

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

А.В. Егоров

« 21 » — 06 2024

Регистрационный №УД 5872-21уч.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

С. Н. Островский, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.И. Гаурилос, доцент кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 21.03. 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 03.04. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология развития» разработана направлена на изучение развития личности и сознания человека на протяжении всей его жизни, а также компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга профессиональных задач в сфере деятельности психолога. Изучение данной дисциплины призвано сформировать основные понятия, связанные с изучением психологических механизмов и закономерностей психического развития и деятельности человека на разных возрастных этапах. Учебная программа разработана соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология». Учебная дисциплина «Психология развития» является одной из базовых учебных дисциплин в подготовке студентов–психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем психологии развития.

Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у студентов системы представлений о развитии личности и сознания человека на протяжении всей его жизни. В ходе изучения курса на основе категории «психологический возраст» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- определить предмет психологии развития и ее место среди других отраслей психологии;
- раскрыть понятие психического развития, его закономерностей, факторов и механизмов;
- определить понятие «психологический возраст»;
- сформировать представление о теориях психического развития отечественной и зарубежной психологии;
- обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития человека;
- представить характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;
- сформировать навыки анализа психологических фактов онтогенетического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология развития» формируется базовая профессиональная компетенция:

- БПК-5. Применять в психодиагностической и психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,

- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза.

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,
- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- психопрофилактической работы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к модулю «Отрасли психологии» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология личности» и «Философия».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 120, аудиторных – 66 часов, из них лекции – 34 часа, семинарские занятия – 32 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

4 семестр – лекции – 34 часа, семинарские занятия – 32 часа.

Самостоятельная работа студента – 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии развития

Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Нормативные критерии возраста. Возрастная субкультура.

Задачи и проблемы психологии развития. Структура психологии развития.

Понятие психического развития. Соотношение понятий рост, созревание, становление и развитие. Закономерности, движущие факторы и условия психического развития человека. О соотношении биологического и социального в психическом развитии личности.

Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации.

Тема 2. Методологические принципы и методы исследования в психологии развития

Методологические принципы психологии развития: исторический, гуманистический, единства сознания и деятельности, индивидуализации и др.

Стратегии исследования психического развития ребенка. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития.

Диагностика и показатели психического развития ребенка.

Методы исследования в психологии развития и их классификация: описательные методы в психологии развития, диагностические методы, экспериментальные методы.

Культура и этика научного исследования в психологии развития

Тема 3. Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Психоаналитические теории человеческого развития: теория З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.

Теории объектных отношений в работах М. Кляйн, А. Фрейд, Дж.Боулби, Р. Спитца и др.

Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

Бихевиоризм и теория социального научения: подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена; теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса.

Персоногенетический подход: теории развития А. Маслоу и К. Роджерса; теория автономии и самодетерминации Э.Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития человека: теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера; когнитивная теории Дж. Келли.

Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Л. Колберг и Ж. Пиаже о нравственном развитии личности.

Тема 4. Теории психического развития в советской психологии

Культурно-историческое направление в психологии развития. Структура и динамика психического развития. Понятие зоны ближайшего и актуального развития. Обучение и развитие. Возрастные кризисы.

Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.

Теория психического развития Д.Б. Эльконина.

Теория развития личности Л.И. Божович.

Модель развития общения М.И. Лисиной.

Тема 5. Проблема возрастной периодизации в психологии развития

Критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Характеристика критериев возрастной периодизации, принятых в советской психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития.

Стабильные и критические периоды развития.

Сравнительный анализ различных возрастных периодизаций психического развития человека: К. Гетчинсона, В. Штерна, Ш. Бюлер, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова.

Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Тема 6. Влияние пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности

Психоаналитические, бихевиористические и другие теории влияния пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности

Этапы пренатального периода: зародышевый, эмбриональный, плодный, их характеристика. Сензитивные периоды пренатального периода. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Оценка состояния здоровья новорождённого.

Тема 7. Развитие личности в период новорожденности и в младенческом возрасте

Кризис новорожденности. Психофизиологические и анатомо-физиологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Особенности психического развития новорожденного ребенка. «Комплекс оживления» и его характеристика: психологический, физиологический и медицинский критерии. Возникновение потребности в общении.

Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца.

Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Привязанность ребенка к родителям. Материнская депривация и ее последствия. Исследования Дж. Боулбиа М. Эйнсворта по проблеме материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его личностное развитие.

Кризис 1 года. Симптоматика кризиса.

Тема 8. Развитие личности в раннем детском возрасте

Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте: ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый. Предметно-манипулятивная (предметная) деятельность как ведущая деятельность раннего возраста.

Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Д.Б. Эльконин о развитии предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребёнка.

Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие восприятия, мышления, знаковой (символической) функции сознания, воображения, памяти и внимания.

Развитие речи в раннем возрасте. Стадии речевого развития в раннем возрасте и их характеристика. Психологические механизмы усвоения речи.

Развитие личности в раннем возрасте. Импульсивность поведения как следствие отсутствия соподчинения мотивов и произвольности внимания. Возникновение притязания на признание взрослыми. Психосексуальная идентификация. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания. Изучение особенностей развития личности ребёнка раннего возраста в работах Л.И. Божович и Л.С. Славиной.

Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса.

Типы привязанности младенца.

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте

Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Разрыв старой социальной ситуации развития и построение новой. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

Игра, её значение в психическом развитии ребёнка. Роль Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в изучении игровой деятельности. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Значение игры в общем психическом развитии ребенка.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие восприятия, внимания, памяти и воображения, мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи.

Развитие личности дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. «Невротическая триада», её причины. Развитие нравственной саморегуляции. Соподчинение (иерархия) мотивов. Познавательная активность. Формирование мотивации достижения и избегания неудач. Ведущие мотивы дошкольника. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Психосексуальная идентификация. Усвоение социальных норм поведения. Развитие воли. Изучение личности дошкольника в работах Л.И. Божович и А.А. Люблинской.

Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Коррекционная работа при кризисе.

Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание. Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Тема 10. Развитие личности в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Структура учебной деятельности. Развитие интересов и деятельности общения школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Психические новообразования в младшем школьном возрасте: развитие произвольности психических процессов и практической деятельности; формирование внутреннего плана действий школьника и развитие рефлексии младшего школьника.

Адаптация первоклассников к школе. Влияние поступления в школу на физическое, неврологическое и психическое здоровье ребёнка. Этапы адаптации ребёнка к школе. Гендерные различия в адаптации к школе.

Тема 11. Развитие личности в подростковом возрасте

Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на развитие личности.

Социальная ситуация развития подростка. Неформальные подростковые объединения. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Восприятие. Развитие мышления. Внимание. Память. Воображение. Фантазии подростков. Развитие речи.

Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» - центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Новый этап психосексуальной идентификации личности. Развитие волевых и деловых черт характера. Развитие интересов. Эмоциональная сфера подростка. Изучение личности подростка в работах Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна.

Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Кризис сексуальности.

Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте

Проблема возрастных границ юношеского возраста. Понятие юности и ее основные характеристики. Теории юности: биологические, психологические, психоаналитические, социологические. Социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества (по Л. Коулу и Дж. Холлу).

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Выработка индивидуальности. Нравственное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера.

Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте.

Роль истории белорусской государственности и государственной идеологии Республики Беларусь в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь и самоопределение будущего специалиста в период юношества. Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере и их значение для нравственного и патриотического развития в юношеском возрасте.

Тема 13. Психология взрослости

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости.

Биологические и социальные условия возникновения возрастного кризиса при переходе от зрелого к пожилому возрасту.

Тема 14. Психология старости

Понятие старческого возраста в психологии развития. Теории старения.

Основные типы приспособления к старости.

Переживания о смерти. Стадии принятия смерти как естественной нормы развития.

Тема 15. Стереотипы и когнитивные особенности пожилого возраста

Прямые и косвенные причины снижения интеллектуальных функций в пожилом возрасте.

Основные признаки нарушения познавательных функций у пожилых людей. Понятие «нормы» снижения познавательных функций.

Особенности личностного развития и межличностных отношений в пожилом возрасте.

Тема 16. Основные типы приспособления к старости

Пять типов приспособления к старости по Д. Б. Бромлей: конструктивное отношение человека к старости, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности человека к самому себе.

Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления.

Тема 17. Смерть и умирание

Понятие о смерти и процессе умирания. Стадии умирания: предагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

Отношение к смерти в разных культурных традициях и религиях. Смертельные диагнозы и отношение к смерти. Психология культуры смерти. Проблема смерти как общественное явление.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
 Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы**				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4 семестр											
Тема 1	Предмет, задачи и проблемы психологии развития	2								[2,3,6,8,12,13,14,16,20,21]	
Тема 2	Методологические принципы и методы исследования в психологии развития	2								[2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,16,20,21]	
	Методологические принципы и методы исследования в психологии развития			2						[2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,16,20,21]	Опрос, доклады, реферат
Тема 3	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	2								[2,3,4,5,6,7,13,14,15,16,20,21]	
	Основные психологические школы зарубежной психологии развития			2						[2,3,4,5,6,7,13,14,15,16,20,21]	Опрос, работа в малых группах, презентации

Тема 4	Теории психического развития в советской психологии	2								[3,4,5,6,11,14,16,17,20,21]	
	Теории психического развития в советской психологии			2						[3,4,5,6,11,14,16,17,20,21]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
Тема 5	Проблема возрастной периодизации в психологии развития	2								[2,3,4,7,8,11,12,13,14,16,21]	
	Проблема возрастной периодизации в психологии развития			2						[2,3,4,7,8,11,12,13,14,16,21]	Опрос, доклады, работа в малых группах, реферат
Тема 6	Влияние пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности	2								[1,3,5,7,8,11,12,13,16,17,20]	
	Влияние пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности			2						[1,3,5,7,8,11,12,13,16,17,20]	Опрос, работа в малых группах, реферат
Тема 7	Развитие личности в период новорожденности и в младенческом возрасте	2								[3,4,5,6,7,8,10,15,16,20,21]	
	Развитие личности в период новорожденности и в младенческом возрасте			2						[3,4,5,6,7,8,10,15,16,20,21]	Опрос, тестирование
Тема 8	Развитие личности в раннем детском возрасте	2								[2,3,4,6,8,10,14,16,18,20,21]	
	Развитие личности в раннем детском возрасте			2						[2,3,4,6,8,10,14,16,18,20,21]	Опрос, работа в малых группах
Тема 9	Развитие личности в дошкольном возрасте	2								[2,3,4,5,6,10,12,13,18,20,21]	

	Развитие личности в дошкольном возрасте			2						[2,3,4,5,6,10,12,13,18,20,21]	Опрос, обсуждение, доклады, реферат
Тема 10	Развитие личности в младшем школьном возрасте	2								[2,3,4,7,10,15,18,19,21]	
	Развитие личности в младшем школьном возрасте			2						[2,3,4,7,10,15,18,19,21]	Опрос, работа в малых группах
Тема 11	Развитие личности в подростковом возрасте	2								[2,4,5,7,8,9,11,12,16,20,21]	
	Развитие личности в подростковом возрасте			2						[2,4,5,7,8,9,11,12,16,20,21]	Опрос, обсуждение, доклады, реферат
Тема 12	Развитие личности в юношеском возрасте	2								[1,2,5,6,7,11,14,15,16,20,21]	
	Развитие личности в юношеском возрасте			2						[1,2,5,6,7,11,14,15,16,20,21]	Опрос, написание эссе
Тема 13	Психология взрослости	2								[1,2,3,7,8,11,12,13,16,20,21]	
	Психология взрослости			2						[1,2,3,7,8,11,12,13,16,20,21]	Опрос, доклады, реферат
Тема 14	Психология старости	2								[1,2,3,6,7,10,11,16,20,21]	
	Психология старости			2						[1,2,3,6,7,10,11,16,20,21]	Опрос, презентации, дискуссия
Тема 15	Стереотипы и когнитивные особенности пожилого возраста	2								[2,3,4,5,7,12,13,16,17,20,21]	

	Стереотипы и когнитивные особенности пожилого возраста			2						[2,3,4,5,7,12,13,16,17,20,21]	Опрос, работа в малых группах, дискуссия
Тема 16	Основные типы приспособления к старости	2								[2,3,4,7,12,15,16,17,20,21]	
	Основные типы приспособления к старости			2						[2,3,4,7,12,15,16,17,20,21]	Опрос, работа в малых группах, дискуссия
Тема 17	Смерть и умирание	2								[2,3,4,7,10,13,14,15,16,20,21]	
	Смерть и умирание			2						[2,3,4,7,10,13,14,15,16,20,21]	Опрос, работа в малых группах, дискуссия
	Итого 4 семестр	34		32							Экзамен
	Всего часов	34		32							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: национальный центр правовой информации, 2019. – 62 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 814 с.
3. Бараева, Е. И. Психология развития: учебное пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкova. – Минск: РИВШ, 2016. – 222 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.
5. Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания / М. В. Клементьева. – М.: Прометей, 2023. – 114 с.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 216 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 412 с.
8. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 638 с.

Дополнительная:

9. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с.
10. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 103 с.
11. Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. – 184 с.
12. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – М. : Библио-Глобус, 2017. – 228 с.
13. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. – М. : КноРус, 2022. – 149 с.

- 14.Меньщикова, А. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. – М. : КноРус, 2023. – 160 с.
- 15.Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с.
- 16.Самыгин, С. И. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин [и др.]. — Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 316 с.
- 17.Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 638 с.
- 18.Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с.
- 19.Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие для средн. профес. образ-я / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с.
- 20.Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с.
- 21.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.

Дополнительные интернет-источники:

president.gov.by – официальный сайт Президента Республики Беларусь.
government.gov.by – Совет министров Республики Беларусь.
belarus.by – официальный сайт Республики Беларусь.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет и структура психологии развития.
2. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Психология развития в системе психологического знания.
4. Методологические принципы психологии развития.
5. Методы психологии развития и их классификация.
6. Психологический возраст. Нормативные критерии возраста.
7. Понятие психического развития человека. Соотношение понятий рост, созревание, становление и развитие.
8. О соотношении биологического и социального в психическом развитии человека.

9. Движущие силы и механизмы психического развития личности (анализ основных теорий).
10. Закономерности психического развития: неравномерность, непрерывность, стадийность, асинхронность, системность.
11. Развитие личности в процессе социализации. Институты и механизмы социализации.
12. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.
13. Стадийность психосексуального развития по З.Фрейду.
14. Характеристика личностного развития по Э. Эриксону.
15. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже: адаптация, ассимиляция, аккомодация, эгоцентризм, децентрация.
16. Стадийность интеллектуального развития Ж.Пиаже.
17. Теория когнитивного развития личности Дж. Брунера
18. Когнитивная теория развития Дж. Келли
19. Уровни и стадии нравственного развития личности по Л. Кольбергу.
20. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
21. Социально-когнитивная теория развития личности А.Бандуры.
22. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий психического развития личности.
23. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса.
24. Основные положения культурно-исторической теории развития личности Л.С.Выготского.
25. Принципы возрастной периодизации в работах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина.
26. Понятие ведущего вида деятельности и социальной ситуации психического развития.
27. Понятие кризиса развития и возрастного кризиса в современной психологии.
28. Влияние развития ребенка в пренатальном периоде на дальнейшее психическое развитие личности.
29. Особенности психического развития новорожденного ребенка. «Комплекс оживления» и его характеристика.
30. Психическое развитие младенца. Кризис одного года.
31. Психическое развитие в раннем детстве. Типы привязанности.
32. Кризис трех лет и его характеристика.
33. Социальная ситуация психического развития дошкольника.
34. Игра и другие виды деятельности дошкольника.
35. Особенности психического развития дошкольников.
36. Личностное развитие дошкольников.
37. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
38. Общая характеристика кризиса семи лет.
39. Социальная ситуация психического развития и ведущий вид деятельности младших школьников.
40. Особенности психического развития младшего школьника.

41. Характеристика психических новообразований младшего школьника.
42. Личностное развитие в младшем школьном возрасте.
43. Роль и место подросткового возраста в онтогенезе. Основные задачи развития переходного возраста.
44. Социальная ситуация развития подростка.
45. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста.
46. Особенности психического развития подростка.
47. Личностное развитие подростка.
48. Общая характеристика кризиса переходного возраста.
49. Понятие юности и ее основные характеристики. Теории юности.
50. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
51. Особенности психического развития личности в юношеском возрасте.
52. Личностное развитие в юношеском возрасте.
53. Общая характеристика и основные задачи развития периода ранней взрослости.
54. Развитие личности в период средней взрослости. Мотивационный кризис среднего возраста.
55. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости.
56. Биологические и социальные условия возникновения возрастного кризиса при переходе от средней взрослости к пожилому возрасту. Теории старения.
57. Понятие старческого возраста в психологии развития. Основные типы приспособления к старости.
58. Переживания о смерти. Стадии принятия смерти как естественной нормы развития.

Перечень тем рефератов

1. Характеристика возрастной психологии как науки
2. Определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов
3. Основные понятия возрастной психологии
4. Организация и методы исследования в возрастной психологии
5. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
7. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину
8. Стадии развития по Эриксону
9. Соотношение биологического и социального в психологии развития
10. Проблема исторического происхождения возрастных периодов
11. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду
12. Сензитивные периоды в развитии ребенка

- 13.Период новорожденности: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис новорожденности
- 14.Возрастные особенности ребёнка младенческого возраста: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис одного года
- 15.Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис трех лет
- 16.Адаптация ребенка к детскому саду
- 17.Игра, как средство обучения, воспитания и развития детей
- 18.Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем: социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, кризис дошкольного возраста
- 19.Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
- 20.Адаптация первоклассника к школе
- 21.Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис отрочества
- 22.Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
- 23.Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис перехода к юности
- 24.Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
- 25.Юность как психологический возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие личности и общение
- 26.Взрослость как психологический период: развитие личности, кризисы взрослости
- 27.Теоретические подходы к пониманию взрослости
- 28.Феномен старения и старости: изменения в старости, типы старения, новообразование старшего возраста
- 29.Характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах
- 30.Возрастные кризисы как этапы становления личности

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 54 часа.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- учебное задание;
- творческая работа;
- иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет <i>зав. кафедрой философии</i> 	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология развития» рекомендовать к утверждению (протокол № ____ от ____)