения Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.
24. Формы организации обучения: понятие, характеристика организационных форм процесса обучения и внеурочные формы организации текущей учебной работы.
25. Средства обучения. Понятие и классификация средств обучения
26. Педагогические технологии в образовательном процессе: понятие и классификация.
27. Технология модульно-компетентностного обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Технологии кейс-метода
30. Интенсификация обучения.
31. Технологии метода проектов.
32. Технологии дистанционного обучения.
33. Сущность проблемного обучения
34. Дидактическая система развивающего обучения
35. Система развивающего обучения Л. К. Занкова, А.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
36. Сущность личностно ориентированного обучения.
37. Воспитание, сущность, специфика и характерные особенности, системы и структуры воспитательного процесса.
38. Закономерности и принципы процесса воспитания
39. Содержание процесса воспитания. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Понятие о мировоззрении.
40. Основные направления воспитания.
41. Методы, приемы, средства и формы воспитания
42. Методы формирования познания личности и организации деятельности.
43. Методы стимулирования и убеждения.
44. Семья как воспитательный институт. Характеристика современной семьи.
45. Принципы, содержание, методы, стили семейного воспитания и семейные конфликты.
46. Формирование личности в коллективе, сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
47. Этапы, уровни развития и основные условия развития коллектива.
48. Педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности.
49. Виды педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.
50. Основные педагогические способности, умения и культура преподавателя.
51. Государственно-общественный характер управления в сфере образования.

52. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система, функции и стили управления.
53. Управление развитием и конфликты в образовательном учреждении и их разрешение.
54. Формы и основные методы воспитания в Древней Греции
55. Гендерная культура и ее воспитание
56. Развивающее обучение: история, критический анализ и пути совершенствования.

Темы рефератов

1. Просветительские идеи воспитания и образования в законодательствах Республики Беларусь и других европейских стран об образовании *(по выбору студентов)*.
2. Эпоха античности: ее существенные доминанты (отношение к человеку, миру, религии, природе, обществу), имеющие непреходящее значение для системы европейского образования и образования Республики Беларусь.
3. Эпоха Возрождения: отражение гуманистических идей в системе образования европейских стран *(по выбору студентов)*.
4. Идеи Реформации в образовательной сфере и их отражение в законодательствах Республики Беларусь и других европейских стран об образовании *(по выбору студентов)*.
5. Развивающее обучение: история, критический анализ и пути совершенствования.
6. Эвристическое обучение: история, сущность и перспективы развития.
7. Интерактивное обучение и условия его использования на разных уровнях образования.
8. Белл-ланкастерская система обучения: современный педагогический анализ.
9. Маннгеймская система обучения: проблемы и перспективы применения в современной образовательной практике.
10. План Трампа и его место в системе современного вузовского образования.
11. Неградуированные классы: критический анализ будущего педагога.
12. Проектное обучение: история, сущность и условия применения в современной образовательной практике.
13. Дистанционное обучение: история, психолого-педагогический анализ и пути развития.
14. Болонский процесс и его роль в повышении качества высшего образования.
15. Частное образование: плюсы и минусы.
16. Тьюторская форма обучения одаренных детей.

17. Гувернерство как дидактическая система: история, современность, перспективы.
18. Реформа университетского образования в странах Центральной и Восточной Европы (90-е годы XX века).
19. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
20. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания как духовно-практической деятельности (Ш. Летурне, Дж. Симпсон).
21. Психологическая концепция воспитания П. Монро: ее влияние на теорию и практику воспитания в Европе.
22. Трудовая концепция происхождения воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс): ее влияние на развитие воспитания в разные периоды (в СССР, России, Республике Беларусь).
23. Воспитание и школа Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Квинтилиан): отражение их идей в теории и практике воспитания в Республике Беларусь.
24. Формы и основные методы воспитания в Древней Греции и их отражение в теории и практике воспитания Республики Беларусь.
25. Система Византийского образования и воспитания: влияние на европейскую образовательную практику.
26. Философы Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Аристотель, Антисфен, Платон) о воспитании.
27. Воспитание и обучение у ранних христиан (Иоанн Златоуст, Василий Великий, Блаженный Августин).
28. Человек как субъект времени своей жизни (по книге К. А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни»).
29. Мудрость воспитания (по идеям книги Ф. Хофмана «Мудрость воспитания»).
30. Культура умственного труда в истории советской педагогики и пути ее воспитания у обучающихся в современных учреждениях образования.
31. Тендерная культура и ее воспитание: сущность, проблемы и перспективы.
32. Поликультурное воспитание: сущность, критический анализ и пути реализации.
33. Система работы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы.
34. Музейная педагогика: история и пути развития.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студента являются программа по учебной дисциплине, разработанная на кафедре в соответствии с государственным образовательным стандартом, методические рекомендации и методические пособия кафедры по изучаемой дисциплине, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;

реферат;
учебное задание;
творческая работа;
иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

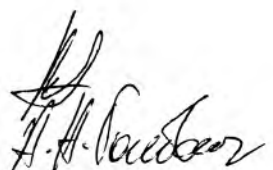
Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	<p align="center">Замечаний и предложений нет</p> 	<p>Учебную программу по учебной дисциплине «Педагогика» рекомендовать к утверждению (протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2024</u>)</p>