

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ А.В. Егоров
«28» _____ 2024 г.
Регистрационный №УД 6232-24/уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.И.Бородкин, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Д.Г.Добrorодный, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.06 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методология, теория и методы психологических исследований» направлена на приобретение знаний о методологических принципах, сущности, методах и закономерностях, современного психологического исследования, на формирование у студентов представления о структуре современного психологического исследования, а также навыков самостоятельного планирования и проведения научного психологического исследования.

По своей структуре программа включает теорию и методологию проведения психологических исследований. Программа ориентирует студентов на усвоение, в том числе и в ходе самостоятельной работы, современных научных данных, включая и систему знаний о психологии человека, основных психологических закономерностях, теорию и практику психологического эксперимента, и тем самым формирует основы комплексного научного подхода. Разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология» и является одной из базовых в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем проведения психологических исследований.

Осваивая содержание учебной дисциплины студенты осуществляют различные виды учебной деятельности: подготовка учебных докладов, разработка компьютерных презентаций, разработка исследовательских проектов, подготовка к тестовым формам контроля, решение психологических задач, подготовка к экзамену.

Основной **целью** изучения дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» является формирование у студентов развернутого представления о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания; формирование системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Сформировать у студентов знания основ методологии, методов и научных понятий психологического исследования.
- Сформировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
- Научить анализировать различные методологические подходы и их использование для интерпретации получаемых в ходе психологических исследований данных.
- Ознакомить с этическими правилами осуществления психологического исследования.

В результате изучения учебной дисциплины формируется **универсальная компетенция: УК-1.** Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

Специализированная компетенция: СК-5. Разрабатывать программу психологического исследования, организовывать его проведение

В результате изучения студент должен **знать:**

- сущность основных уровней методологии;
- специфику планирования и организации психологического исследования;
- классификацию методов психологического исследования;
- психологические особенности деятельности психолога-исследователя.

уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи психологического исследования;
- планировать психологическое исследование и проводить его в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать при проведении психологического исследования психологические особенности его участников;
- соблюдать этические принципы экспериментального психологического исследования

владеть:

- базовыми теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками осуществления психологического исследования;
- базовыми навыками оценки качества и достоверности психологической информации.

Для изучения учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Общая психология», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 136, аудиторных – 68 часа, из них лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

3 семестр – лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа студента – 68 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Общее представление о методологии науки. Место методологии научного психологического исследования в системе научного знания. Значение курса «Методологические основы психологии» в структуре профессиональной подготовки психолога. Объект и предмет методологии психологии. Особенности становления и развития предмета методологии научного психологического исследования. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Уровни методологии. Значение методологии в научных исследованиях.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ТРАДИЦИЙ И ШКОЛ В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Развитие психологии в поведенческом направлении. Становление когнитивной традиции в психологии. Психоаналитическая традиция в психологии. Направление теории поля в психологии. Гендерный подход. Интеракционистский подход. Экзистенциально-феноменологическая традиция в психологии.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов. Проблема определения ключевых проблем психологии.

Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая). Структура психологических теорий. Проблема классификации.

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ В ПСИХОЛОГИИ

Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема принципиальной парадигмальности

психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев).

Основные методологические парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы. Прогноз развития методологии психологии.

ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ О НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ. ЭТАПЫ И СТРАТЕГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие научного исследования. Виды научного исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные научные исследования. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое, объяснительное, методическое, экспериментальное исследование.

Теория в научном исследовании. Виды теорий. Теория аргументации и концептуализация. Компоненты теории. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Этапы научного исследования. Научная проблема и научная гипотеза. Признаки продуктивной гипотезы. Виды гипотез в научном исследовании. Проблема поиска истины, критерии истины и проблема понимания. Стратегии научного исследования

Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Понятие научного языка.

ТЕМА 6. СООТНОШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотношения практической психологии и психологической практики. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.

ТЕМА 7. МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Понятие научного метода. Признаки и функции методов современной науки. Отличия научного метода от способов ненаучного познания. Формы существования научного метода. Принцип параллельного развития предмета и метода науки. Классификация научных методов: методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, статистические методы, интерпретационные методы. Методы междисциплинарных (комплексных) исследований.

ТЕМА 8. СИСТЕМА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема метода исследования в современной психологии. История развития представлений о методе психологии. Критерии классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн). Системная классификация методов психологии.

Организационные методы в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы.

Методы эмпирического исследования и их уровневое строение. Методические подходы и принципы эмпирического исследования. Методы сбора эмпирического материала: наблюдательный метод, экспериментальный метод, опросный метод, тестовый метод, проективный (архивный) метод, биографический метод, объективные психофизиологические методы, изучение продуктов деятельности.

Количественные методы в психологическом исследовании. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных. Качественные методы. Методы анализа текстов.

Методы интерпретации данных исследования. Генетический метод. Структурный метод. Функциональный метод. Комплексный метод. Системный метод.

ТЕМА 9. СУБЪЕКТИВНЫЙ И ОБЪЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Интроспекция как субъективный метод психологии. Непосредственное познание психической реальности. Интроспективная психология и ее существенные признаки. Недостатки и ограничения метода интроспекции.

Объективный метод в современной психологии. Понятие о психических явлениях, психических фактах и объективации. Виды психических фактов: 1) реальное поведение и деятельность: предметные действия и социальные действия или поступки; 2) Вербальное поведение: (речевые реакции, ответы на вопросы опросников – самоотчеты); 3) Невербальное (экспрессивное, выразительное) поведение; 4) Определенная психика: продукты деятельности, имеющие вещественную, материальную форму, и документы, в которых воплощены психические свойства, процессы и состояния создавшего их

человека; 5) Жизненный путь: история психического развития личности, представляющая собой совокупность фактов биографии.

Связь между методами сбора эмпирического материала и видами психических фактов. Основные задачи и проблемы применения объективного метода в современной психологии.

ТЕМА 10. ОБСЕРВАЦИОННЫЙ И И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Понятие и признаки психологического наблюдения. Отличительные особенности научного наблюдения: целенаправленность и планомерность; организованность; категоризация, квалификация и квантификация результатов научно-психологического наблюдения; регистрация и фиксация результатов; психологическое толкование результатов; специальные процедуры объективизации наблюдения, т. е. повышения объективности результатов за счет снижения субъективизма наблюдателя (метод экспертных оценок, метод повторного наблюдения и т.д.). Виды наблюдений. Этапы психологического наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.

Экспериментальный метод в психологическом исследовании. Виды эксперимента. Требования к экспериментальному исследованию. Формирование выборки исследования. Зависимая и независимая переменная. Требования к параметрам регистрации. Пилотажное исследование. Организация и проведение экспериментального исследования. Квазиэксперимент.

ТЕМА 11. БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Понятие биографического метода. Методологический, теоретический и методический статус биографического подхода в современной психологии. Жизненный путь личности как объект биографического метода. Источники биографической информации: объективные и субъективные, прямые и косвенные. Техники субъективного и объективного биографирования. Биографические беседы и интервью, анализ личных документов, анализ круга общения, событийный анализ. Новые методы психобиографического анализа: каузометрический метод, смыслометрический метод.

ТЕМА 12. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИИ

Объективность как основное требование к психологическому методу. Валидность метода, ее виды и способы определения. Надежность метода, ее виды и способы определения. Стандартность метода. Атрибуты стандартизированного метода в психологии. Требования к исследователям и пользователям. Основные стандарты разработки методов психологических исследований.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0313-01 «ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
						лк	пз (сз)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методология научного психологического исследования в системе научного знания	2							[2, 11, 12,17]	
	Методология научного психологического исследования в системе научного знания			2					[2, 11, 12,17]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2	Развитие основных традиций и школ в психологии и их	4							[1, 4, 8, 17]	

	особенности								
	Развитие основных традиций и школ в психологии и их особенности			4				[1, 4, 8, 17]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3	Методологические проблемы психологической науки	2						[3, 4, 11, 15]	
	Методологические проблемы психологической науки			2				[3, 4, 11, 15]	Опрос, рефераты, дискуссия
4	Основные методологические парадигмы в психологии	4						[1, 4, 12, 15]	
	Основные методологические парадигмы в психологии			4				[1, 4, 12, 15]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
5	Понятие о научном исследовании. Этапы и стратегии научного исследования	4						[2, 5, 14,17]	
	Понятие о научном исследовании. Этапы и стратегии научного исследования			4				[2, 5, 14,17]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6	Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики	2						[1, 5, 17]	

	Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики			2				[1, 5, 17]	Опрос, контрольная работа
7	Методы современной науки	2						[3, 4, 11, 15]	
	Методы современной науки			2				[3, 4, 11, 15]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
8	Система методов психологического исследования	2						[2, 4, 8, 15]	
	Система методов психологического исследования			2				[2, 4, 8, 15]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9	Субъективный и объективный метод в психологии	2						[3, 4, 17]	
	Субъективный и объективный метод в психологии			2				[3, 4, 17]	Опрос Контрольная работа
10	Обсервационный и экспериментальный метод в психологии	4						[2, 4, 15]	
	Обсервационный и экспериментальный метод в психологии			4				[2, 4, 15]	Доклады дискуссия

11	Биографический метод в психологии	2						[1, 4, 8, 17]	
	Биографический метод в психологии			2				[1, 4, 8, 17]	Опрос, рефераты, дискуссия
12	Общие требования к методам психологии	2						[1, 3, 10, 17]	
	Общие требования к методам психологии			2				[1, 3, 10, 17]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Итого 3 семестр	34		34					экзамен
	Всего часов	34		34					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов
по учебной дисциплине «Методология, теория и методы психологических исследований»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Губанов, А.В. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. А.В. Губанов. – М.: Академический проект, 2006.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2006.
3. Корнилова, Т.В. Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. СПб.: Питер, 2006.
4. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – м.: изд-во «Ин-т психологии РАН». 2007.
5. Юревич, А.В. Социальная психология науки / А.В. Юревич. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2007..
6. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Мн.: Асар, 2006.

Дополнительная:

7. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007.
8. Зеленков, А.И. Философия и методология науки / учеб. пособие для аспирантов / А.И. Зеленков и др.; под ред А.И. Зеленкова. – Минск, БГУ. 2007.
9. Зинченко, В.П. Человек развивающийся / В.П. Зинченко. - М., 1995.
10. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
11. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии / Д.В. Лубовский. М.: Университетская книга, 2007.
12. Методология, теория и методы психологического исследования: учебно-методический комплекс / сост. В.А. Каратерзи. - Витебск, ВГУ им. П.М. Машерова, 2010.
13. Методология психологического исследования: учебно-методический комплекс / сост. И.В. Черепанова. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012.
14. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.:Юнити-дана. 2007..
15. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
16. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010.
17. Юревич, А.В. Психология и методология./ А.В. Юревич. М.: ИП РАН, 2006.
18. Янчук, В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т.2. Выпуск 1.

Тематика рефератов

1. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
2. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
3. Современные представления о научном познании. Этапы познавательного процесса.
4. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание.

5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
6. Методология научных исследовательских программ в психологии. Этапы теоретической работы.
7. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
8. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
9. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
11. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.
12. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.
13. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.
14. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема.
15. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема.
16. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
17. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
18. Проблема определения типов психологической реальности.
19. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
20. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.
21. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
22. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Структура психологических учений.
23. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
24. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»).
25. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
26. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.
27. Проблема соотношения практической психологии и психологической практики.

28. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.

29. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три сложившихся парадигмы в психологии.

30. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Понятие о методологии, методе и методике
2. Уровни методологии
3. Методологические принципы психологии.
4. Основные общенаучные методы исследования
5. Классификация методов психологического исследования
6. Понятие научного исследования. Виды научного исследования.
7. Требования к экспериментальному исследованию
8. Теория в научном исследовании. Виды теорий
9. Этапы научного исследования
10. Научная проблема и научная гипотеза.
11. Виды целей в психологическом исследовании
12. Виды гипотез в научном исследовании
13. Стратегии научного исследования
14. Работа с научной литературой как этап научного исследования
15. Структура научной работы
16. Требования к научной работе
17. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
18. Психологическая практика: подходы, функции, задачи, принципы.
19. Контексты практической деятельности психологов.
20. Виды знаний, используемых в психологической практике.
21. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).
22. Классификация психологических теорий по А.В. Юревичу
23. Понятие психологического воздействия. Стратегии воздействия.
24. Механизмы психологического воздействия
25. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
26. Естественное и искусственное в психике и поведении.
27. Структура психологических учений
28. Проблема принципиальной парадигмальности психологии
29. Естественнонаучная парадигма в психологии.
30. Гуманистическая парадигма в психологии.
31. Проблема определения психологической реальности

32. Системная классификация методов психологии.
33. Методы эмпирического исследования в психологии и их уровневое строение.
34. Интерпретационные методы
35. Прикладные методы психологии
36. Индивидуальные, диадические и групповые методы практической деятельности
37. Интроспекция как субъективный метод психологии.
38. Объективный метод в современной психологии.
39. Понятие о психических явлениях, психических фактах и объективации.
40. Этапы психологического наблюдения
41. Отличительные особенности научного наблюдения
42. Понятие и признаки психологического наблюдения
43. Понятие биографического метода.
44. Жизненный путь личности как объект биографического метода.
45. Источники биографической информации
46. Техники субъективного и объективного биографирования
47. Новые методы психобиографического анализа: каузометрический метод, смыслометрический метод.
48. Объективность как основное требование к психологическому методу.
49. Валидность метода, ее виды и способы определения.
50. Надежность метода, ее виды и способы определения.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 68 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;

- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- учебное задание;
- творческая работа;
- иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Политология	Кафедра политологии	Замечаний и предложений нет  	Учебную программу по учебной дисциплине «Методология, теория и методы психологических исследований» рекомендовать к утверждению (протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2024</u>)