


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
« 28 » _____ 2024 г.
Регистрационный №УД 5873-24 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н. Островский, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 21.03 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 03.04 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения» направлена на изучение социально неодобряемых форм поведения личности. Данная дисциплина существует и развивается на стыке таких наук как социология, психология и медицина. Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» систематизирует знания, полученные при изучении общей психологии, психологии личности и др. дисциплин, что расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям. Разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология» и является одной из базовых в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем отклоняющихся форм поведения.

Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостного, научно-обоснованного, систематизированного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности в психологии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения личности;
- раскрыть психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения в онтогенезе;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- изучить частные формы девиантного поведения;
- обеспечить овладение студентами эффективными методами социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности;
- сформировать положительную мотивацию на использование полученных знаний в прикладных исследованиях и практической работе.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» формируется специализированная компетенция:

СК-9. – Выявлять различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные психологические механизмы формирования девиантного поведения;
- психологические механизмы формирования отдельных форм девиантного поведения;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.

- психологические закономерности управленческой деятельности;

уметь:

- распознавать и классифицировать основные виды отклоняющегося поведения;
- использовать современные методы психодиагностики девиантного поведения.

владеть:

- определения и классификации видов девиантного поведения;
- психопрофилактической работы.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к модулю «Психологический анализ и коррекция поведения» компонента учреждения образования.

Для изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности» и учебных дисциплин «Основы психологической коррекции», «Психодиагностика», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 72, аудиторных – 34 часа, из них лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

2 семестр – лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов.

Самостоятельная работа студента – 38 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Понятие социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". Виды социальных норм. Свойства и способы образования социальных норм. Функции социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Содержание понятий: «девиация», «асоциальное», «антисоциальное», «аутодеструктивное» поведение, «дезадаптация», «десоциализация». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Негативные, нейтральные и позитивные социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека

ТЕМА 2. ДЕТЕРМИНАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие детерминации поведения. Группы факторов, влияющие на формирование девиаций: геофизические, макрообщественные, социально-групповые, микросоциальные, индивидуально-личностные, психофизиологические. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как источники девиантного поведения. Наследственные факторы аномального развития личности: генетические и хромосомные aberrации.

Биологические и биосоциальные подходы к объяснению девиаций: эволюционный подход Ч. Дарвина и этологический подход К. Лоренца, «концепция преступной личности» Ч. Ламброзо и конституциональный подход У. Шелдона и Э. Кречмера. Психогенетический подход Ф. Гальтона. Взгляды У. Пирса, А. Торгерсена и У. Гуова. Гуморальная теория девиаций Дабса и Мориса.

Социологические теории девиаций: теория социальной аномии Э.Дюркгейма и теория структурной напряженности Р.Мертон. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Смелзера;

Концепция "лабелинга" Э.Гоффмана, Г.Беккера, этогенический подход Р.Харре. Типы девиаций, их характеристика (по Р.Мертону, Т. Парсонсу). Культурологический подход Э.Сатерленда и ситуационный подход М.Филдмана. Концепция социальной установки В.А.Ядова и культурно-социальная теория Ю.А.Клейберга.

Психодинамические аспекты девиантного поведения: взгляды З.Фрейда, К. Хорни, Дж. Боулби. Девиантное поведение в свете индивидуальной психологии А.Адлера. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход В.Франкла. Понимание девиантного поведения в рамках клиентцентрированной психологии К.Роджерса. Теория фрустрации Д.Долларда, поведенческий подход и теория социального научения (А. Басс). Трактовка девиантного поведения в рамках когнитивной модели А. Бека и рационально-эмотивной теории А. Эллиса. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь. Диспозиционная концепция регуляции поведения В.А. Ядова. Симптоматический подход к определению девиаций Г. Халлоган и Р. Кауфмана.

ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ И ФОРМ ДЕВИАЦИЙ

Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения. Классификации девиаций в исследованиях социологического и криминально-психологического циклов. Массовые и индивидуальные девиации, первичные и вторичные девиации, вынужденные и добровольные девиации, негативные и позитивные девиации,

Психологические классификации девиаций. Негативные, позитивные и социально-нейтральные девиации по Ю.А.Клейбергу. Классификация ДП по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение по Е.В. Змановской. Клиническая классификация девиантного поведения. Расстройства поведения в детском возрасте по М. Раттер. Гиперкинетическая реакция, реакция ухода, реакция аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», групповые правонарушения как формы девиантного поведения по Р.Дженкинс

ТЕМА 4. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Физическая, вербальная, инструментальная и косвенная агрессия. Аутоагрессия. Коструктивная и неконструктивная формы агрессии. Функции агрессивного поведения. Склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность как виды агрессивных действий. Альтруистическая агрессия. Агрессивность как проявление патохарактерологического развития личности. Условия формирования агрессивного поведения. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение. Специфика проявления агрессии на разных возрастных

этапах. Гендерные различия в агрессивности. Влияние социальных факторов на формирование агрессивности. Агрессивное поведение и СМИ. Влияние воспитания и особенностей семейного взаимодействия на агрессивное поведение.

ТЕМА 5. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Определение делинквентности. Соотношение понятий «делинквентное», «девиантное», «противоправное» и «преступное» поведение. Делинквентное поведение подростков. Проблема классификации форм делинквентного поведения. Деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные. Комплексная систематика правонарушений В.В.Ковалева. Социально-психологическая шкала правонарушений А.Г.Амбрумовой и Л.Я.Жезлова. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный тип личности несовершеннолетних правонарушителей по А.И.Долговой. Условия формирования делинквентного поведения личности. Микросоциальные факторы делинквентности. Индивидуальные детерминанты делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Корыстно-алчная, насильственно-эгоистическая, анархистско-индивидуалистическая, легкомысленно-безответственная, трусливо-малодушная мотивация противоправных действий по В.В.Лунееву. Насильственный и корыстный типы деформации личности. Асоциальная и антисоциальная (социопатическая) личность. Возрастные и гендерные различия делинквентного поведения.

ТЕМА 6. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Общая характеристика аддиктивного поведения личности. Концептуальные модели аддикции. Моральная модель, модель болезни, симптоматическая и психоаналитическая модели зависимого поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Внешние социальные и внутренние индивидуально-личностные факторы аддиктивного поведения. Аддиктивная установка. Формальные признаки аддиктивного поведения. Виды аддикций: химическая, пищевая, субстанциональная аддикции. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика со-зависимых личностей.

ТЕМА 7. КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕВИАЦИИ

Определение понятия коммуникативной девиации. Виды и формы коммуникативных девиаций. Трудоголизм, фанатизм, синдром «философической интоксикации», кверулянтство. Детерминанты коммуникативных девиаций. Возрастные, социально-психологические и гендерные особенности коммуникативных девиантов.

ТЕМА 8. СЕКСУАЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ

Понятие сексуальной девиации. Определение сексуальной нормы и патологии. Индивидуальная и партнерская норма. Векторы сексуальной ориентации. Виды и формы сексуальных девиаций. Гипер- и гипосексуальность. Сексуальные «филии», «измы» и «фобии». Спектр половой идентификации и сексуальные девиации. Детерминанты сексуальных девиаций. Влияние воспитания на формирование сексуальных девиаций. Возрастные, социально-психологические и гендерные особенности сексуальных девиантов.

ТЕМА 9. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Определение суицида. Структура суицидального поведения. Отношение к суицидальному поведению в разных культурах и исторических этапах. Типы суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение. Синдромальное суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Основные подходы к изучению суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения.

ТЕМА 10. БРОДЯЖНИЧЕСТВО, ПОБЕГИ ИЗ ДОМА И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Методы профилактики девиантного поведения детей и молодежи. Психологическая характеристика бродяжничества, побегов из дома и других форм отклоняющегося поведения.

Основные подходы к диагностике и коррекции отклоняющегося поведения. Принципы коррекции. Отклоняющегося поведения личности. Цели и методы коррекционной работы. Стимулирование позитивной мотивации. Эффективное использование наказания в коррекции девиантного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
 Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы**				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 семестр											
Тема 1	Введение в психологию девиантного поведения	2								[1,2,3,7,10,12]	
Тема 2	Детерминация девиантного поведения личности	2								[2,4,5,6,10,12,13,14,15,18]	
	Детерминация девиантного поведения личности			2						[2,4,5,6,10,12,13,14,15,18]	Опрос, доклады, реферат
Тема 3	Классификация видов и форм девиаций	2								[3,4,5,6,10,11,12,14,15,18]	
	Классификация видов и форм девиаций			2						[3,4,5,6,10,11,12,14,15,18]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
Тема 4	Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	2								[2,3,4,5,6,9,10,11,13,14,15]	
	Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности			2						[2,3,4,5,6,9,10,11,13,14,15]	Опрос, работа в малых группах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 5	Делинквентное поведение личности	2								[3,4,5,6,9,11,14,15,17,19]	
	Делинквентное поведение личности			2						[3,4,5,6,9,11,14,15,17,19]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
Тема 6	Аддиктивное поведение личности	2		2						[3,4,5,6,9,11,12,14,15,16,19]	
	Аддиктивное поведение личности			2						[3,4,5,6,9,11,12,14,15,16,19]	Опрос, работа в малых группах, реферат
Тема 7	Коммуникативные девиации	2		2						[2,3,4,5,8,9,10,11,14,19]	
	Коммуникативные девиации			2						[2,3,4,5,8,9,10,11,14,19]	Опрос, реферат, тестирование
Тема 8	Сексуальные девиации	2								[3,4,5,6,9,10,11,14,15,16,17,19]	
Тема 9	Суицидальное поведение	2								[2,3,4,5,6,7,9,10,13,14,16,17]	
	Суицидальное поведение			2						[2,3,4,5,6,7,9,10,13,14,16,17]	Опрос, реферат, обсуждение, доклады
Тема 10	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения. Коррекция девиантного поведения личности.	2								[1,4,5,6,7,9,12,14,17,18,19]	
	Итого 2 семестр	20		14							Зачет
	Всего часов	20		14							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: национальный центр правовой информации, 2019. – 62 с.
2. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Психология", "Практическая психология" / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 447 с.
3. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с.
5. Мельник, Е. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Е. В. Мельник. – Челябинск : Издательство «Активист», 2023. – 216 с.
6. Юрьевич, Е. А. Психология девиантного поведения / Е. А. Юрьевич, С. А. Игумнов. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.

Дополнительная:

7. Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. – 184 с.
8. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с.
9. Девиантное поведение и его профилактика : курс лекций / [сост. Н. И. Бумаженко] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова". – Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2007. – 145 с.
10. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л. И. Дементий ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. – 206 с.

11. Зиновьева, Л. В. Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности : монография. – Новосибирск : НГПУ, 2020. – 129 с.
12. Клейберг, Ю. А. Основы психологии девиантного поведения. / Ю. А. Клейберг. – М. : ИП Петросян, 2022. – 446 с.
13. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.
14. Мишина, М. М. Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению: на примере российских и узбекских подростков / М. М. Мишина, К. А. Воробьева // Вестник РГГУ. Серия : Психология. Педагогика. Образование. – 2020. – № 4. – С. 117 – 139.
15. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.
16. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; отв. ред. П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 185 с.
17. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - М. : МПГУ, 2018. - 224 с.
18. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 124 с.
19. Филиппова, М. И. Особенности проявления девиантного поведения мужчин и женщин / М. И. Филиппова, В. А. Смаришева // Научное мнение. – 2020. – № 10. – С. 70 – 74.

Интернет-ресурсы:

- president.gov.by – официальный сайт Президента Республики Беларусь.
- government.gov.by – Совет министров Республики Беларусь.
- belarus.by – официальный сайт Республики Беларусь.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания.
2. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение".
3. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
4. Группы факторов, влияющие на формирование девиаций: геофизические, макрообщественные, социально-групповые, микросоциальные, индивидуально-личностные, психофизиологические.
5. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
6. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как состояний девиантного поведения.
8. Биологические и биосоциальные подходы к объяснению девиаций: эволюционный подход Ч. Дарвина и этологический подход К. Лоренца, «концепция преступной личности» Ч. Ламброзо и конституциональный подход У. Шелпона и Э. Кречмера.
9. Психогенетический подход Ф. Гальтона. Гуморальная теория девиаций Дабса и Мориса.
10. Социологические теории девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма и теория структурной напряженности Р. Мертона.
11. Психодинамические аспекты девиантного поведения: взгляды З. Фрейда, К. Хорни, Дж. Боулби.
12. Девиантное поведение в свете индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Теория агрессивного поведения Э. Фромма.
14. Экзистенциально-гуманстический подход В. Франкла.
15. Понимание девиантного поведения в рамках психологии К. Роджерса.
16. Классификации девиаций в исследованиях социологического и криминально-психологического циклов.
17. Массовые и индивидуальные девиации, первичные и вторичные девиации, вынужденные и добровольные девиации, негативные и позитивные девиации.
18. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Физическая, вербальная, инструментальная и косвенная агрессия.
19. Условия формирования агрессивного поведения. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
20. Специфика проявления агрессии на разных возрастных этапах. Гендерные различия в агрессивности.

21. Влияние социальных факторов на формирование агрессивности. Агрессивное поведение и СМИ.
22. Соотношение понятий «делинквентное», «девиантное», «противоправное» и «преступное» поведение.
23. Комплексная систематика правонарушений В.В. Ковалева. Социально-психологическая шкала правонарушений А. Г. Амбрумовой и Л.Я. Жезлова.
24. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный тип личности несовершеннолетних правонарушителей по А.И. Долговой.
25. Общая характеристика аддиктивного поведения личности. Концептуальные модели аддикции. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.
26. Виды аддикций: химическая, пищевая, субстанциональная аддикции. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.
27. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция. Феномен со-зависимости.
28. Определение понятия коммуникативной девиации. Виды и формы коммуникативных девиаций.
29. Понятие сексуальной девиации. Определение сексуальной нормы и патологии. Индивидуальная и партнерская норма. Векторы сексуальной ориентации.
30. Определение суицида. Структура суицидального поведения. Типы суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение.
31. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Методы профилактики девиантного поведения детей и молодежи.
32. Бродяжничество, уход из дома: причины и виды. Граффити.

Перечень тем рефератов

1. Классификации видов отклоняющегося поведения.
2. Проблема нормы и патологии в психологии.
3. Исследования личности в аналитической психологии.
4. Понятия экстраверсии, интроверсии в зарубежной психологии.
5. Понимание личности А. Адлером.
6. Суть индивидуальной психологии.
7. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
8. Физиологический подход к исследованию личности: Э. Кречмер, У. Шелдон.
9. Г. Олпорт и его определения личности.
10. Причины и сущность распространенности подхода личностных черт.
11. Интрапсихологический подход в теории К. Левина.

12. Дж. Мид, теория ролей.
13. Гештальт: психология. Ее основные представители.
14. Психология личных конструктов.
15. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.
16. Карл Роджерс и его учение.
17. А. Маслоу — яркий представитель гуманистической психологии.
18. Экзистенциальная парадигма в гуманистическом направлении.
19. Р. Мэй, В. Франкл как основные представители экзистенциального анализа.
20. Философско-психологический подход Э. Фромма.
21. Проблема развития личности в зарубежной психологии.
22. Внутренний мир личности.
23. Роли, статус, позиция личности.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Ценности и ценностные ориентации.
29. Направленность в структуре личности.
30. Концепция отношений личности.
31. Установки, аттитюды, диспозиции личности.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 38 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;

опрос;

реферат;

учебное задание;

творческая работа;

иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты т номера протокола)
1	2	3	4
Логика	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет <i>Зав. каф философии</i> <i>А.А. [подпись]</i>	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения» рекомендовать к утверждению (протокол № ___ от ___)