

**Список использованных источников**

1. Михневич, Л. М. Торговля Белоруссии (1900–1970) / Л. М. Михневич. – Минск : Наука и техника, 1973. – 223 с.
2. Итоги выполнения первого пятилетнего плана развития народного хозяйства БССР. – Минск : Изданию Госплана и УНХУ БССР, 1933. – 159 с.
3. Развитие экономики Белоруссии в 1928–1941 гг. / под ред. В. И. Дрица. – Минск : Наука и техника, 1975. – 317 с.
4. Шелег, Н. С. Основные этапы развития торговли Беларуси в XX–XXI веке / Н. С. Шелег, И. М. Микулич ; под ред. Н. С. Шелега – М. : СИА, 2011. – 141 с.

**А. Ю. Сакович**

*кандидат социологических наук, доцент  
БГУ (Минск)*

**ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ  
БЕЛОРУССКОМ СЕЛЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В современном обществе развитие ребенка с раннего возраста является одной из приоритетных задач для многих родителей. Принято считать, что дошкольное образование является своего рода фундаментом, на котором будет строиться весь последующий процесс обучения. В городах, особенно крупных, построена целая индустрия по раннему развитию ребенка. Существует немало кружков, направленных на развитие речи, внимания, мышления, обучение танцам, балету, робототехнике и др. Актуальным представляется изучение вопроса дошкольного образования в сельских населенных пунктах Республики Беларусь, поскольку перечень предоставляемых в них дополнительных образовательных услуг значительно уже, чем в городах.

Сокращение численности сельского населения приводит к закрытию в деревнях детских садов и яслей. Так, в 2021 г. насчитывалось 1685 сельских детских дошкольных учреждений, что на 118 ед. меньше, чем в 2017 г. Численность посещающих их детей за указанный период уменьшилась на 1,4 тыс. чел. и составила в 2021 г. 57,6 тыс. чел., что влечет за собой сокращение штата педагогических работников [1, с. 12]. Некоторые сельчане считают, что в городской местности больше возможной для образования, чем в сельской. В деревнях в меньшей степени представлен перечень дополнительных образовательных услуг. В частности, в городах дети нередко посещают кружки по подготовке к школе. В сельской местности чаще всего такой возможности нет. В то же время в городах, особенно в новых микрорайонах, где проживают многодетные семьи, родители сталкиваются с проблемой зачисления ребенка в детский сад из-за отсутствия свободных мест. В селе чаще всего таких трудностей не возникает.

Особенности сельского дошкольного образования были изучены нами в ходе глубинных интервью, проведенных в 2019 г. с молодыми специалистами, направленными на работу в агрогородки Мядельского района. В исследовании принимали участие респонденты, которые имели детей возрасте 3–4 лет, посещающих детский сад. Оценивая качество дошкольного образования, молодые специалисты отмечали, что оно на достойном уровне. Место в детском саду их дети получили сразу. По словам опрошенных, в дошкольном учреждении существовали различные развивающие кружки, которые функционировали на платной основе. Стоимость их была невысокая. Педагогическими кадрами детские сады были укомплектованы полностью.

Вместе с тем, по мнению некоторых респондентов, в городах уровень дошкольного образования выше, чем на селе. В частности, респонденты указывали на большие возможности получения дополнительного образования в городской местности. Также участники исследования отмечали, что детей, посещающих детские сады на селе, мало, поэтому группы небольшие. По мнению опрошенных, это имеет как недостатки, так и преимущества. К минусам относится то, что малое количество детей сужает их круг общения. В период эпидемий ребенок может остаться без дружеского окружения. Позитивным моментом является то, что малое количество детей позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому из них.

Малышей, проживающих за пределами агрогородка, к детскому саду подвозил школьный автобус. Детей обязательно сопровождал учитель. Родители этим были удовлетворены.

Таким образом, в целом родители выражали удовлетворенность качеством детского дошкольного образования в селе. Трудности вызывала возможность получить дополнительные образовательные услуги. Отмечалось, что в городах возможности для раннего развития ребенка шире, чем в сельской местности.

#### Список использованных источников

1. Образование в Республике Беларусь, 2021 : стат. букл. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2021. – 39 с.

**А. Ф. Самусік**

*кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
БДЭУ (Мінск)*

### ВЫКЛАДАННЕ АСНОЎ ЭКАНОМІКІ Ў ШКОЛАХ-КАЛОНИЯХ КРАКАЎСКОЙ АКАДЭМІІ Ў ПАЧАТКУ XVII СТАГОДДЗЯ

У 1560-я гг. спачатку ў Польшчу, а потым і ў ВКЛ з мэтай ажыццяўлення Контррэформацыі быў запрошаны езуіцкі ордэн. Яго члены лічылі надзвычай важным кантроль за належным выхаваннем моладзі, а таму распачалі ў краіне стварэнне ўласнай школьнай сістэмы. Імкнуліся яны падпарадкаваць сабе і ўжо існуючыя тут асветніцкія асяродкі – найперш Кракаўскую акадэмію, якая з канца XIV ст. была запатрабаваным месцам навучання ў тым ліку і для моладзі з тэрыторыі Беларусі. Яе ўлады здолелі адстаяць сваю самастойнасць, але вырашылі ўзяць курс на стварэнне сваёй вучылішчнай сеткі – каб стрымаць працэс маналізацыі адукацыі езуітамі ды палепшыць якасць падрыхтоўкі абітурыентаў. У цэлым Кракаўскай акадэміяй на абшарах Рэчы Паспалітай было адкрыта 40 школ-калоній. Аднак у ВКЛ дзейнічала толькі адна з іх – з 1630 г. у Белай у Брэсцкім павеце (суч. Бяла-Падляска ў Польшчы) [1, с. 41–48].

Зместам вучэбных праграм школы-калоніі істотным чынам адрозніваліся ад езуіцкіх калегіумаў. У іх выхаванцы засвойвалі куды больш шырокі спектр ведаў з розных галін навукі – гісторыі, геаграфіі, паліталогіі, права, медыцыны і эканомікі. Падручнікамі па апошняй сталі працы Арыстоцеля «Эканоміка» ды «Палітыка», выдадзеныя на польскай мове кракаўскім прафесарам С. Петрыцыям (першая ў 1601 і 1618 гг., другая ў 1605 г.). У іх дактрыны славу тага грэчаскага мысліцеля прыстасоўваліся да рэалій Рэчы Паспалітай. Так, вучням даводзілася аб наяўнасці некалькіх асноўных тыпаў эканомікі – агульнадзяржаўнай, рэгіянальнай, мясцовай і прыватнай. Пры гэтым асноўнай у іх лічылася сельская гаспадарка, ад рацыянальнай арганізацыі якой залежыў росквіт краіны. Памешчыцкі маёнтак абвясчаўся асновай эканамічнай мадэлі, што існавала ў Рэчы Паспалітай. Эфектыўнае кіраванне ім ускладналася на гаспадара – магната ці шляхціча, абавязанага сачыць за тым, каб выдаткі ніколі не перавышалі прыбытак. Яго жонка адказвала за вядзенне хатняй гаспадаркі, а дзеці павінны былі набірацца ў старэйшых вопыту. Няўнасць прыгонных сялян тлумачылася прыроднай няроўнасцю людзей, бо: «адным яна дала свабоду і права загадваць, іншым здольнасць падпарадкоўвацца». Але падкрэслівалася, што да сваіх падданных трэба адносіцца справядліва і клапаціцца аб іх. Асобны акцэнт на занятках рабіўся на належным стаўленні да багацця. Адпаведна Арыстоцелю заяўлялася, што назапашванне грошай дапушчальна толькі тады, калі гэта робіцца з нейкай мэтай – пашырэнне зямельных уладанняў, набыццё свойскай жывёлы, узвядзенне жылых ды гаспадарчых пабудоў, паляпшэнне дабрабыту ўласных сялян і г. д. Простае ж імкненне да бязмежнага павелічэння сваіх фінансаў – гэта ганебна ды антымаральна, бо не нясе ніякай карысці. Гэты ж тэзіс пашыраўся і на ўзровень дзяржавы, якая павінна была прыкладзі максимум намаганняў для дасягнення высокай якасці жыцця насельніцтва [2, с. 26–30, 116–129; 3, с. 62–71].