

И. Л. Васильева

кандидат философских наук

БГЭУ (Минск)

И. П. Жоголь-Лабзеева

Академия образования (Минск)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Актуальной в настоящее время является задача разработки наиболее перспективных направлений и ценностных оснований развития инновационного потенциала образования, обусловленных социокультурными особенностями и потребностями современного общества. Спецификой современной социокультурной ситуации является стремительное развитие и распространение информационных технологий, которые охватывают различные сферы жизнедеятельности человека и социальные институты общества, в том числе сферу образования, процессы развития и социализации личности.

При изучении возможностей инновационного развития и определении инновационной политики в сфере образования в современных социокультурных условиях отдельного рассмотрения требуют особенности развития, социальные тенденции и риски формирующегося информационного общества, которые необходимо учитывать при разработке и апробации нового содержания образования, инновационных образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания.

В последние десятилетия XX в. выдвигались достаточно оптимистичные концепции постиндустриального, затем информационного общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.), предполагающие, что в развитых странах главными характеристиками труда станут информация и творчество. Прогнозировалось, что развитие информационных технологий и распространение информации откроет неограниченные возможности для самореализации индивидов, позволит преодолеть информационные барьеры между обществами. С позиций идеологии технологического детерминизма информационные технологии рассматривались как средство совершенствования социальных институтов, которое открывает новые, исключительно позитивные перспективы развития общества.

Однако в наше время, когда новые информационные и коммуникационные технологии прочно вошли в повседневную жизнь людей, стал очевиден противоречивый характер социальных и психологических последствий внедрения данных технологических инноваций, в том числе и для процессов образования. Современные исследователи отмечают возникновение таких феноменов, как мозаичная память, клиповое сознание, фрагментарность восприятия, которые формируются в процессе потребления непрерывных хаотических потоков медиаинформации, что особенно характерно для представителей молодых поколений. Исследования показывают, что одностороннее использование аудиовизуального канала передачи и восприятия информации при отсутствии системы отбора значимой информации и ее бесконтрольном потреблении приводит к деформации, ослаблению внимания и способности сосредотачиваться.

Реализация инновационного потенциала образования определяется и регулируется как самими субъектами инновационной деятельности, так и совокупностью социальных институтов, таких, например, как средства массовой информации, общественное мнение, рынок труда и образования и др., что позволяет говорить о существовании социальных механизмов регулирования инновационной деятельности в образовании. Могут быть выделены глобальные (право, экономика, наука, культура, идеология) и локальные (организационно-управленческие) социальные регуляторы инновационного развития образования. Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность инновационной деятельности в сфере образования, является степень использования и развития человеческого потенциала того или иного общества.