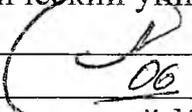


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
« 28 » _____ 2024 г.
Регистрационный №УД 6272-24уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А. Месникович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

И.Л. Васильева, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05 2024 г.);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Общая психология» направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Учебная дисциплина «Общая психология» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Общая психология» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной психологии, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической науки, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла, расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям. Разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология», является одной из базовых в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем психологии.

Цель учебной дисциплины: усвоение студентами методологических основ психологии, приобретение теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у студентов базовых представлений о психике;
- изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- рассмотрение теоретических положений современной психологии;
- ознакомление с основными методами исследования психики;
- формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» формируется базовая профессиональная компетенция:

БПК – 1 Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные категории общей психологии;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;

- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания.

уметь:

- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- характеризовать структуру, содержание сознания, формы проявления бессознательного;
- анализировать развитие психических познавательных процессов.

владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- знаниями об особенностях функционирования познавательных, эмоциональных процессов, психологических состояний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к числу учебных дисциплин модуля «Фундаментальные основы психологии» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Общая психология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Физиологические основы поведения» и учебных дисциплин «Психология личности», «Психология эмоций и мотивации», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 400, аудиторных – 186 часов, из них лекции 98 часов, семинарских занятий 88 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 семестр – лекций 48 часов, семинарских занятий – 48 часов;

2 семестр – лекций – 50 часов, семинарских занятий – 40 часов.

Самостоятельная работа студента – 214 часов.

Трудоемкость – 11 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамены на первом курсе в 1 и во 2 семестрах, курсовая работа на первом курсе во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии.

Психология как наука. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии психологии. Донаучная психология. Предмет психологии. Психология как наука о душе. Душа как особая сущность. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Бихевиоризм и требование объективного метода. Дифференциация психологических знаний.

Структура психологии. Структура общей психологии: психические процессы, психические состояния и индивидуальные психологические особенности. Психические явления и психологические факты. Место общей психологии в системе психологических наук. Соотношение психологии с гуманитарными общественными и естественными науками. Соотношение научной и житейской психологии.

Тема 2. Понятие о психике. Природа психики.

Понятие психики. Характеристика различных подходов к пониманию психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и др. Психика как субъективное отражение объективного мира. Рефлекторный характер психики. Мозг как субстрат психики. Проявление особенностей различного уровня психики в ее функционировании. Основные функции психики. Состояния психики. Регуляция поведения и деятельности человека.

Тема 3. Психика и центральная нервная система.

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомио-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Роль правого и левого полушарий мозга. Спинной мозг и его функции. Генетические корни психики и поведения. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Тема 4. Развитие психики в эволюции животных.

Происхождение и развитие психики. Особенности развития психики по А.Н. Леонтьеву и по Э. Фабри. Уровни организации психики животных. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальная форма поведения. Инпритинг. Научение. Способность к умозаключениям.

Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Отличительные особенности в строении нервной системы человека и животных. Отличие психики человека от психики

животных. Развитие высших психических функций человека. Сознание как отличная форма организации психики человека.

Тема 5. Развитие психики в становлении человека.

Проблема антропогенеза. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Натуральные и высшие психические функции. Развитие высших психических функций. Деятельностный подход в изучении психических явлений.

Понятие о деятельности. Процесс опредмечивания потребности. Понятие о мотиве. Структура деятельности. Деятельность, действия, операция. Мотив, цель, средства. Сдвиг мотива на цель. Личность как субъект деятельности.

Тема 6. Сознание и самосознание.

Понятие о сознании. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Основные направления в исследовании сознания. Структура сознания и характеристика ее основных компонентов.

Сознание и самосознание. Структура самосознания личности. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Развитие самосознания.

Тема 7. Понятие о бессознательном.

Нормальное и измененное состояние сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Неосознаваемые побудители сознательных действий. Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений. Надсознательные процессы. Проявление подсознательного и бессознательного в психических процессах, психических состояниях и индивидуальных особенностях человека.

Тема 8. Методы психологического исследования

Понятие методологии науки. Основные методологические принципы общей психологии. Принцип детерминизма. Генетический принцип. Принцип системности. Исторический принцип. Специфические принципы отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Методы и методики в психологическом исследовании. Основные методы: наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования.

Подготовительный этап. определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования.

Выбор экспериментальной методики. Отбор испытуемых. Собственно экспериментальный этап. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Этап качественной обработки данных. Обобщение полученных данных. Опросные методы и их характеристика. Анкетирование, опросники, беседы, интервью. Анализ результатов деятельности. Диагностические методы и их характеристики. Тесты и их виды. О единстве и взаимосвязи методологических принципов, методов и методик в психологическом исследовании.

Тема 9. Общая характеристика познавательных психических процессов.

Психология когнитивных (познавательных) процессов и ее место в структуре психологической науки. Становление психологии когнитивных процессов. Психология когнитивных процессов и когнитивная психология. Понятие о познавательных процессах. Виды познавательных процессов и их взаимосвязь. Самостоятельные и несамостоятельные познавательные процессы. Первичные и вторичные познавательные процессы. Общие закономерности развития познавательных процессов в онтогенезе.

Современное состояние психологии когнитивных процессов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 10. Ощущения

Понятие об ощущениях. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Основные классификации ощущений. Специфика ощущений различных модальностей. Уровни чувствительности (эксперименты Х. Хэда). Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Зрение, слух, осязание. Центральное и периферическое зрение, дневное и сумеречное. Бинокулярное зрение. Закон идентичных зрительных направлений Г. Геринга. Теория локальных знаков Лотце. Роль движений глаз в процессе зрения. Основные феномены цветового зрения. Закон слияния цветов. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Интегративные теории цвета. Устройство и функция слухового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота, тембр. Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Дефекты слухового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Вестибулярные ощущения. Тактильный анализатор. Механизм осязания. Вкусовой анализатор. Основные виды вкусовых ощущений. Механизм обоняния. Теория основных запахов. Классификация запахов. Пороги обоняния и кривая адаптации. Кинестетические ощущения. Схема тела. Эксперименты Х. Хэда

Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия. Адаптация. Сенсбилизация. Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера -

Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация.

Тема 11. Восприятие.

Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Психофизиологические теории восприятия. Теория активного восприятия. Когнитивный подход к восприятию. Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. Апперцепция. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия. Индивидуальный стиль. Перцептивная защита. Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура, равновесие, сходство, симметрия и т.д.). Иллюзии восприятия.

Классификация восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства. Константность зрительного направления. Классификация восприятия. Виды восприятия (Ч. Шеррингтон, Г. Гельмгольц, А.ф.Хольст, Д. МакКей). Восприятие удаленности. "Видимое поле" (Дж. Гибсон). Оценка удаленности знакомых предметов. Соотношение размера и удаленности. Комната Эймса. Личное пространство и личная территория. Восприятие движения. Факторы и основные закономерности восприятия движения. Параллакс. Пороги восприятия движения. Адаптация к абсолютному и относительному движению. Оценка скорости и направления движения. Иллюзии движения. Эксперименты С. Ульмана и Б. Юлеша. Эффект луны. Автокинетический эффект и его объяснение. Индуцированное движение. Восприятие причинности. Атрибуция причинности. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Восприятие объектов. Узнавание трехмерных объектов. Перцептивная деятельность, перцептивное действие, перцептивная задача.

Тема 12. Внимание.

Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Активационная теория внимания. Определение видов внимания по Э. Титченеру. Доминанта А. А. Ухтомского. Теории внимания в разных психологических школах (моторные теории внимания, когнитивистские теории внимания). Дж. Джеймс о внимании (понятие апперцепции). Внимание как состояние сознания и апперцепция (В. Вундт). Теория внимания Т. Рибо. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория

пассивной переработки (Д. Норман). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Установка на стимул и установка на ответ (Д. Бродбент). Виды внимания по Н.И. Ланге. Определение видов внимания по Н.Ф. Добрынину. Произвольное и непроизвольное внимание: факторы их обуславливающие. Развитие внимания в онтогенезе. Послепроизвольное внимание.

Тема 13. Память.

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Теории памяти. Генетическая теория памяти П.П. Блонского. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Произвольное и непроизвольное запоминание (А.Л. Смирнов, П.В. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Эббингауза). Зависимость от эмоционального фона (З. Фрейд). Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности, эффект Б.В. Зейгарник. Зависимость от динамики и структуры деятельности. Использование мнемических средств. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Память как процесс приема, хранения и переработки информации. Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Понятие реминисценции (П. Жане). Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени.

Память и представление. Концепция Ф. Бартлетта Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, ясность, управляемость и т.д.).

Тема 14. Мышление.

Понятие о мышлении. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления. Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Попытки кросс-культурного исследования мыслительных процессов.

Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и воображение. Мышление и творчество. Типологии мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое: практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное.

Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения и умозаключения). Проблемные ситуации. Этапы процесса мышления (постановка

проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса (Л.Уоллес). Положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и пр. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Мышление и интеллект. Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей. Вербальный, социальный и эмоциональный интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Тестирование интеллекта. Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности.

Понятийное мышление. Специфика психологического изучения формирования понятий (методики: Н. Аха, Л.С. Выготского и Л. Сахарова). Формирование житейских и научных понятий.

Тема 15. Речь.

Общее понятие о языке и речи. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж.Пиаже. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Речевое высказывание. Проблемы единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Онтогенез речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы. (гипотеза Н Хомского и Дж. Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Теории речи. Теория научения (Б.Скиннер), преформистская теория (Н.Хомский), конструктивистская теория речи (Ж.Пиаже), релятивистская теория языка (Сапир, Уорф).

Тема 16. Воображение.

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность.

Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения.

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их взаимосвязь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Роль воображения в техническом,

художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

Этапы творческого воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа по учебной дисциплине «Общая психология» является квалификационной работой студента по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Целью курсовой работы является формирование у студентов навыков теоретических и экспериментальных исследований в области общей психологии, умений самостоятельной критической обработки научных источников, анализа современного состояния исследуемой проблемы, обработки полученных результатов.

Курсовая работа также нацелена на углубление знаний студентов по разрабатываемой в курсовой работе теме, стимулирование к самостоятельному научному поиску.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена к защите в срок, установленный учебным графиком. Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры, ее выбор предоставляется студенту самостоятельно по согласованию с руководителем. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Основная часть курсовой работы должна включать раздел, содержащий теоретические основы разрабатываемой темы, в котором приводится уровень разработанности проблемы в теории и на практике, проведен самостоятельный анализ и видение состояния проблемы. В основной части должны содержаться разделы, включающие подробное описание и характеристику существующих методов исследований по теме курсовой работы, результаты по теме курсовой работы, обработку и анализ результатов исследования.

Темы курсовых работ разрабатываются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой в установленном порядке. Количество утвержденных тем курсовых работ должно быть достаточным для обеспечения каждого обучающегося в учебной группе индивидуальным заданием. Обучающийся вправе выбрать тему курсовой работы из числа утвержденных на кафедре тем, а также предложить тему самостоятельно с обоснованием ее целесообразности.

Задание по курсовой работе должно быть выдано обучающемуся, осваивающему учебную дисциплину учебного плана первой степени получения высшего образования в течение первых двух недель после начала семестра, в котором предусмотрено написание курсовой работы в соответствии с учебным планом по учебной дисциплине. Задание по курсовой работе выдается индивидуально и должно содержать название темы, необходимые исходные данные, перечень необходимых в курсовой работе составных частей. В задании приводится дата выдачи, а также дата представления курсовой работы к защите, задание подписывается руководителем и студентом.

Обучающийся обязан представить руководителю курсовую работу в срок, установленный заданием на курсовую работу, для проведения первичного рецензирования работы и принятия решения о допуске ее к защите. В случае признания работы неудовлетворительной, студент обязан переработать

(исправить) работу в установленный срок и представить ее на повторное рецензирование с обязательным предъявлением предыдущего варианта работы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ, порядку их выполнения и защите, обязательные в БГЭУ для студентов всех специальностей и форм обучения, определены в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Количество часов, отводимо на выполнение курсовой работы в соответствии с учебным планом университета – 40 часов.

Трудоемкость – 1 зачетная единица

Примерная тематика курсовых работ

1. Исследование высших психических функций и их социальной природы в психологии.
2. Прикладные аспекты изучения сенсорно-перцептивных процессов.
3. Эволюция психологических представлений об ощущении.
4. Проблема восприятия формы предметов. Экспериментальное изучение восприятия формы.
5. Влияние памяти на успешность обучения.
6. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Исследование механической и смысловой памяти.
7. Восприятие времени и психологическое время личности.
8. Теории запоминания. Исследование динамики процесса запоминания.
9. Сравнительный анализ подходов к исследованию памяти в когнитивной психологии.
10. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
11. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А.Смирнова.
12. Возрастные и индивидуальные особенности памяти и их исследование в психологии.
13. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
14. Теоретический анализ процесса сохранения. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
15. Влияние сенсорной депривации на психическое развитие: проблема и исследования.
16. Психологические теории внимания: сравнительный анализ функций и свойств. Исследование свойств концентрации и устойчивости внимания.
17. Виды восприятия. Исследования восприятия цвета в психологии.
18. Психологическая сущность внимания и его свойства: подходы и исследования.
19. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
20. Сравнительный анализ подходов к изучению мышления в зарубежной психологии.
21. Изучение мышления методом решения задач: исторический и

критический аспект.

22. Сравнительный анализ подходов к изучению мышления в отечественной психологии.

23. Индивидуальные особенности и качества мышления и их исследование в психологии.

24. Произвольное внимание, как вид контроля и самоконтроля. Исследование произвольного внимания.

25. Психологические теории интеллекта: сравнительный анализ

26. Сравнительный анализ мышления человека и компьютерных систем. Проблема искусственного интеллекта.

27. Анализ индивидуальных особенностей мышления. Исследование ригидности мышления.

28. Сущность и содержание исследований психологических механизмов воображения.

29. Воображение и индивидуальное творчество.

30. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация: подходы и исследования.

31. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.

32. Анализ теорий развития речи. Исследование уровня развития речи с помощью ассоциативного эксперимента.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
1 семестр										
Тема 1.	Психология как наука. Предмет психологии	6							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Психология как наука. Предмет психологии			2					[8], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 2	Понятие о психике. Природа психики	6							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Понятие о психике. Природа психики			4					[8], [10], [13]	Опрос, реферат, презентация
Тема 3	Психика и центральная нервная система	4							[2], [3]	Экспресс-опрос

	Психика и центральная нервная система			8					[5], [8], [10]	Опрос, реферат, презентация
Тема 4	Развитие психики в эволюции животных	6							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Развитие психики в эволюции животных			8					[6], [8], [15]	Опрос, реферат, презентация
Тема 5	Развитие психики в становлении человека	8							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Развитие психики в становлении человека			8					[2], [11], [13]	Опрос, презентация, реферат
Тема 6	Сознание и самосознание	6							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Сознание и самосознание			6					[5], [13], [14]	Опрос, реферат, презентация
Тема 7	Понятие бессознательном	6							[2], [3]	Экспресс-опрос
	Понятие бессознательном			6					[5], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 8	Методы психологического исследования	6							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Методы психологического исследования			6					[5], [7], [9]	Опрос, реферат, презентация
Итого 1 семестр		48		48						Экзамен
Тема 9	Общая характеристика познавательных психических процессов	4							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Общая характеристика познавательных психических процессов			4					[5], [9], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 10	Ощущение	6							[2], [4]	Экспресс-опрос

	Ощущение			6					[9], [12], [13]	Опрос, реферат , презентация
Тема 11	Восприятие	8							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Восприятие			6					[9], [12], [14]	Опрос, реферат, презентация
Тема 12	Внимание	4							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Внимание			4					[9], [12], [16]	Опрос, реферат, презентация
Тема 13	Память	8							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Память			6					[9], [12], [15]	Опрос, реферат, презентация
Тема 14	Мышление	10							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Мышление			6					[5], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 15	Речь	6							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Речь			4					[9], [10], [12]	Опрос, реферат, презентация
Тема 16	Воображение	4							[2], [4]	Экспресс-опрос
	Воображение			4					[1], [12], [16]	Опрос, реферат, презентация
Итого 2 семестр		50		40						Экзамен
Всего часов		98		88						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 496 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов, Е. А. Трухан. – Минск: Современная школа, 2017. – 512 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с.
4. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебное пособие / А. П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2016. – 376 с.
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.
6. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л. Г. Степанова. - Минск: Вышэйшая школа, 2023. - 342, [1] с.
7. Психология: пособие для студентов специальности 1-08 01 01 "Профессиональное обучение (по направлениям)": в 5 ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Психология". – Минск: БНТУ, 2021— . – Ч. 1-4.

Дополнительная:

8. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
9. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
10. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. – 8-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 196 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084197> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
12. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – Минск: БГПУ, 2014. – 144 с.
13. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
14. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов,

М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 09.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст: электронный.

15. Петровский, А. В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 528 с.

16. Шапошникова, Т. Е. Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – М: КноРус, 2023. – 181 с.

Перечень вопросов для проведения экзамена (1 семестр)

1. Предмет психологии и этапы его становления.
2. Воззрения Демокрита и Сократа о взаимоотношении души и тела.
3. Учение Платона о душе.
4. Учение Аристотеля о душе.
- 5.Б. Спиноза о целостности души и тела.
6. Дуалистические воззрения Р. Декарта.
7. Функционализм У. Джемса.
8. Структурализм В. Вундта.
9. Изучение поведения Дж. Уотсоном и Э. Торндайком.
10. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена.
11. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
12. Психические явления и психологические факты.
13. Понятие о психике и ее функциях.
14. Основные характеристики психического отражения.
15. Основные методологические принципы общей психологии.
16. Психология в системе наук. Место общей психологии в системе психологических наук.
17. Отрасли психологии и основания для их выделения.
18. Основные направления психологии и их характеристика.
19. Соотношение житейской и научной психологии.
20. Источники психологического знания. Художественное, религиозное и научное познание.
21. Понятие методологии. Виды методологии.
22. Планирование и построение исследования.
23. Основные стратегии изучения человеческой психики.
24. Понятие метода в психологии. Метод и методика.
25. Классификации методов психологии.
26. Наблюдение как метод психологического исследования.
27. Виды эксперимента и их характеристика.
28. Группы психодиагностических методов и их характеристика.

29. Проблема возникновения психики. Принципы периодизации развития психики в филогенезе.
 30. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики.
 31. Характеристика стадии перцептивной психики.
 32. Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от психики человека.
 33. Адаптивная концепция развития психики.
 34. Психофизиологическая концепция рефлекса И.М. Сеченова.
 35. Концепция условного рефлекса И.П. Павлова и теория ВНД.
 36. Теории системной работы мозга.
 37. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
 38. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
 39. Строение и функционирование центральной нервной системы.
- Межполушарная асимметрия психических процессов.
40. Понятие о сознании. Структура сознания.
 41. Культурно-историческая концепция развития психики.
 42. Неосознаваемые механизмы сознательных действий
 43. Представление З. Фрейда о бессознательном. Формы проявления бессознательного.
 44. Надсознательные процессы и их характеристика.
 45. Механизмы психологической защиты.
 46. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
 47. Анализ работы Леонтьева А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность».
 48. Самосознание и его структура.
 49. Самосознание как процесс познания себя. Уровень притязаний личности.
 50. Развитие самосознания личности.
 51. Деятельностный подход Л.С. Рубинштейна.
 52. Действие как основная единица анализа деятельности.
 53. Уровень операций и уровень психофизиологических функций в структуре деятельности.
 54. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
 55. Психологическая характеристика основных видов деятельности.
 56. Внешняя и внутренняя деятельность и их отличительные особенности.

Перечень вопросов для проведения экзамена (2 семестр)

1. Психология когнитивных процессов в структуре психологической науки.
2. Классификация когнитивных процессов.
3. Понятие об ощущении. Этапы возникновения ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Классификация ощущений по Ч.Шеррингтону. Анализ статьи Ч. Шеррингтона «Рецепция раздражителей».
6. Классификация ощущений по модальности.
7. Психофизика ощущений.

8. Взаимодействие ощущений.
9. Количественные характеристики ощущений. Измерение ощущений.
10. Понятие восприятия. Физиологические теории восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Законы организации восприятия в гештальтпсихологии. Анализ статьи К. Коффки «Восприятие: введение в гештальттеорию»
13. Теории восприятия. Анализ статьи Дж. Брунера «О перцептивной готовности».
14. Репрезентативная система и каналы восприятия информации.
15. Восприятие пространства.
16. Восприятие движения
17. Восприятие времени.
18. Восприятие цвета.
19. Иллюзии восприятия. Анализ статьи Л.Р. Грегори «Иллюзии».
20. Понятие внимания. Свойства внимания.
20. Классификация видов внимания.
22. Классические теории внимания.
23. Исследования внимания в когнитивной психологии.
24. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
25. Внимание как контроль (концепция П.Я. Гальперина).
26. Понятие памяти. Нейрофизиологические и биохимические теории памяти.
27. Генетическая теория памяти П.П. Блонского
28. Ассоциативные теории памяти.
29. Исследование памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризме, психоанализе.
30. Классификация видов памяти.
31. Запоминание как процесс памяти.
32. Сохранение и воспроизведение в структуре процессов памяти
33. Забывание как процесс памяти. Теории забывания.
34. Виды и процессы памяти в современной когнитивной психологии.
35. Использование мнемических средств.
36. Индивидуальные различия в памяти. Анализ статьи А.Р. Лурия «Ум мнемониста».
37. Память и деятельность. Анализ статьи П.И. Зинченко «Непроизвольное запоминание и деятельность».
38. Память и представление. Особенности представлений.
39. Классификация представлений.
40. Понятие мышления. Виды мышления.
41. Сравнительный анализ теорий мышления.
42. Понятие интеллекта. Тестирование интеллекта.
43. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Анализ работы Ж. Пиаже «Природа мышления».

44. Мышление в теории Дж. Брунера. Анализ работы Дж. Брунера «Стратегии приема информации при образовании понятий».
45. Мышление как способ решения задач. Этапы решения задач. Анализ работы К. Дункер «Структура и динамика процесса решения задач».
46. Мыслительные операции и логические формы мышления.
47. Формирование и развитие понятий по Л.С. Выготскому. Анализ статьи Л.С. Выготского Л.С., Л.С. Сахарова «Исследования образования понятий».
48. Речь и мышление Анализ монографии Выготского Л.С. «Мышление и речь».
49. Речь и язык. Функции речи.
50. Виды речи. Анализ работы Л.С. Выготского «О природе эгоцентрической речи».
51. Психологические теории речи.
52. Понятие воображения. Теоретические подходы к изучению воображения.
53. Виды и функции воображения.
54. Способы создания образов воображения.

Перечень тем рефератов (1 семестр)

1. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2. Теоретический анализ психофизической проблемы.
3. Проблема "души" в психологии и философии.
4. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
5. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
6. Роль деятельности как главной детерминанты в развитии человека.
7. Психологический анализ привычек людей.
8. Измененные состояния сознания.
9. Проблема определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
10. Научный период в психологии как науке о сознании.
11. Функционализм У. Джемса. Структурализм В. Вундта.
12. Основные направления в психологии.
13. Структура психологии. Отрасли психологии.
14. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Натуральные и высшие психические функции.
15. Деятельностный подход в изучении психических явлений.
16. Психические явления и психологические факты.
17. Навыки в структуре деятельности человека.
19. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
20. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
21. Психическое отражение и его основные характеристики.
22. Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики человека от психики животных.

24. Сравнительная характеристика стадий развития психики в филогенезе.
25. Характеристика неосознаваемых механизмов сознательных действий.
26. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
27. Надсознательные процессы и их особенности.
28. Сознание и самосознание. Структура самосознание.
29. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Виды потребностей.
30. Основные виды деятельности и их характеристика.

Перечень тем рефератов (2 семестр)

1. Воображение и индивидуальное творчество.
2. Творческая личность. Психологический анализ.
3. Когнитивная психология: основные направления исследований.
4. Психологические теории внимания.
5. Развитие внимания в онтогенезе.
6. Виды памяти человека.
7. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
8. Теории памяти в психологии.
9. Факторы, определяющие развитие памяти.
10. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
11. Интеллект и его виды.
12. Исследование интеллекта в работах Дж. Брунера.
13. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия
14. Основной закон психофизики.
15. Исследование восприятия в гештальтпсихологии.
16. Развитие мышления. Проблемная ситуация и проблемная задача.
17. Феномен эгоцентрической речи. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Понятие внутренней речи.
20. Теории развития языка и речи
21. Подходы к выделению видов внимания.
22. Исследование формирования понятий Л.С. Выготским.
23. Сравнительный анализ теорий мышления.
24. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже.
25. Язык и речь. Различия языка и речи.
26. Житейские и научные понятия.
27. Исследование внимания в когнитивной психологии.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов.
30. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве.

Перечень тем презентаций (1 семестр)

1. Основные группы психических явлений
2. Сознание и его свойства. Структура сознания.
3. Понятие о бессознательном. Исследование З. Фрейдом бессознательного.
- 4.
5. Измененные состояния сознания.
6. Адаптивная концепция развития психики.
7. Психика и отражение. Представление об эволюции психического отражения.
8. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных.
9. Сущность различий психики человека и животных.
10. Структура и функции психики.
11. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.
12. Понятие метода в психологии. Классификации методов.
13. Неэкспериментальные методы в психологии.
14. Эксперимент в психологии. Виды эксперимента.
15. Развитие психики в филогенезе.
16. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Психика и центральная нервная система.
18. Межполушарная организация психических процессов.
19. Проблема возникновения психики в работах А.Н. Леонтьева.
20. Личность как субъект деятельности.
21. Основные направления исследования сознания.
22. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция.
23. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний.
24. Развитие самосознания.
25. Соотношение житейской и научной психологии.
26. Психология как наука о душе.
27. Психология как наука о сознании.
28. Психология как наука о поведении.
29. Понятие методологии науки. Основные методологические принципы общей психологии.
30. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования.

Перечень тем презентаций (2 семестр)

1. Психология творческого мышления.
2. Подходы к выделению видов памяти.
3. Исследование памяти в когнитивной психологии.
4. Ощущения. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.
5. Общие закономерности ощущений.
6. Связь мышления и речи.
7. Язык, общение, речевая деятельность.
8. Функции речи и функции языка. Механизмы речи.

9. Факторы, определяющие развитие памяти.
10. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
11. Виды интеллекта и направления его исследования.
12. Факторы развития интеллекта.
13. Восприятие цвета. Теории восприятия цвета.
14. Внимание в теориях В. Вундта и Э. Титченера
15. Взаимодействие ощущений.
16. Подходы к выделению видов ощущений.
17. Восприятие движения. Теории восприятия движения.
18. Восприятие времени. Теории восприятия времени.
19. Восприятие пространства.
20. Иллюзии восприятия и их исследование в психологии.
21. Преформистская теория речевого развития.
22. Релятивистские теории языка.
23. Взаимодействие ощущений.
24. Физика, физиология, психология цвета.
25. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Развитие внимания в онтогенезе.
26. Виды и свойства внимания.
27. Использование мнемических средств.
28. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.
29. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.
30. Интеллект и его виды.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 214 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;

- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «Общая психология» рекомендовать к утверждению (протокол № 100 от 28.05.2012)