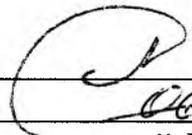


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
« 28 » _____ 2024 г.
Регистрационный № УД 6181-24 /уч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Р. Абрамович, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Ю. Клышевич, доцент кафедры общей и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

А.О. Буева, заведующий кафедрой политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат политических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 10 от 28.05 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 27.06 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологической коррекции» направлена на изучение теоретических основ психокоррекции, форм и методов психокоррекционной работы с детьми, подростками и взрослыми. Психокоррекция является одним из направлений психологической помощи, она предполагает исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, а также профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога.

Цель преподавания учебной дисциплины: усвоение студентами методологических основ психологической коррекции, а также приобретение теоретических знаний и практических навыков в сфере оказания психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов психокоррекционной работы.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование базовых представлений о психологической коррекции.
- Изучение методологических основ научного понимания предмета психологической коррекции.
- Рассмотрение теоретических положений современной психологической коррекции.
- Ознакомление с основными методами психологической коррекции поведения клиента.
- Формирование понятийно-категориального аппарата психологической коррекции.
- Изучение закономерностей составления индивидуальных и групповых психокоррекционных программ.
- Ознакомление с особенностями проведения разных форм психокоррекционных мероприятий. .

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» формируются следующие компетенции:

СК-13 - Быть способным к разработке, проведению и анализу индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» студент должен:

знать:

- основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия;
- методологические и теоретические основы психологической коррекции;

- основные категории психологической коррекции;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологической коррекции.

владеть:

- навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- умением составлять индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- навыками проведения различных форм психокоррекционных мероприятий;
- навыками адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к модулю «Психологический анализ и коррекция поведения» компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» базируется на изучении учебных дисциплин «Физиологические основы поведения», «Общая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология конфликта», «Психология поведения человека в экстремальных условиях».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов - 94, аудиторных - 34 часа, из них лекции 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Этапы организации психокоррекционного процесса.

Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы

Индивидуальная психокоррекция и показания к ней. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика составления индивидуальной психокоррекционной программы.

Особенности групповой формы психокоррекции. Групповая динамика и правила комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп: тренинговые группы и социально-психологический тренинг, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 3 Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе

Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Виды арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Показания и противопоказания к использованию терапии искусством. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Организация арт-терапевтического пространства и используемые материалы. Различные области практического применения арт-терапии.

Тема 4 Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе

Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения.

Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Понятие терапевтической метафоры. Использование метафор и образов в психологической коррекции.

Тема 5 Игровая терапия в системе психокоррекционной работы

Игра как элемент культуры социума. Взаимосвязь игры и детства. Значение игры в жизни детей и их развитии. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслайн). Виды игровой терапии. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.

Тема 6. Танцевально-двигательная терапия в коррекции поведения

Танец как особая форма экспрессивного поведения личности. История развития танцевально-двигательной терапии. Цели и принципы танцевально-двигательной терапии. Основные понятия и методы танцевально-двигательной терапии. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Направления использования танцевально-двигательной терапии в психокоррекционном процессе.

Тема 7. Методы психодрамы в психологической коррекции

Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психологической коррекции»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	ПЗ	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					4 семестр					
Тема 1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2							О [2] Д [10, 11,12,13,14, 15,17,18, 20]	
Тема 2	Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы					2			О [1,2] Д [6,11,17,20]	Экспресс-опрос
	Индивидуальная и групповая формы			2						Опрос

	психокоррекционной работы								
Тема 3	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	2						Д [11,12]	
	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе			2			2		Экспресс-опрос, творческая работа
Тема 4	Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе	2						Д [8,9]	
	Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе			2			2		Опрос
Тема 5	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	2				2		О[1] Д [5,6,7,14,16]	Экспресс-опрос
	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы			2					Опрос, учебное задание

Тема 6	Танцевально-двигательная терапия в коррекции поведения	2							Д [8,18,19]	
	Танцевально-двигательная терапия в коррекции поведения			2						Отчет о выполнении творческих работ
Тема 7	Методы психодрамы в психологической коррекции	2				2			О [2] Д [6,11,20]	
	Методы психодрамы в психологической коррекции			2						Ролевая игра, контрольная работа
	Итого в 4 семестре	12		12		6	4			зачет
	Всего часов	12		12		6	4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Психология", "Практическая психология" / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. - 447 с.
2. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2023. - 342, [1] с.

Дополнительная:

3. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н. Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (дата обращения: 11.06.2024). – ISBN 978-5-8353-1022-7. – Текст : электронный.
4. Губина, С. Т. Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия=Diagnosics and correction of personality through musical means / С. Т. Губина. – М. : Библио-Глобус, 2018. – 315 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498960> (дата обращения: 11.06.2024). – Библиогр.: с. 278-290. – ISBN 978-5-907063-22-8. – DOI 10.18334/9785907063228. – Текст : электронный.
5. Завгородняя, М. В. Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя. - М.: Феникс, 2017. - 668 с.
6. Истратова, О. Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли. Игры для личностного и профессионального развития / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2015. - 989 с.
7. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2013. - 692 с.
8. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск : РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 11.06.2024). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст : электронный.
9. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Северный

- (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 11.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст : электронный.
10. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2018. - 352 с.
 11. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:
 12. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. унта, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
 13. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 284 с.
 14. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-019885-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142543> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
 15. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2018. - 512 с.
 16. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: Владос, 2013. - 128 с.
 17. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст : электронный.
 18. Сельченко, К.В. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / К.В. Сельченко. - М.: Харвест, 2015. - 545 с.
 19. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения:

11.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

20. Шапошников, В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 511 с.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Понятие психологической помощи и психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Виды психокоррекции.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
5. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
6. Особенности групповой формы психокоррекции.
7. Виды коррекционных групп: тренинговые группы и социально-психологический тренинг, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы.
8. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
9. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством.
10. Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.).
11. Виды арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы.
12. Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе. Использование метафор и образов в психологической коррекции.
13. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.).
14. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп)..
15. Формы работы со сказками в сказкотерапии.
16. Игра как элемент культуры социума. Значение игры в жизни детей и их развитии.
17. История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслайн).
18. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий).
20. Танец как особая форма экспрессивного поведения личности.
21. Цели и принципы танцевально-двигательной терапии.
22. Направления использования танцевально-двигательной терапии в психокоррекционном процессе.
23. Психодрама Я.Морено. Цели, процедура психодрамы.
24. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы.
25. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

1. Составление психокоррекционной программы.
2. Анализ литературных источников по темам: «Групповые формы психокоррекции», «Психодраматические упражнения в психокоррекции межличностных отношений», «Ролевая игра и ее использование в психокоррекционном процессе»,
3. Подбор психотехнических игр и упражнений для коррекции психических состояний.
4. Подбор арт-терапевтических упражнений для психокоррекции эмоционально-волевой сферы.
5. Подбор сказок для использования в психокоррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Анализ методов работы по психокоррекции девиантного поведения подростков.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 10 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- учебное задание;
- творческая работа;

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология девиантного поведения	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет	