

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ А.В. Егоров
« 28 » _____ 2024
Регистрационный №УД 5871-24/уч.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н. Островский, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.И. Гаурилос, доцент кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 21.03 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 03.04 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология семьи» направлена на профессиональную подготовку специалистов-психологов. Данная дисциплина призвана способствовать формированию мировоззренческой позиции, которая признает ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов. Учебная дисциплина «Психология семьи» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология» и является одной из базовых в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем семейной психологии.

Цель преподавания учебной дисциплины – освоение студентами знаний закономерностей развития семьи как базового элемента социума и как сложной системы интер- и трансперсональных взаимоотношений всех членов семьи.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов мировоззренческую позицию, признающую ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов,
- усвоить методологические основания, категориальный аппарат современных психологических теорий семьи,
- изучить психологические особенности современной семьи, закономерности ее нормального функционирования и сформировать умения психологического анализа кризисных ситуаций в семье;
- развивать качества гражданственности и патриотизма.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» формируется специализированная компетенция:

СК-21. – Осуществлять процедуру оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием различных методов и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, базовые категории;
- принципы, динамику и общие закономерности функционирования семьи.

уметь:

- использовать теоретические положения психологии семьи как средство понимания реальных проблем в жизненных ситуациях;
- характеризовать ключевые проблемы семьи;
- осуществлять психологический анализ детско-родительских отношений в семье.

владеть:

- навыками развития и самосовершенствования отношений мужчины и женщины;

- самостоятельной деятельностью в области семейного консультирования;
- построением конструктивного межличностного общения в диаде мужчина-женщина;
- развитием и совершенствованием социальных качеств, необходимых для осознанного участия в общественно-политической жизни страны.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к числу учебных дисциплин модуля «Психологическая помощь» образования учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Социология», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Психология личности» и учебных дисциплин «Основы психологической коррекции», «Психодиагностика», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 94, аудиторных – 34 часа, из них лекции – 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

3 семестр – лекции – 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студента – 60 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи

Предмет и задачи психологии семьи. Развитие науки о семье. Связь с другими психологическими дисциплинами. Основные направления в изучении психологии семейных отношений. Методологические принципы и методы изучения семейных отношений. Понятие брака и семьи. Семья как социальный институт и малая группа. История брачно-семейных отношений. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Особенности современной белорусской семьи.

Тема 2. Духовно-нравственные и социально-психологические предпосылки создания семьи

Духовно-нравственные представления о личности, ее развитии и воспитании. Духовно-нравственный аспект как основной источник формирования личности и семьи. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты как основные факторы семейного благополучия. Духовно-нравственное воспитание как важнейший национальный проект в современной Беларуси и России.

Тема 3. Психологические теории семьи

Психодинамическая теория. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Бихевиористическая теория семьи. Роль подкреплений в регуляции семейных отношений. Гуманистическая теория семьи. Рационально-эмотивный подход к пониманию супружеского поведения. Теория семейных систем М. Боуэна. Структурная теория семьи С. Минухина.

Тема 4. Социально-психологические детерминанты выбора брачного партнера

Общая характеристика периодов формирования супружеской пары. Теории брачного выбора. Систематизация различий женской и мужской психологии. Гендерная специфика стратегий межличностных отношений в паре. Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре. Мотивация вступления в брак. Психологический анализ любви. Психологические фильтры выбора брачного партнера.

Тема 5. Психологические особенности добрачных отношений

Психологическая адаптация супругов к условиям совместного проживания и индивидуально-личностным особенностям друг друга, формирование внутрисемейных отношений, сближение привычек, представлений, ценностей молодых супругов и других членов семьи. Социально-психологическая

характеристика основных мотивов и видов брака. Характер и содержание благоприятных факторов создания семьи.

Тема 6. Любовь как основа семейных отношений

Психологическое отличие любви, влюбленности и любовной зависимости. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие, искажения и нарушения любви. Виды любви. Понятие супружеской совместимости. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре (психофизиологический психологический, социально-психологический, социокультурный (духовный)).

Тема 7. Психологические особенности взаимоотношений между супругами

Гендерные особенности выстраивания внутрисемейных отношений. Понятие «кризиса семейных отношений». Стадии развития семьи. Характер, содержание и особенности протекания внутрисемейных кризисов. Психологические особенности межличностной коммуникации в семье. Основные правила внутрисемейного общения. Нарушения общения. Сплоченность семьи.

Тема 8. Семейные дисгармонии

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Симптомы кризиса семейных отношений. Семейные конфликты, их основные причины и стили разрешения. Понятие и виды ревности. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Модели поведения во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеских измен. Тирания в семье.

Развод как социально-психологический феномен. Причины и факторы разводов. Стадии разводного процесса. Стратегии поведения супругов в ситуации развода. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Мифология развода.

Процесс эмоционального восстановления после развода. Социально-психологические последствия развода для взрослых и детей. Повторный брак.

Тема 9. Детско-родительские отношения в семье

Основные функции детско-родительского общения. Родительские установки, запреты-предписания и их детерминация. Жизненный сценарий. Понятие о стилях воспитания. Классификация стилей семейного воспитания. Аномалии родительской любви. Особенности отцовской любви к детям. Роль истории белорусской государственности и государственной идеологии Республики Беларусь в семейном воспитании личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы**				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3 семестр											
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии семьи	2								[1,2,3,7,8,11,13,18]	
Тема 2	Духовно-нравственные и социально-психологические предпосылки создания семьи	2								[2,4,5,6,7,11,13,14,15,16,19,22]	
	Духовно-нравственные и социально-психологические предпосылки создания семьи			2						[2,4,5,6,7,11,13,14,15,16,19,22]	Опрос, доклады, реферат
Тема 3	Психологические теории семьи	2								[3,4,5,6,7,11,12,13,15,16,19,21]	
	Психологические теории семьи			2						[3,4,5,6,7,11,12,13,15,16,19,21]	Опрос, работа в малых группах, презентации
Тема 4	Социально-психологические детерминанты выбора брачного партнера	2								[2,3,4,5,6,7,10,11,12,14,15,16,22,23]	

	Социально-психологические детерминанты выбора брачного партнера			2						[2,3,4,5,6,7,10,11,12,14,15,16,22,23]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
Тема 5	Психологические особенности добрачных отношений	2								[3,4,5,6,7,10,12,15,16,18,20,21]	
	Психологические особенности добрачных отношений			2						[3,4,5,6,7,10,12,15,16,18,20,21]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
Тема 6	Любовь как основа семейных отношений	2								[3,4,5,6,7,10,12,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23]	
	Любовь как основа семейных отношений			2						[3,4,5,6,7,10,12,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23]	Опрос, работа в малых группах
Тема 7	Психологические особенности взаимоотношений между супругами	2								[2,3,4,5,7,9,10,11,12,15,20,21,22,23]	
	Психологические особенности взаимоотношений между супругами			2						[2,3,4,5,7,9,10,11,12,15,20,21,22,23]	Опрос, тестирование
Тема 8	Семейные дисгармонии	2								[3,4,5,6,7,10,11,12,15,16,17,18,20]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
	Семейные дисгармонии			2						[3,4,5,6,7,10,11,12,15,16,17,18,20]	
Тема 9	Детско-родительские отношения в семье	2								[2,3,4,5,6,7,8,10,11,14,15,17,18,23]	
	Детско-родительские отношения в семье			2						[2,3,4,5,6,7,8,10,11,14,15,17,18,23]	Опрос, обсуждение, доклады
	Итого 3 семестр	18		16							Зачет
	Всего	18		16							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Конституция Республики Беларусь = Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь = Constitution of the Republic of Belarus : [с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года, 17 октября 2004 года и 27 февраля 2022 года]. - Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. - 187, [4] с.
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 263 с. - (Высшее образование).
3. Кузмицкая, Юлия Леонидовна. Психология семейных отношений : учебнометодическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности "Медико-психологическое дело" / Ю. Л. Кузмицкая, Е. В. Воронко ; Мин-во здравоохранения РБ, УО "Гродненский государственный медицинский университет", Кафедра психологии и педагогики. - Гродно : ГрГМУ, 2021. – 303 с.
4. Малкина-Пых, И. Г. Психология семьи : учебник / И. Г. Малкина-Пых. – М. : КноРус, 2023. – 311 с. – ISBN 978-5-406-11850-4. – URL: <https://book.ru/book/950316> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
5. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. 379 с. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 299 с. - (Высшее образование).
7. Психология семьи для специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность) : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Н.И. Циркунова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022 – 170 с.

Дополнительная:

8. Адмакина, Т. А. Неделимые: как развестись, но сохранить отношения с ребенком : научно-популярное издание / Т. А. Адмакина. - Москва : ФЛИНТА, 2024. – 168 с.

9. Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. – 184 с.
10. Векилова, С.А. Психология семьи : учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. - М. : Юрайт, 2020. - 308 с. - (Высшее образование)
11. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 378 с. - (Высшее образование).
12. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е. М. Ижванова. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 89 с. – (Научная мысль). — DOI 10.12737/18864. - ISBN 978-5-16-012045-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2063434> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
13. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. – 2-е изд., стер. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 112 с. – (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079245> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
14. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование).
15. Островский, С.Н. Беседы о психологии семейных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/semya/besedy-o-psihologii-semejnyh-otnoshenij-ostrovskij/#ch_0_4. – Дата доступа: 24.06.2024.
16. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование)
17. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.
18. Современная семья: новые ответы на старые вопросы : монография / М. А. Асеева, К. В. Астраханкина, Д. Д. Васильева [и др.]. – М. : Русайнс, 2023. – 190 с. – ISBN 978-5-466-05170-4. – URL: <https://book.ru/book/952744> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
19. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2020. - 255 с. - (Высшее образование)

20. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие : [для слушателей системы дополнительного образования взрослых, обучающихся по специальности "Психология"] / В. А. Хриптович. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2022. – 258 с.
21. Шапошникова, Т. Е. Психология семьи : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – М. : КноРус, 2023. – 242 с. – ISBN 978-5-406-10119-3. – URL: <https://book.ru/book/946783> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
22. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие / Т. В. Шинина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.
23. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практ. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 317 с. - (Высшее образование)

Дополнительные интернет-источники:

president.gov.by – официальный сайт Президента Республики Беларусь.

government.gov.by – Совет министров Республики Беларусь.

belarus.by – официальный сайт Республики Беларусь.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Предмет и задачи психологии семьи. Развитие науки о семье. Связь с другими психологическими дисциплинами.
2. Методологические принципы и методы изучения семейных отношений.
3. Понятие брака и семьи. Признаки семьи. Семья как социальный институт и малая группа.
4. История брачно-семейных отношений.
5. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи. Виды семьи.
6. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье.
7. Психологические теории семьи. Психодинамическая теория.
8. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.
9. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация.
10. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.
11. Бихевиористическая теория семьи. Роль подкреплений в регуляции семейных отношений.
12. Гуманистическая теория семьи. Рационально-эмотивный подход к пониманию супружеского поведения.
13. Теория семейных систем М. Боуэна. Структурная теория семьи С. Минухина.
14. Сущность системного подхода к семье. Параметры и характеристики семьи как системы.
15. Понятие о структуре семьи. Признаки функциональной и дисфункциональной семьи.
16. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле семьи. Периодизация жизненного цикла семьи.
17. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
18. Общая характеристика периодов формирования супружеской пары. Теории брачного выбора. Систематизация различий женской и мужской психологии.
19. Гендерная специфика стратегий межличностных отношений в паре.
20. Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре.
21. Мотивация вступления в брак. Психологический анализ любви.
22. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление.
23. Уровни супружеских отношений в паре (психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный (духовный)).

24. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Симптомы кризиса семейных отношений. Семейные конфликты, их основные причины и стили разрешения.
25. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Модели поведения во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеских измен.
26. Развод как социально-психологический феномен. Причины и факторы разводов. Стадии разводного процесса.
27. Стратегии поведения супругов в ситуации развода. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Мифология развода.
28. Процесс эмоционального восстановления после развода. Социально-психологические последствия развода для взрослых и детей. Повторный брак.
29. Основные функции детско-родительского общения. Родительские установки, запреты-предписания и их детерминация. Жизненный сценарий.
30. Понятие о стилях воспитания. Классификация стилей семейного воспитания. Виды неправильного воспитания ребенка в семье.
31. Приемные дети в семье. Психология материнства. Особенности отцовской любви к детям.

Перечень тем рефератов

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.
15. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
16. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.

17. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
18. Факторы и условия семейного благополучия.
19. Модели взаимоотношений супругов в семье.
20. Конструктивное семейное общение.
21. Этапы супружеских и семейных отношений.
22. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
23. Феномен супружеской совместимости.
24. Типологии проблемных семей.
25. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
26. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
27. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
28. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
29. Мифы о семье и семейных ролях.
30. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
31. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
32. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
33. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
34. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
35. Психологические особенности многодетной семьи.
36. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
37. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
38. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
39. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
40. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
41. Профилактика детской агрессивности в семье.
42. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
43. Воспитание в семье детской самостоятельности.
44. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
45. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
46. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 60 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
опрос;
реферат;
учебное задание;
творческая работа;
иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты т номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет <i>Зав. кафедрой философии</i> <i>И.А. Кайков</i>	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология семьи» рекомендовать к утверждению (протокол № ___ от ___)