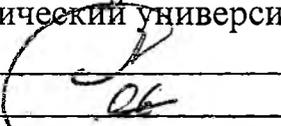


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
«28» _____ 2024 г.
Регистрационный №УД 6030-24уч.

ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине
для специальности 6-05-0314-01 «Социология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0314-01-2023, учебного плана специальности 6-05-0314-01 «Социология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л. И. Подгайская, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.О. Буева, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат политических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28 мая 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04 июня 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06. 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «История классической социологии» направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Учебная дисциплина «История классической социологии» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности социолога. Изучение учебной дисциплины «История классической социологии» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ классической социологии, получить знания теоретического характера в соответствии с предметной областью социологической науки, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла, расширяет социологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям. Разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0314-01 «Социология», является одной из базовых в подготовке студентов-социологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем социологии.

Цель учебной дисциплины: усвоение студентами систематизированных знаний о процессе становления и развития социологической науки с момента ее зарождения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомление студентов с теоретико-методологической базой научного объяснения и понимания закономерностей развития социологии в исторической перспективе и многообразии ее направлений;
- формирование у студентов творческого осмысления процессов становления и развития социальных теорий;
- рассмотрение теоретических положений классической социологии;
- формирование у студентов навыков самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия классиков социологической мысли.

В результате изучения учебной дисциплины «История классической социологии» формируется базовая профессиональная компетенция:

БПК-6. Ориентироваться в предпосылках возникновения, этапах и тенденциях развития социологической науки, анализировать и оценивать наследие классиков зарубежной социологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- периодизацию истории социологии;
- социально-философские предпосылки теоретической социологии;
- вклад основоположников марксизма и позитивизма в процессе зарождения социологии;

- основные парадигмы классической социологии;
- зарождение и специфику развития эмпирической (прикладной) социологии.

уметь:

- ориентироваться в историческом материале, отражающем развитие социологии;
- давать квалифицированную оценку различным теоретическим построениям социологии XIX и XX веков;
- использовать знание теоретических концепций социологии при объяснении и интерпретации социологических данных в ходе прикладного социологического исследования;

владеть:

- методом сравнительного анализа;
- категориальным аппаратом классических и современных социологических теорий;
- методикой экстраполяции решений теоретических проблем в классической и современной социологии.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «История классической социологии» относится к числу учебных дисциплин модуля «Историко-социологический модуль» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «История классической социологии» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Философия», «Теоретическая социология».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 224, аудиторных – 136 часов, из них лекции 68 часов, семинарских занятий 68 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

3 семестр – лекций 36 часов, семинарских занятий – 36 часов;

4 семестр – лекций – 36 часов, семинарских занятий – 36 часов.

Самостоятельная работа студента – 88 часов.

Трудоемкость – 6 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет на втором курсе в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СЕМЕСТР 3 СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тема 1. Предмет и задачи истории социологии как науки

Предмет истории социологии. Организация исторического материала в истории социологии и способы его анализа. Принципы построения курса истории социология. Место и роль истории социологии в самоопределении социологии как науки. Единство исторического и логического методов исследования в структуре историко-социологического познания. Эмпирический статус истории социологии. История социологии и современное обществоведение.

Тема 2. Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии

Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии. Социально-экономические идеи античности, средневековья. эпохи Возрождения.

Изменения идеалов социально-политического и социально-экономического устройства общества у мыслителей Нового Времени. В работах Ж. Бодена «Шесть книг о государстве». Т. Гоббса «Левиафан». Дж. Локка «Два трактата о государственном правлении». Л. Монтескье «О духе законов» и их значение для развития социологических идей.

Теории прогресса Нового Времени. Теория исторического круговорота итальянского философа и социолога Дж. Вико, изложенная в его работе «Основания новой науки об общей природе наций». Идея исторического прогресса в работе Ж. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества», и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества, движение человеческого общества от природного состояния к гуманизму. Идея прогресса в работе С. Сташица «Человеческий род».

Кризис новых экономических отношений в Европе, и зарождение идей утопического социализма. Общая характеристика идей социалистов-утопистов. Социально-философские идеи Роберта Оуэна и Шарля Фурье.

Социально-экономические идеи А. Сен-Симона. Работы А. Сен-Симона «Письма женевого обитателя к современникам», «Катехизис промышленников», «Новое христианство».

Тема 3. Зарождение социологии как науки. Первый позитивизм (О. Конт, Л.А. Кетле, Д.С. Милль) и проект новой науки об обществе

Первый позитивизм и идеи о новой науке об обществе. Система «позитивной» философии О. Конта. Критика традиционной метафизики. Естественнаучное познание как идеал новой познавательной деятельности.

Новая классификация научного знания. Натурализм и эволюционизм как принципы обоснования социального знания.

Теоретические и исторические предпосылки социологической концепции О. Конта. Определение О. Контом предмета и задач социологии как новой науки об обществе. Социальная динамика. Закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса.

Социальная статика, аналогия между организмом и обществом, идея социального порядка, военного и промышленного общества. Основные элементы социальной системы: семья, ассоциация, государство. О. Конт о роли рабочего класса. Контовское учение о методах социологии. Историческое значение учения О. Конта.

Учение «социальной физики» Л.А. Кетле. Идеи Д.С. Милля о предмете и методах социального познания. Роль первого позитивизма в становлении социологии как науки.

Тема 4. Вклад марксизма в развитие социологической науки

К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической закономерности. Материальное производство как основа общественной жизни. Классовая структура общества.

Теория социального противоречия и конфликта. Марксистская идея общественного развития и революционного преобразования общества. Учение о государстве, семье и личности. Специфика марксистской трактовки методов социального исследования. Исторические судьбы марксизма.

Тема 5. Натурализм в социологии XIX – начала XX века. Эволюционно-органическая концепция социологии Г. Спенсера

Натурализм в социологии XIX – начала XX века. Идеино-теоретические предпосылки учения Г. Спенсера. Две главные идеи социальной теории Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Идея сверхорганической эволюции. Общество как организм. Сходство и различия между обществом и биологическим организмом. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Направленность социальной эволюции. Идея закономерного развития общества как перехода от простого к сложному. Факторы общественной эволюции. Милитаристский и индустриальный типы общества. Соотношение социальной эволюции и морального прогресса человечества.

Предмет и задачи социологии в концепции Спенсера. Идея индуктивного построения социологии. Сравнительно-исторический метод как основа развития социологии.

Социальная доктрина Спенсера и идеология либерализма. Место учения Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии.

Тема 6. Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смол)

Общая характеристика социал-дарвинизма. Две основные разновидности социал-дарвинизма: антропологическая школа и либеральное направление. Историческое значение идей социал-дарвинизма.

Социологические идеи Л. Гумпловича. Учение Гумпловича о социальных группах и расах, о развитии общества как борьбе групповых интересов.

Социологические идеи Г. Ратценхофера. Учение о первичной силе и внутреннем интересе, об основном социологическом законе. Насилие и конфликт как формы социального развития.

Социологические идеи американского социолога У. Самнера. Учение У. Самнера о социальном неравенстве и о народных обычаях как факторах общественного развития.

Социологические идеи о А. Смолла. Учение А. Смолла об интересе как основном факторе развития. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. А. Смолл о предмете и задачах социологии.

Учение Т. Мальтуса и его социологические аппликации. Мальтузианство и неомальтузианство.

Идея сочетания историко-эволюционного и структурно-функционального подходов к изучению общества, развиваемая представителями биоорганических подходов.

Отличительные характеристики биологического редукционизма: отождествление законов развития природы и общества, перенос на изучение общества законов естественных наук, непонимание качественной специфики общества.

Тема 7. Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века (психологический эволюционизм, теории подражания, психология масс, инстинктивизм и психоанализ, зарождение интеракционизма)

Общая характеристика перехода социологии от биологических моделей объяснения к психологическим. Общая характеристика психологической школы в социологии.

Идеи психологического эволюционизма. Развитие Л. Уордом идей социальной эволюции на основе психических факторов. Учение Уорда о природе, универсальных социальных сил, обоснование психологического базиса для социологии. Природа человеческих желаний и их роль в общественной эволюции. Субъективные, объективные и социально-синтезированные факторы цивилизации. Учение Уорда о «социократии». Значение работ Д. Уорда для формирования американской социологической школы.

Социологические идеи Ф. Гиддингса. Учение Гиддингса о «родовом сознании», определение предмета и задач социологии. Идеи Гиддингса о социальной структуре к эволюции общества. Второй этап творчества

Гиддингса – переход к эмпирической социологии. Вклад Ф. Гиддингса и Л. Уорда в развитие социологии.

Теория подражания Г. Тарда. Учение Тарда о социальной структуре, о психических основаниях общественного и основных факторах общественной эволюции. Соотношение традиций и инноваций в общественном развитии – суть «закона подражания». Тард об основных элементах социального приспособления, о формировании общественного мнения.

Теория психологии народов и поведение толпы. Зарождение идеи психологии народов в творчестве У. Лацаруса и Х. Штейнталя. Понятие «дух целого» («дух народа») – основное понятие концепции психологии народов. Развитие представлений о духовной деятельности народов. Развитие идей психологии народов в творчестве В. Вундта. Проблема соотношения индивидуального и социального сознания в теории психологии народов.

Г. Лебон как один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы. Общая и психологическая характеристика толпы. Проблема соотношения толпы и индивида. Типология толп. Концепция социального неравенства. Расовая характеристика общества и общественного развития. Отношение Г. Лебона к теории и практике социализма.

Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дуголла. Политика создания социальной психологии как общей теории социального познания. Учение об инстинктах и «гормической» психологии. Психологическая трактовка структуры личности. Проблема соотношения, инстинктов и, соответствующих им эмоций и действий человека, как предпосылка появления общества и его институтов.

Постепенное вырождение идей инстинктивизма при объяснении социальных явлений.

Зарождение идей интеракционизма. Ч. Кули – соединение идей организма и духовных основ социального развития. Диалектика личности, группы и общества в концепции интеракционизма. Индивид и группа как элементы социального целого. Роль сознания в формировании социальных процессов. Духовная природа социальных связей и взаимодействий. Проблемы социализации и коммуникации. Первичные и вторичные группы, идеи социального чувства и «Зеркального Я». Изучение социальных фактов – основная задача социологии. Влияние идей Кули на развитие социальной психологии и социологии.

Инстинктивистская трактовка человеческого поведения и действия. Кризис европейской цивилизации и переход науки от изучения рациональных детерминант человеческого поведения к подсознательным и иррациональным актам.

Классические идеи инстинктивизма в психоаналитической концепции З. Фрейда, основные этапы его творчества. Основные моменты психоанализа, учение о доминирующей роли бессознательных импульсов (инстинктов) в человеческой жизни, коллективном поведении и общественном развитии.

Психологическая трактовка личности, соотношение социальных и бессознательных актов в поведении человека и их роль в определении природы общества, его функционирования и развития. Основные идеи работы «Тотем и табу». Учение Фрейда о вожде, элите и толпе. Основные идеи работы «Психология масс и анализ человеческого Я». Противоречивость учения Фрейда и его влияние на развитие социологических идей современности.

Тема 8. Социологические идеи Т. Веблена

Методологические основы социологии Т. Веблена. Институционализм в социологии. Массовизация современного общества. Теория праздного класса. Понятие и типы потребительского поведения. Значение творчества Веблена в развитии социологии. Социология Веблена и развитие экономической социологии.

СЕМЕСТР 4. КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

Тема 9. Социология Э. Дюркгейма

Научные и философско-теоретические предпосылки социологии Э. Дюркгейма. Творчество Дюркгейма как новая попытка преодоления биологизма и психологизма в социологии. «Социологизм» – философская основа социологической концепции Дюркгейма. Общество как нормативная система.

Определение предмета социологии, и ее места в структуре знания об обществе. Дюркгейм о структуре социологического знания. Понятия социальной функции и социального факта. Методы социологического исследования. Правила социологического метода Дюркгейма.

Разработка Дюркгеймом проблемы социальной солидарности и разделения труда. «Ненормальные» формы разделения труда. Аномия. Личность и общество. Соотношение социальной морфологии и социальной физиологии.

Применение идеи социологизма к исследованию феномена самоубийства. Работа «Самоубийство» как образец социологического исследования, ее методологическое значение.

Функциональный подход к изучению религии. Социология морали и воспитания в творчестве Дюркгейма.

Влияние идей Дюркгейма на последующее развитие социологии. Роль Дюркгейма в становлении французской социологической школы и мировой социологии.

Тема 10. Социологические идеи М. Вебера и их влияние на развитие современной социологии

Научные и теоретические предпосылки социологии М. Вебера. Интеллектуальный поворот от позитивистских воззрений к антипозитивизму в обществе. Общая характеристика творчества Вебера. Проблема объективности

социологического исследования. Понятие идеального типа и его значение в историко-социологическом исследовании. Вебер о соотношении «понимания» и «объяснения» в социологическом исследовании. Проблемы, связанные с социологическим исследованием: наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание мотивов», установление причинных связей социальных явлений. Проблема ценностей. Ценность как «интерес эпохи».

Веберовская трактовка предмета и метода социологии. Понятия социальной реальности и социального действия.

Понятие, структура и типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное). Теория легитимного господства. Теория бюрократии Вебера.

Понятие и типы капитализма у Вебера. Теория происхождения капитализма в трактовке Вебера, место и роль протестантской этики в этом процессе. Формальная и материальная рациональность. Теория «прогрессирующей рациональности» как универсальный принцип, определяющий цивилизационное развитие Запада.

Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии: экономической жизни, религии, бюрократии, власти, политики, науки и др.

Историческое значение социологических идей М. Вебера и их влияние на современную западную социологию.

Методологические основы социологии В. Зомбарта

Теория капитализма В. Зомбарта

Тема 11. Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии.

Социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса

Кризис европейского рационализма в начале XX века и зарождение философии жизни. Иррационалистическая критика разума в творчестве представителей философии жизни. Учение и основные труды А. Бергсона. Философия жизни и основные работы О. Шпенглера. Учение В. Дильтея о специфике гуманитарного познания. Идеи баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Общая характеристика антипозитивизма в социологии и формирование немецкой социологической школы (Г. Зиммель, Ф. Теннис).

Этапы жизни и творчества Г. Зиммеля. Основные труды Г. Зиммеля. Структура социологического знания: общая – формальная (чистая) - философская социология. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория исторического понимания как специфическая теория познания социальных явлений. Конструирование социологии как метода. Понятие формы и содержания как важнейшие понятия формальной социологии Г. Зиммеля. классификация социальных форм: социальные процессы, социальные типы и модели развития. Предмет социологии Г. Зиммеля – совокупность форм социации.

Социология культуры Г. Зиммеля. Противоречие жизни и культуры. Деньги и интеллект как два фактора современной культуры. Объективация культуры. Историческое значение социологических идей Г. Зиммеля.

Идейно-теоретические предпосылки творчества Ф. Тенниса. Предмет социологии Ф. Тенниса. Воля как основа социальной связи. «Сущностная» и «избирательная» воля. Понятие «община (общность)» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. Соотношение общности и общества как двух типов социального устройства. Типы (формы) общинных отношений (отношения родства, соседства, дружбы). Формы социальной жизни: социальные отношения, группы, корпорации и объединения. Роль понятийной дихотомии «община – общество» в западной социологии.

Структура социологического знания: общая и специальная социология. Разделение специальной социологии на чистую (теоретическую), прикладную и эмпирическую (социографию). Историческое значение социологических идей Ф. Тенниса.

Тема 12. Итальянская школа социологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)

Особенности становления и периодизация развития итальянской социологии. Предшественники социологии в Италии (Дж. Вико, Н. Макиавелли и др.). Особенности итальянской социологии XIX – начала XX в. Основные направления классической социологии в Италии. Периодизация развития итальянской социологии.

Социология В. Парето. Жизнь и основные труды В. Парето. Идейно-теоретические источники и этапы творчества В. Парето. Социология как логико-экспериментальная наука. Основные части социологической системы В. Парето. Оппозиция логичных и нелогичных действий. Теория остатков (осадков). Теория производных (дериваций). Социальная гетерогенность и циркуляция (круговорот) элит. Социально-психологическая типология социальных субъектов. Общество как динамическая система. В. Парето и материалистическое понимание истории. Фатализм и пессимизм социологических идей В. Парето. Историческое значение социологии В. Парето.

Социологические идеи Г. Моски. Жизненный путь и основные труды Г. Моски. Идейно-теоретические истоки и этапы творчества. Предмет и метод социологии. Теория политического класса. Понятия социального типа и юридической защиты. Главные проблемы социально-политической концепции Г. Моски. Аристократическая и демократическая тенденции в обществе. Классификация государств. Критика марксизма в учении Г. Моски. Историческое значение социологических идей Г. Моски.

Политическая социология Р. Михельса. Жизненный путь и основные труды Р. Михельса. Методологические и общесоциологические взгляды Р. Михельса. Социология партий. Теория олигархизации. «Железный закон олигархии». Апологетика фашизма в творчестве Р. Михельса. Анализ

классовой структуры общества. Историческое значение социологических идей Р. Михельса.

Тема 13. Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)

Тенденция перехода от макротеоретических построений к изучению социальных явлений на микроуровне. Дальнейшая институционализация социологии в странах Запада. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни Европы и США. Общая характеристика неопозитивистской методологии науки и становления эмпирической социологии. Основные методологические принципы неопозитивистской социологии. Перемещение центра социологических исследований в США.

Чикагская школа и ее вклад в развитие социологической науки. подготовительный период в развитии Чикагской школы (1892-1915 гг.): деятельность «большой четверки» (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас). Влияние идей Л. Уорда, У. Самнера, Ф. Гиддингса, Э. Росса, Ч. Кули, Дж. Мида на формирование методологических принципов представителей чикагской школы. Американская эмпирическая социология и прагматизм. Расцвет Чикагской школы (1915-1934 гг.). Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса. Эволюционно-реформистский подход в социологии. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др. Упадок Чикагской школы. Акцентирование количественных методов. Формирование «жестких» метрических методик У. Огборна. Переход первенства в развитии социологии к Гарвардской школе. Выдающиеся практики эмпирической социологии (П. Лазарсфельд, С. Стауффер, М. Розенберг, Р. Бартон). Конвенционализм Г. Блейкока.

Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления: психологическое и организационно-менеджеристское. Теория «человеческих отношений»: абсолютизация роли субъективного фактора. Менеджеристские теории и их практическое значение в повышении эффективности управления в бизнесе и производстве.

Тема 14. Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)

Теоретические предпосылки теорий обмена в социологии: утилитаризм А. Смита и И. Бентама, социальная антропология Б. Малиновского и Дж. Фрейзера, принципы бихевиоризма Б. Скиннера. Критическое отношение представителей рационалистической концепции обмена к идеям дюркгеймовской социологии.

Концепция социального обмена Джорджа Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории. Идея универсальной закономерности человеческого поведения. Психологический редукционизм. Принципы обмена.

Концепция обмена Питера Блау. Проблема связи микро- и макроуровней анализа. Попытка синтеза идей обмена, структурного функционализма, конфликта и символического интеракционизма в работах П. Блау. Теории социального обмена и социальных ролей.

Тема 15. Символический интеракционизм

Теоретические предпосылки интеракционизма. Творчество Дж.Г. Мида как основа теории символического взаимодействия индивидов в социальной среде. Структура личности в концепции Дж. Мида. Взгляды Дж. Мида на процесс социализации личности. Теория ролей.

Герберт Блумер и дальнейшее развитие символического интеракционизма. Природа человеческого взаимодействия. Интерпретация структуры личности и социальной организации в символическом интеракционизме. анализ форм коллективного поведения. Значение идей символического интеракционизма для последующего развития социологии (С. Лайман).

И. Гофман и драматургический подход в социологии. Теория фреймов (рамочный анализ). Исследование мира повседневной жизни людей. проблема личности в драматургическом подходе: представление себя другим, мир как театр.

Тема 16. Структурный функционализм

Становление структурных и функциональных представлений в социологии. Роль идей К. Маркса и Э. Дюркгейма в зарождении идей структурно-функционального анализа. Ранний функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун). Основные постулаты раннего функционализма и их критика Р. Мертоном.

Теория социального действия Т. Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии. Структура элементарного действия: действующее лицо, цель, социальная ситуация. Черты социального действия: нормативность, волюнтаризм, символизм. Взаимосвязь культурной, личностной и социальной систем в структуре деятельности. Понятие «мотивация». Роль типовых переменных в общей теории деятельности. Эволюционные универсалии Т. Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного, переходного и «современного» общества.

Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические

структуры и личность. Роль интеллектуалов в бюрократических структурах. теория референтных групп. Структура социологического знания. Место теорий среднего ранга в структуре социологии. Социология науки Р. Мертон. социология преступности.

Тема 17. Теория социального конфликта

Теоретические предпосылки концепции социального конфликта. Идеи К. Маркса и Г. Зиммеля о социальном конфликте. Возникновение теории конфликта. Творчество К. Боулдинга и Ч. Уиллса.

Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке. Критика марксистских идей конфликта. Политизация конфликта.

Л. Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов. Идеи конфликтного функционализма. Основная проблематика практического исследования конфликтов (причины, длительность, острота, последствия). реалистический и нереалистический конфликты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы					
						лекции	практические занятия	семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
3 семестр											
Тема 1.	Предмет и задачи истории социологии как науки	2								О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Предмет и задачи истории социологии как науки			2						О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 2	Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии	8								О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Исторические и			8						О[1,2,3]	Опрос, реферат,

	социально-философские предпосылки возникновения социологии								Д[4,5,6,7]	презентация
Тема 3	Зарождение социологии как науки. Первый позитивизм (О. Конт, Л.А. Кетле, Д.С. Милль) и проект новой науки	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Зарождение социологии как науки. Первый позитивизм (О. Конт, Л.А. Кетле, Д.С. Милль) и проект новой науки			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 4	Вклад марксизма в развитие социологической науки	2							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Вклад марксизма в развитие социологической науки			2					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 5	Натурализм в социологии. Понятие географического и биологического редукционизма. Эволюционно-органическая концепция социологии Г. Спенсера.	2							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Натурализм в социологии. Понятие географического и биологического редукционизма. Эволюционно-			2					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, презентация, реферат

	органическая концепция социологии Г. Спенсера.									
Тема 6	Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл)	6							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл)			6					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 7	Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века	8							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века			8					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 8	Социологические идеи Т. Веблена	2							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Социологические идеи Т. Веблена			2					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Итого 3 семестр		34		34						Зачет
4 семестр										
Тема 9	Социология Э. Дюркгейма Французская школа социологии	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Социология Э. Дюркгейма Французская школа социологии			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 10	Социологические идеи М. Вебера и В. Зомбарта и их влияние на	6							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос

	развитие современной социологии									
	Социологические идеи М. Вебера и В. Зомбарта и их влияние на развитие современной социологии			6					[О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат , презентация
Тема 11	Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии. Социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса	2							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии. Социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса			2					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 12	Итальянская школа социологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Итальянская школа социологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 13	Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос

	Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 14	Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)	2							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)			2					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]]	Опрос, реферат, презентация
Тема 15	Символический интеракционизм	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Символический интеракционизм			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 16	Структурный функционализм	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Структурный функционализм			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Тема 17	Теория социального конфликта	4							О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Экспресс-опрос
	Теория социального конфликта			4					О[1,2,3] Д[4,5,6,7]	Опрос, реферат, презентация
Итого 4 семестр		34		34						Экзамен
Всего часов		68		68						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Титаренко, Л. Г. Современная западная социология : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. - Минск : РИВШ, 2021. - 419 с.
2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 194, [1] с.
3. Зомбарт, В. Социология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; пер. И.Д. Маркусон. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 168, [1] с.

Дополнительная:

4. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993.
5. Западная социология: современные парадигмы: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с.
6. Подгайская, Л. И. Социология : [учебно-методический комплекс] / Л. И. Подгайская. - Минск : Современная школа, 2007. - 111 с.
7. Подгайская, Л. И. Теория социального прогресса Станислава Сташица / Л. И. Подгайская. – Минск : Мисанта, 2006. – 108 с.

Перечень вопросов для проведения зачета (3 семестр)

1. Место и роль истории социологии в самоопределении социологии как науки
2. Система «позитивной» философии О. Конта.
3. Определение О. Контом предмета и задач социологии как новой науки об обществе.
4. Социальная динамика О. Конта. Закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса.
5. Социальная статика, идея социального порядка, военного и промышленного общества. Основные элементы социальной системы: семья, ассоциация, государство. О. Конт о роли рабочего класса.
6. Учение «социальной физики» Л.А. Кетле.
7. Идеи Д.С. Милля о предмете и методах социального познания.
8. К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической закономерности. Материальное производство как основа общественной жизни. Классовая структура общества.
9. Теория социального противоречия и конфликта. Марксистская идея общественного развития и революционного преобразования общества.
10. Учение К. Маркса о государстве, семье и личности.
11. Специфика марксистской трактовки методов социального исследования.
12. Две главные идеи социальной теории Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции.

13. Общество как организм. Сходство и различия между обществом и биологическим организмом. Социальная интеграция и социальная дифференциация.
14. Милитаристский и индустриальный типы общества в социологии Г. Спенсера. Соотношение социальной эволюции и морального прогресса человечества.
15. Предмет и задачи социологии в концепции Спенсера. Идея индуктивного построения социологии. Сравнительно-исторический метод как основа развития социологии.
16. Социальная доктрина Спенсера и идеология либерализма.
17. Общая характеристика социал-дарвинизма. Две основные разновидности социал-дарвинизма: антропологическая школа и либеральное направление.
18. Социологические идеи Л. Гумпловича. Учение Гумпловича о социальных группах и расах, о развитии общества как борьбе групповых интересов.
19. Социологические идеи Г. Ратценхофера. Учение о первичной силе и внутреннем интересе, об основном социологическом законе. Насилие и конфликт как формы социального развития.
20. Социологические идеи американского социолога У. Самнера. Учение У. Самнера о социальном неравенстве и о народных обычаях как факторах общественного развития.
21. Социологические идеи о А. Смолла. Учение А. Смолла об интересе как основном факторе развития. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. А. Смолл о предмете и задачах социологии.
22. Учение Т. Мальтуса и его социологические приложения. Мальтузианство и неомальтузианство.
23. Общая характеристика психологической школы в социологии.
24. Сущность психологического эволюционизма.
25. Психологический детерминизм в учении Уорда о природе универсальных социальных сил, о социальной эволюции.
26. Учение Ф. Гиддингса о «родовом сознании», социальной структуре и эволюции общества.
27. Определение Ф. Гиддингсом предмета и задач социологии.
28. Учение Г. Тарда о социальной структуре, о психических основаниях общественного и основных факторах общественной эволюции.
29. Соотношение традиций и инноваций в общественном развитии – суть «закона подражания» Г. Тарда.
30. Зарождение идеи психологии народов в творчестве У. Лацаруса, Х. Штейнталя.
31. Понятие «дух целого» («дух народа») – основное понятие концепции психологии народов.
32. Проблема соотношения индивидуального и социального сознания в теории психологии народов.
33. Развитие идей психологии народов в творчестве В. Вундта.

- 34.Г. Лебон – один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы.
- 35.Концепция социального неравенства Г. Лебона.
- 36.Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дуголла.
- 37.Учение об инстинктах, соответствующих им эмоциях и действиях человека в «гормической» психологии У. Мак-Дуголла.
- 38.Диалектика личности, группы и общества в концепции интеракционизма.
- 39.Учение Ч. Кули о роли сознания в формировании социальных процессов. Духовная природа социальных связей и взаимодействий.
- 40.Проблемы социализации и коммуникации в учении Ч. Кули. Первичные и вторичные группы, идеи социального чувства и «Зеркального Я».
- 41.Классические идеи инстинктивизма в психоаналитической концепции З. Фрейда.
- 42.Учение З. Фрейда о вожде, элите и толпе.
- 43.Социология Т. Веблена и развитие экономической социологии.
- 44.Концепция технократического правления в современном обществе по Т. Веблену.
- 45.Массовизация современного общества, понятие и типы потребительского поведения по Т. Веблену.
- 46.Теория праздного класса Т. Веблена.

Перечень вопросов для проведения экзамена (4 семестр)

1. «Социологизм» – философская основа социологической концепции Дюркгейма.
2. Социология религии Э. Дюркгейма.
3. Социология воспитания и образования Э. Дюркгейма.
4. Значение творчества Э. Дюркгейма для развития социологии.
5. Теория социальной солидарности и общественного разделения труда Э. Дюркгейма.
6. Теория морали и аномии Э. Дюркгейма.
7. Социология религии М. Вебера.
8. Значение творчества М. Вебера для мировой социологии.
9. Теория капитализма М. Вебера.
- 10.Теория социального действия М. Вебера.
- 11.Теория власти и бюрократии М. Вебера.
- 12.Понятие идеального типа и его значение в историко-социологическом исследовании М. Вебера.
- 13.Методологические основы социологии В. Зомбарта.
- 14.Теория капитализма В. Зомбарта.
- 15.Позитивизм, психологический редукционизм и эмпиризм в социологии В. Парето.

16. Иррациональные элементы в структуре человеческого поведения, возможность его рационализации по В. Парето.
17. Анализ В. Парето системы социальной стратификации и феномена политической революции.
18. Особенности институционализации итальянской социологии. Влияние итальянской школы на развитие политической социологии в XX веке.
19. Учение Г. Моска о социальном типе.
20. «Железный закон олигархии» Р. Михельса.
21. Р. Михельс и Г. Моска: их идеи об элитах и роли элит в обществе.
22. Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля, его учение о структуре социологического знания.
23. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии Г. Зиммеля.
24. Учение Г. Зиммеля о социальных группах.
25. Г. Зиммель о природе социального факта, об элементах структуры общества.
26. Анализ Г. Зиммелем капиталистического общества (работа «Философия денег»).
27. Учение Ф. Тённиса о формах социальной жизни (социальные отношения, группы, корпорации (соединения, союзы)).
28. Соотношение в учении Ф. Тённиса общности и общества как двух типов социальности.
29. Изучение Ф. Тённисом процесса социального развития.
30. Перемещение центра развития социологии в США.
31. Чикагская школа социологии, и ее вклад в развитие социологической науки
32. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований.
33. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса.
34. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др.
35. Выдающиеся практики эмпирической социологии (П. Лазарсфельд, С. Стауффер, М. Розенберг, Р. Бартон).
36. Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления
37. Теория социального действия Т. Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии
38. Эволюционные универсалии Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного, переходного и «современного» общества.
39. Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона.
40. Теория референтных групп Р. Мертона.

41. Место теорий среднего ранга в структуре социологии по Р. Мертону.
42. Методология структурно-функционального анализа: общая характеристика.
43. Методология социологии Т. Парсонса.
44. Теория социального действия Т. Парсонса.
45. Теория систем Т. Парсонса.
46. Методология социологии Р. Мертона.
47. Теория девиантного поведения Р. Мертона.
48. Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке
49. Л. Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов
50. Концепция социального обмена Дж. Хоманса
51. Концепция обмена П. Блау
52. Символический интеракционизм Дж. Мида
53. Общая характеристика методологии символического интеракционизма

Перечень тем рефератов (3 семестр)

1. Предмет и задачи истории социологии.
2. Вклад Платона в развитие социальной философии античности.
3. Социально-политические идеи Платона в работе «Государство».
4. Социально-политические идеи Аристотеля.
5. Аристотелевское учение об управлении и о человеке как о политическом существе.
6. Аристотель о социальной структуре общества, о правильных и неправильных формах государственного правления в работе «Политика».
7. Социально-политические воззрения Средневековья. Аврелий Августин и его работа «О граде божием» как новый взгляд на человека, общество и государство.
8. Идеи Фомы Аквинского о боге, государстве и человеке. Борьба социально-философских идей в период разложения феодального общества.
9. Социально-политические воззрения Возрождения (гуманизм и натурализм). Творчество Данте Алигьери и Франческо Петрарки.
10. Мишель Монтень и его идеи о человеке, обществе и культуре.
11. Зарождение идей утопизма. Социально-политические воззрения основоположников утопизма – Т. Мора и Т. Кампанелла.
12. Социально-политические воззрения Нового Времени. Зарождение новых экономических отношений в Западной Европе и изменения идеалов социально-политического устройства общества. Работа Т. Гоббса «Левиафан».
13. Социально-политические воззрения Д. Локка в работе «Два трактата о правлении».
14. Социально-политические воззрения Монтескье в работе «О духе законов».

15. Идеи прогресса, их влияние на формирование социологического знания. Теория исторического круговорота Дж. Вико, изложенная в его работе «Основания новой науки об общей природе наций».
16. Идея исторического прогресса в работе Ж. Кондерсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».
17. Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества» и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества, движение человеческого общества от природного состояния к гуманизму.
18. Теория прогресса С. Сташица в работе «Человеческий род».
19. Социально-нравственные идеи И. Канта (по работе «Об изначально злом в человеческой природе »).
20. Социально-политические воззрения Гегеля в работе «Философия права». Роль прав в формировании гражданского общества.
21. Кризис новых экономических отношений в Европе и зарождение идей утопического социализма. Концепция исторической закономерности Сен-Симона и ее влияния на утверждение социологического знания.
22. Зарождение позитивизма. О. Конт и его идеи о социологии как новой науке об обществе. Классификация наук.
23. О. Конт о предмете и задачах социологии, и ее месте в системе наук.
24. О. Конт о социальной статике. Общество как организм.
25. Учение О. Конта о социальной динамике. Закон трех стадий развития общества.
26. О. Конт о методах социологии.
27. «Социальная физика» А. Кетле.
28. Д.С. Милль о специфике социального познания.
29. Социология основоположников марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической закономерности развития общества.
30. Материальное производство как основа общественной жизни в теории К. Маркса. Классовая структура общества.
31. Теория социального противоречия и конфликта. Марксистская идея общественного развития и революционного преобразования общества.
32. Учение К. Маркса о государстве, семье, личности.
33. Эволюционно-органическая концепция социологии Г. Спенсера. Две главные идеи теории Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Сходство и различия между обществом и биологическим организмом. Милитаристский и индустриальный типы общества. Соотношение социальной эволюции и морального прогресса человечества.
34. Предмет и задачи социологии в концепции Спенсера. Сравнительно-исторический метод как основа развития социологии.
35. Социал-дарвинистские концепции социологии. Общая характеристика социал-дарвинизма. Две основные разновидности социал-дарвинизма: антропологическая школа и либеральное направление.

36. Социологические идеи Л. Гумпловича. Учение Гумпловича и социальных группах и расах, о развитии общества как борьбе групповых интересов.
37. Социологические идеи Г. Ратценхофера. Учение о первичной силе и внутреннем интересе, об основном социологическом законе. Насилие и конфликт как формы социального развития.
38. Социологические идеи американского социолога У. Самнера. Учение Самнера о социальном неравенстве и о народных обычаях как факторах общественного развития.
39. Социологические идеи о А. Смолла. Учение Смолла об интересе как основном факторе развития. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. Смолл о предмете и задачах социологии.
40. Учение Т. Мальтуса и его социологические аппликации. Мультиузианство и неомальтузианство.
41. Соотношение традиций и инноваций в общественном развитии – суть «закона подражания» Г. Тарда.
42. Г. Лебон – один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы.
43. Концепция социального неравенства Г. Лебона.
44. Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дуголла.
45. Учение об инстинктах, соответствующих им эмоциях и действиях человека в «гормической» психологии У. Мак-Дуголла.
46. Учение Ч. Кули о роли сознания в формировании социальных процессов. Духовная природа социальных связей и взаимодействий.
47. Проблемы социализации и коммуникации в учении Ч. Кули. Первичные и вторичные группы, идеи социального чувства и «Зеркального Я».
48. Классические идеи инстинктивизма в психоаналитической концепции З. Фрейда.
49. Учение З. Фрейда о вожде, элите и толпе.
50. Социология Т. Веблена и развитие экономической социологии.
51. Концепция технократического правления в современном обществе по Т. Веблену.
52. Массовизация современного общества, понятие и типы потребительского поведения по Т. Веблену.
53. Теория праздного класса Т. Веблена.

Перечень тем рефератов (4 семестр)

1. Определение Э. Дюркгеймом предмета социологии и ее места в структуре знания об обществе.
2. Правила социологического метода Э. Дюркгейма.
3. Э. Дюркгейм о структуре социологического знания.
4. Разработка Э. Дюркгеймом проблемы социальной солидарности и разделения труда.

5. Общество как нормативная система и понятие «аномии» в учении Э. Дюркгейма.
6. Применение Э. Дюркгеймом идеи социологизма к исследованию феномена самоубийства.
7. Мораль и религия в социологическом учении Э. Дюркгейма.
8. Социологический подход Э. Дюркгейма к исследованию воспитания и морали.
9. Проблема объективности социологического исследования по М. Веберу. «Свобода от оценочных суждений» и «отнесение к ценности».
10. Веберовская трактовка предмета и метода понимающей социологии: соотношение «понимания» и «объяснения» в социологическом исследовании.
11. Категория «идеального типа» и ее значение в историко-социологическом исследовании М. Вебера.
12. Социальное действие в интерпретации М. Вебера: понятие, структура, мотивация, типология.
13. Рационализация социального действия как основа исторического процесса в учении М. Вебера. Феномен «расколдования мира» («разочарования мира»).
14. Анализ государства и политики в учении М. Вебера.
15. Теория легитимного господства и анализ бюрократии М. Вебера.
16. Теория «прогрессирующей рациональности» и социология капитализма М. Вебера.
17. Социология экономического действия М. Вебера.
18. Подход М. Вебера к анализу системы социального неравенства.
19. Социологическое содержание веберовского учения о религии.
20. Профессиональная этика современного и капитализма и аскетический протестантизм в учении М. Вебера.
21. Обзор вклада М. Вебера в развитие специальных отраслей социологии, касающихся экономической жизни, религии, бюрократии, власти, политики и науки.
22. Методологические основы социологии В. Зомбарта.
23. Теория капитализма В. Зомбарта.
24. Особенности институционализации итальянской социологии. Влияние итальянской школы на развитие политической социологии в XX веке.
25. Учение Г. Моска о социальном типе.
26. «Железный закон олигархии» Р. Михельса.
27. Р. Михельс и Г. Моска: их идеи об элитах и роли элит в обществе.
28. Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля, его учение о структуре социологического знания.
29. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии Г. Зиммеля.
30. Учение Г. Зиммеля о социальных группах.

31. Г. Зиммель о природе социального факта, об элементах структуры общества.
32. Анализ Г. Зиммелем капиталистического общества (работа «Философия денег»).
33. Учение Ф. Тённиса о формах социальной жизни (социальные отношения, группы, корпорации (соединения, союзы)).
34. Соотношение в учении Ф. Тённиса общности и общества как двух типов социальности.
35. Изучение Ф. Тённисом процесса социального развития.
36. Перемещение центра развития социологии в США.
37. Чикагская школа социологии, и ее вклад в развитие социологической науки.
38. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований.
39. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса.
40. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др.
41. Выдающиеся практики эмпирической социологии (П. Лазарсфельд, С. Стауффер, М. Розенберг, Р. Бартон).
42. Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления.
43. Теория социального действия Т. Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии
44. Эволюционные универсалии Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного, переходного и «современного» общества.
45. Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона.
46. Теория референтных групп Р. Мертона.
47. Место теорий среднего ранга в структуре социологии по Р. Мертону.
48. Методология структурно-функционального анализа: общая характеристика.
49. Методология социологии Т. Парсонса.
50. Теория социального действия Т. Парсонса.
51. Теория систем Т. Парсонса.
52. Методология социологии Р. Мертона.
53. Теория девиантного поведения Р. Мертона.
54. Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке.
55. Л. Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов.
56. Концепция социального обмена Дж. Хоманса
57. Концепция обмена П. Блау
58. Символический интеракционизм Дж. Мида

Перечень тем презентаций (3 семестр)

1. Предмет и задачи истории социологии.
2. Вклад Платона в развитие социальной философии античности.
3. Социально-политические идеи Платона в работе «Государство».
4. Социально-политические идеи Аристотеля.
5. Аристотелевское учение об управлении и о человеке как о политическом существе.
6. Аристотель о социальной структуре общества, о правильных и неправильных формах государственного правления в работе «Политика».
7. Социально-политические воззрения Средневековья. Аврелий Августин и его работа «О граде божием» как новый взгляд на человека, общество и государство.
8. Идеи Фомы Аквинского о боге, государстве и человеке. Борьба социально-философских идей в период разложения феодального общества.
9. Социально-политические воззрения Возрождения (гуманизм и натурализм). Творчество Данте Алигьери и Франческо Петрарки.
10. Мишель Монтень и его идеи о человеке, обществе и культуре.
11. Зарождение идей утопизма. Социально-политические воззрения основоположников утопизма – Т. Мора и Т. Кампанелла.
12. Социально-политические воззрения Нового Времени. Зарождение новых экономических отношений в Западной Европе и изменения идеалов социально-политического устройства общества. Работа Т. Гоббса «Левиафан».
13. Социально-политические воззрения Д. Локка в работе «Два трактата о правлении».
14. Социально-политические воззрения Монтескье в работе «О духе законов».
15. Идеи прогресса, их влияние на формирование социологического знания. Теория исторического круговорота Дж. Вико, изложенная в его работе «Основания новой науки об общей природе наций».
16. Идея исторического прогресса в работе Ж. Кондерсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».
17. Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества» и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества, движение человеческого общества от природного состояния к гуманизму.
18. Теория прогресса С. Сташица в работе «Человеческий род».
19. Социально-нравственные идеи И. Канта (по работе «Об изначально злом в человеческой природе »).
20. Социально-политические воззрения Гегеля в работе «Философия права». Роль прав в формировании гражданского общества.
21. Кризис новых экономических отношений в Европе и зарождение идей утопического социализма. Концепция исторической закономерности Сен-Симона и ее влияния на утверждение социологического знания.

22. Зарождение позитивизма. О. Конт и его идеи о социологии как новой науке об обществе. Классификация наук.
23. О. Конт о предмете и задачах социологии, и ее месте в системе наук.
24. О. Конт о социальной статике. Общество как организм.
25. Учение О. Конта о социальной динамике. Закон трех стадий развития общества.
26. О. Конт о методах социологии.
27. «Социальная физика» А. Кетле.
28. Д.С. Милль о специфике социального познания.
29. Социология основоположников марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической закономерности развития общества.
30. Материальное производство как основа общественной жизни в теории К. Маркса. Классовая структура общества.
31. Теория социального противоречия и конфликта. Марксистская идея общественного развития и революционного преобразования общества.
32. Учение К. Маркса о государстве, семье, личности.
33. Эволюционно-органическая концепция социологии Г. Спенсера. Две главные идеи теории Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Сходство и различия между обществом и биологическим организмом. Милитаристский и индустриальный типы общества. Соотношение социальной эволюции и морального прогресса человечества.
34. Предмет и задачи социологии в концепции Спенсера. Сравнительно-исторический метод как основа развития социологии.
35. Социальная доктрина Спенсера и идеология либерализма. Место учения Спенсера в истории общественной мысли и его влияния на дальнейшее развитие социологии.
36. Социал-дарвинистские концепции социологии. Общая характеристика социал-дарвинизма. Две основные разновидности социал-дарвинизма: антропологическая школа и либеральное направление.
37. Историческое значение идей социал-дарвинизма. Социологические идеи Л. Гумпловича. Учение Гумпловича и социальных группах и расах, о развитии общества как борьбе групповых интересов.
38. Социологические идеи Г. Ратценхофера. Учение о первичной силе и внутреннем интересе, об основном социологическом законе. Насилие и конфликт как формы социального развития.
39. Социологические идеи американского социолога У. Самнера. Учение Самнера о социальном неравенстве и о народных обычаях как факторах общественного развития.
40. Социологические идеи о А. Смолла. Учение Смолла об интересе как основном факторе развития. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. Смолл о предмете и задачах социологии.
41. Учение Т. Мальтуса и его социологические приложения. Мультиузианство и неомальтузианство.

42. Идея сочетания историко-эволюционного и структурно-функционального подходов к изучению общества, развиваемая представителями биоорганических подходов.
43. Отличительные характеристики биологического редукционизма: отождествление законов развития природы и общества, перенос на изучение общества законов естественных наук, непонимание качественной специфики общества.
44. Соотношение традиций и инноваций в общественном развитии – суть «закона подражания» Г. Тарда.
45. Г. Лебон – один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы.
46. Концепция социального неравенства Г. Лебона.
47. Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дуголла.
48. Учение об инстинктах, соответствующих им эмоциях и действиях человека в «гормической» психологии У. Мак-Дуголла.
49. Учение Ч. Кули о роли сознания в формировании социальных процессов. Духовная природа социальных связей и взаимодействий.
50. Проблемы социализации и коммуникации в учении Ч. Кули. Первичные и вторичные группы, идеи социального чувства и «Зеркального Я».
52. Классические идеи инстинктивизма в психоаналитической концепции З. Фрейда.
53. Учение З. Фрейда о вожде, элите и толпе.
54. Социология Т. Веблена и развитие экономической социологии.
55. Концепция технократического правления в современном обществе по Т. Веблену.
56. Массовизация современного общества, понятие и типы потребительского поведения по Т. Веблену.
57. Теория праздного класса Т. Веблена.

Перечень тем презентаций (4 семестр)

1. «Социологизм» – философская основа социологической концепции Дюркгейма.
2. Социология религии Э. Дюркгейма.
3. Социология воспитания и образования Э. Дюркгейма.
4. Значение творчества Э. Дюркгейма для развития социологии.
5. Теория социальной солидарности и общественного разделения труда Э. Дюркгейма.
6. Теория морали и аномии Э. Дюркгейма.
7. Социология религии М. Вебера.
8. Значение творчества М. Вебера для мировой социологии.
9. Теория капитализма М. Вебера.
10. Теория социального действия М. Вебера.

11. Теория власти и бюрократии М. Вебера.
12. Понятие идеального типа и его значение в историко-социологическом исследовании М. Вебера.
13. Методологические основы социологии В. Зомбарта.
14. Теория капитализма В. Зомбарта.
15. Позитивизм, психологический редукционизм и эмпиризм в социологии В. Парето.
16. Иррациональные элементы в структуре человеческого поведения, возможность его рационализации по В. Парето.
17. Анализ В. Парето системы социальной стратификации и феномена политической революции.
18. Особенности институционализации итальянской социологии. Влияние итальянской школы на развитие политической социологии в XX веке.
19. Учение Г. Моска о социальном типе.
20. «Железный закон олигархии» Р. Михельса.
21. Р. Михельс и Г. Моска: их идеи об элитах и роли элит в обществе.
22. Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля, его учение о структуре социологического знания.
23. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии Г. Зиммеля.
24. Учение Г. Зиммеля о социальных группах.
25. Г. Зиммель о природе социального факта, об элементах структуры общества.
26. Анализ Г. Зиммелем капиталистического общества (работа «Философия денег»).
27. Учение Ф. Тённиса о формах социальной жизни (социальные отношения, группы, корпорации (соединения, союзы)).
28. Соотношение в учении Ф. Тённиса общности и общества как двух типов социальности.
29. Изучение Ф. Тённисом процесса социального развития.
30. Перемещение центра развития социологии в США.
31. Чикагская школа социологии, и ее вклад в развитие социологической науки.
32. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований.
33. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса.
34. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др.
35. Выдающиеся практики эмпирической социологии (П. Лазарсфельд, С. Стауффер, М. Розенберг, Р. Бартон).
36. Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления.

37. Теория социального действия Т. Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии
38. Эволюционные универсалии Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного, переходного и «современного» общества.
39. Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона.
40. Теория референтных групп Р. Мертона.
41. Место теорий среднего ранга в структуре социологии по Р. Мертону.
42. Методология структурно-функционального анализа: общая характеристика.
43. Методология социологии Т. Парсонса.
44. Теория социального действия Т. Парсонса.
45. Теория систем Т. Парсонса.
46. Методология социологии Р. Мертона.
47. Теория девиантного поведения Р. Мертона.
48. Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке.
49. Л. Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов.
50. Концепция социального обмена Дж. Хоманса
51. Концепция обмена П. Блау
52. Символический интеракционизм Дж. Мида
53. Общая характеристика методологии символического интеракционизма
54. Драматургическая социология Э. Гоффмана.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 88 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;

- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
 опрос;
 реферат;
 презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

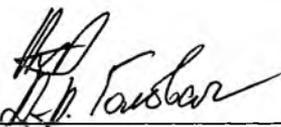
Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет 	Учебную программу по учебной дисциплине «История классической социологии» рекомендовать к утверждению (протокол № 10 от 18.05.24)