

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
«28» _____ 06 _____ 2024 г.
Регистрационный № УД 5995-24/уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО _____ учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В. Пилипенко, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

Ж.М. Голанова, доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 21.03 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 08.04 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в работе психолога» является значимой для специальной регламентации действий психологов как в процессе исследовательской работы, так и в ходе практической реализации их рекомендаций. Профессия психолога, обладающая возможностью оказывать влияние на индивида, группу людей, решать их практические задачи, приобрела специфическую ценность для общества.

Соблюдение правил и глубокое знание предмета своей профессии особенно важны для психолога, так как данная работа заключается в постоянном контакте с людьми, жизнь которых порой целиком зависит от конкретных и корректных действий психолога. С учетом особенностей профессиональной деятельности психолога, особое значение приобретает его ответственность за свою работу. От профессиональной деятельности психолога, независимо от того, в какой сфере он работает, зависит во многом психологическое состояние людей, что, в свою очередь, определяет в известной степени результаты труда последних, их общее состояние, как психологическое, так и физическое.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование системы знаний об общих принципах профессионального поведения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомить с основными положениями профессиональной этики психолога;
- познакомить с этическими принципами и правилами работы практического психолога;
- сформировать умение анализировать поведение личности, прогнозировать процессы ее развития;
- сформировать готовность применять психологические знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология конфликта» формируются следующие **компетенции:**

универсальная:

УК-8 Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию

базовая профессиональная:

БПК-2 Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека

специализированная:

СК-1 Применять формы, приемы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, логично и аргументированно обосновывать свою позицию.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия и категории **профессиональной этики психолога;**

– основные области профессиональной деятельности психолога;

– этические критерии профессиональной деятельности;

уметь:

– объяснять этические принципы и правила работы практического психолога;

– определять психологические характеристики личности;

– использовать **этические принципы и правила работы практического психолога;**

владеть:

– способами и техниками разрешения личностных и внутригрупповых проблем.

– навыками межличностного общения, эмпатией и способностью к аналитическому мышлению для эффективной работы с разнообразными психологическими проблемами и запросами клиентов.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профессиональная этика в работе психолога» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в работе психолога» относится к числу учебных дисциплин **модуля «Социально-гуманитарный модуль-2»** компонента учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология».

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в работе психолога» базируется на изучении учебных дисциплин: «Общая психология», «История психологии».

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины для специальности 1-23 01 04 «Психология» – 72, из них аудиторных – 34.

Распределение аудиторного времени по видам занятий:

5 семестр – лекции – 16 часов, семинарские занятия – 18 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность профессиональной этики психолога

Понятие профессиональной этики. Базовые проблемы этического характера, возникающие в работе психолога. Классификация принципов профессиональной этики.

Этическая оценка границ возможного воздействия психолога. Соблюдение принципов профессиональной этики как необходимого условия при решении профессиональных задач.

Тема 2. Личностная направленность специалиста-психолога: особенности развития и саморазвития

Способы самоопределения психолога, реализации собственной. Значимые аспекты профессионально-деятельной концепции психолога: общесоциальный, профессиональный и акмеолого-психологический.

Основные психологические (личностные, субъективные) показатели эффективности профессиональной деятельности психолога. Интегральные характеристики профессионального развития и формы реализации творческого потенциала психолога в профессиональном труде.

Тема 3 Этические принципы и правила работы практического психолога

Проблема обоснованности воздействия одного человека на другого. Факторы, способствующие жизнеутверждающему переживанию собственной индивидуальности как ценности.

Феномены индивидуального сознания. Фантомизация сознания. Границы профессиональных возможностей психолога в осуществлении им профессиональной деятельности.

Тема 4. Проблема манипулирования в деятельности психолога

Специфика психологического манипулирования. Грани, отделяющие необходимую доверительность в деятельности психолога от личностной зависимости и близости. Характеристики манипуляции.

Оценка манипулятивных действий. Технологии по использованию, распознаванию и защите от психологических манипуляций.

Тема 5. Роль искусства в деятельности практического психолога

Терапевтический потенциал искусства: выражение и обработка эмоций, самовыражение и самоидентификация, снятие стресса и повышение благополучия, развитие саморегуляции и снижение симптомов.

Групповые формы творчества как возможность социального взаимодействия и поддержки.

Тема 6. Этические проблемы психологических исследований

Основные подходы к вопросам профессиональной этики при проведении психологических исследований. Правила поведения исследователя и его личностные качества, влияющие на эффективность процесса исследования. Правила сбора, анализа и представления данных исследования. Ограничение информации, которая дается респонденту перед исследованием и в его процессе.

Тема 7. Психологическое консультирование и его этические аспекты

Уважение достоинства и частной жизни консультируемых как основа этики психологического консультирования.

Профессиональная ответственность, внимание к человеку, побуждение его к самостоятельному поиску выхода из сложной ситуации. Проблема «разделенной ответственности».

Этические аспекты психологического консультирования. Необходимость создания кодексов профессиональной этики психотерапевтов и консультантов-психологов.

Тема 8. Этика конкуренции, психолог в условиях рынка

Основные методы конкурентной борьбы. Динамичность конкуренции. Специализация и сотрудничество как альтернатива конкуренции. Выдержка и конкуренция.

Формы проявления нездоровой конкуренции: соперничество, страх несостоятельности, зависть. Основные направления конкуренции. Адаптивность в профессии психолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА »
 Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные Занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз			Лаб
1	Сущность профессиональной этики психолога	2						[1, 4, 5]		
	Сущность профессиональной этики психолога		2					[1, 4, 5]	Опрос, доклады,	
2	Личностная направленность специалиста-психолога: особенности развития и саморазвития	2						[2, 4, 5,11]		
	Личностная направленность специалиста-психолога: особенности развития и саморазвития		2					[2, 4, 5,11]	Опрос, рефераты, доклады	
3	Этические принципы и правила работы практического психолога	2						[1, 2, 4]		
	Этические принципы и правила работы практического психолога		2					[1, 2, 4]	Опрос, рефераты, доклады, презентации	

4	Проблема манипулирования в деятельности психолога	2							[2, 4, 5, 7]	
	Проблема манипулирования в деятельности психолога		4						[2, 4, 5, 7]	Опрос, доклады, контрольная работа
5	Роль искусства в деятельности практического психолога	2							[2, 4, 5,11]	
	Роль искусства в деятельности практического психолога		2						[2, 4, 5,11]	Опрос, доклады, презентации, дискуссия
6	Этические проблемы психологических исследований	2							[2, 3, 5]	
	Этические проблемы психологических исследований		2						[2, 3, 5]	Опрос, доклады, дискуссия, контрольная работа
7	Психологическое консультирование и его этические аспекты	2							[1, 2, 4]	
	Психологическое консультирование и его этические аспекты		2						[1, 2, 4]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

8	Этика конкуренции, психолог в условиях рынка	2							[1, 2, 4]	
	Этика конкуренции, психолог в условиях рынка		2						[1, 2, 4]	Опрос, рефераты, доклады, контр. работа
	Итого 5 семестр	16		18						Зачет
	Всего часов	16		18						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2023. - 342, [1] с.
2. Калачева, И. В. Профессиональная этика в работе психолога : пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 "Психология" / И. В. Калачева ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова". – Могилев : МГУ, 2022. – 254, [1] с.
3. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. Г. Каменская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 149, [1] с.
4. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 251, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Калачева, И. В. Профессиональная этика в работе психолога : пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 "Психология" / И. В. Калачева ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова". – Могилев : МГУ, 2022. – 254, [1] с. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/handle/123456789/20009> (дата доступа: 03.04.2024).
2. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию / Н. П. Локалова. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 168, [1] с. - (Учебное пособие) (Теория и практика).
3. Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

5. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.

6. Фурманов И.А. Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций. – Мн.: БГУ, 2001. – 88 с.

7. Чанько А. Д. Команды в современных организациях (+CD): учебник. Высшая школа менеджмента СПбГУ. – СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. – 408 с.

8. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности. – М.: Издво «Институт психологии РАН», 2013. – 447 с.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Понятие профессиональной этики. Базовые проблемы этического характера, возникающие в работе психолога.
2. Классификация принципов профессиональной этики.
3. Этическая оценка границ возможного воздействия психолога.
4. Соблюдение принципов профессиональной этики как необходимого условия при решении профессиональных задач.
5. Способы самоопределения психолога. Значимые аспекты профессионально-деятельной концепции психолога.
6. Основные психологические (личностные, субъективные) показатели эффективности профессиональной деятельности психолога.
7. Интегральные характеристики профессионального развития и формы реализации творческого потенциала психолога в профессиональном труде.
8. Проблема обоснованности воздействия одного человека на другого.
9. Факторы, способствующие жизнеутверждающему переживанию собственной индивидуальности как ценности.
10. Феномены индивидуального сознания. Фантомизация сознания.
11. Границы профессиональных возможностей психолога в осуществлении им профессиональной деятельности.
12. Специфика психологического манипулирования. Характеристики манипуляции.
13. Оценка манипулятивных действий.
14. Технологии по использованию, распознаванию и защите от психологических манипуляций.
15. Терапевтический потенциал искусства.
16. Групповые формы творчества как возможность социального взаимодействия и поддержки.
17. Основные подходы к вопросам профессиональной этики при проведении психологических исследований.
18. Правила поведения исследователя и его личностные качества, влияющие на эффективность процесса исследования.
19. Этические аспекты психологического консультирования.
20. Основные методы конкурентной борьбы. Динамичность конкуренции.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 38 часов.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- выполнение типовых расчетов, расчетных работ, индивидуальных практических работ, расчетно-графических работ;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- эссе;
- опрос;
- реферат;
- творческая работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология рекламы и PR в бизнесе	Промышленного маркетинга и коммуникаций	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология социального влияния» рекомендовать к утверждению (протокол № <u>13</u> от <u>16.05.2024</u> г.)