

«Петруха», «Идеал» и др. известны за пределами республики, так как их продукция отличается своей натуральностью, высоким качеством и отсутствием ГМО.

Социальная составляющая. Частные компании республики обращают особое внимание на развитие собственного коллектива и его социального обеспечения. Так, в связи с возросшими требованиями к профессиональному уровню работников, они инвестируют в их непрерывное обучение через корпоративные университеты. Кроме того, они реализуют моральные обязательства по отношению к региону присутствия и обществу, инвестируя, как правило, в социальные проекты в области культуры, спорта, медицины, образования, а также благотворительные проекты, нацеленные на решение острых социальных проблем региона и общества в целом.

В Беларуси 2024 г. объявлен Годом качества. Согласно Указу Президента Республики Беларусь № 375 данное решение принято в том числе и в целях дальнейшего повышения качества жизни белорусов. Указ № 375 – это программный документ для отечественного бизнеса, который желает вносить свой вклад в решение данной задачи. Отзываясь на решение социальных задач, он не только предлагает недостающий ресурс для их решения, но и демонстрирует уважение к людям, местным сообществам и обществу в целом.

В. И. Чуешов

*доктор философских наук, профессор
БГУИР (Минск)*

О СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ АСПЕКТАХ ИДЕИ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В наши дни идея, стратегия, концепция, модель устойчивого развития используется в социальном и государственном, глобальном, региональном и национальном управлении на разных уровнях и в разных обликах. Столь широкое их использование не всегда при этом сопровождается адекватным социально-гуманитарным истолкованием, в котором бы корректно соединялись в одно целое история и логика, теория и практика устойчивого развития.

Отправной точкой последних был доклад большого коллектива ученых и экспертов из разных стран под руководством Г. Г. Брундтланд «Наше общее будущее» (Our common future (1987)). На основе системного осмысления экологических кризисов и бедствий 1980-х гг. прошлого века разного масштаба в нем была обоснована перспективная идея о необходимости новой взаимосвязи развития и окружающей среды и сформулирована стратегия устойчивого развития. Эту стратегию ООН рекомендовала международному сообществу к практическому использованию, и Республика Беларусь поддержала ее на национальном уровне в 1996 г. одной из первых.

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь справедливо отмечалось, что «идея устойчивого развития... находит широкое признание в нашей стране, поскольку отражает ее коренные интересы» (все выд. нами. – В. Ч.) [3].

При этом отечественный законодатель рассматривал стратегию устойчивого развития прежде всего как модель социальную устойчивого развития Республики Беларусь, в которой представлено сбалансированное социально-экономическое и экологическое развитие [3].

Известно, что социально-экономические аспекты идеи устойчивого развития акцентировались еще в 1713 г. Х. К. фон Карловицем [2, с. 9]. Ее эколого-экономические аспекты выдвигались на передний план супругами Донеллой и Денисом Медоуз в 1972 г. [ср.: 2, с. 10].

Вместе с тем только в докладе Брундтланд устойчивое развитие было рассмотрено не только как двумерное (социальное и экономическое, или экономическое и экологическое), но по меньшей мере как трехмерное, учитывающее социальные последствия экономического и экологического развития в глобальном контексте. Учет глобального контекста устойчивого развития позволял на основе стратегии разрабатывать концепцию устойчивого развития, необходимыми элементами которой были, по крайней мере, две философские идеи: «Справедливости и общих интересов» и «Стратегических императивов» [1]. Следовательно, корректное социально-гуманитарное истолкование устойчивого развития должно учитывать не только

его трехмерность в глобальном контексте, но также и философские: по крайней мере, этические и прагматические предпосылки.

Список использованных источников

1. Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию. Развитие: наше общее будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf. – Дата доступа: 10.01.2024.
2. Долгосрочное устойчивое развитие Республики Беларусь: стратегия и пути реализации / А. В. Червяков [и др.] ; под ред. А. В. Червякова. – Минск : Мисанта, 2016. – 280 с.
3. О национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 марта 1997 г., № 255. – Режим доступа: [NSUR-2010.pdf \(economy.gov.by\)](https://nsur.gov.by/economy/NSUR-2010.pdf). – Дата доступа: 01.02.2024.

А. Г. Чумак
старшы выкладчык
МАІРА (Мінск)

АРГАНІЗАЦЫЙНЫЯ АСПЕКТЫ НАВУКОВА-ДАСЛЕДЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАЎ

Важнае месца ў рэалізацыі прыярытэтных напрамкаў адукацыі займае навукова-даследчая дзейнасць. Адным са шляхоў развіцця пазнавальных інтарэсаў і разумовых здольнасцей студэнтаў, пашырэння іх кругагляду, прывіцця навыкаў самастойнасці з'яўляецца напісанне навукова-даследчых работ па мове. Да гэтага віду можна аднесці курсавыя работы, якія выконваюцца на працягу ўсяго тэрміну навучання ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

Арганізацыя даследчай дзейнасці па мове мае на мэце заахвоціць студэнтаў да навуковай дзейнасці, патрабуе ад выкладчыка навуковай дасведчанасці, метадычнага вопыту, пошуку новых форм і спосабаў развіцця інтэлектуальных і творчых здольнасцей сваіх выхаванцаў. Ад студэнтаў вымагае даследавання новай для іх інтэлектуальнай прасторы, фарміравання ўменняў публічнага выступлення, лідарскіх якасцей. Будучы спецыяліст павінен валодаць пэўнымі акадэмічнымі і прафесійнымі кампетэнцыямі і быць здольным у галіне навукова-даследчай дзейнасці.

Функцыя выкладчыка заключаецца ў выпрацоўцы ў студэнта ўяўлення пра этапы работы над даследаваннем, дапамозе пры выбары тэмы і яе фармулёўцы, складанні спіса выкарыстаных крыніц, плана работы над даследаваннем, у кансультаванні падчас афармлення работы, правярцы і карэкціроўцы тэксту.

Вельмі важна правільна вызначыць тэму навукова-даследчай работы. Тэма павінна быць актуальнай, вузкай, карэктнай, адпавядаць узроўню тэарэтычнай падрыхтаванасці і шырыні чытацкага вопыту.

Падчас выканання курсавой работы студэнт вучыцца працаваць з навуковай літаратурай па праблемах даследавання, набывае навыкі крытычнага адбору і самастойнага аналізу неабходнай інфармацыі. Крыніцамі для напісання могуць служыць гістарычныя даследаванні, заканадаўчыя матэрыялы, артыкулы ў газетах і часопісах, мемуары, матэрыялы музеяў, анкетаванне, архіўныя дакументы, запісы ўдзельнікаў падзей.

Асноўным патрабаваннем да даследчай работы па мове з'яўляецца навізна навуковай канцэпцыі. Гэта можа быць незнаёмая інтэрпрэтацыя вядомых даных, вылучэнне новых кантэкстаў, заканамернасцей, складанне апошняй класіфікацыі, выпрацоўка прынцыпова новых падыходаў да праблемы, камбінаванне метадаў даследавання, увядзенне ў навуковы ўжытак дакументаў і фактаў, апісанне новага спосабу практычнага прымянення атрыманых вынікаў. Змест работы павінен паказаць дасведчанасць і эрудыцыю аўтара, заглыбленасць у тэму, усвядомленае ўжыванне навуковай тэрміналогіі, сістэмны погляд на праблему, уменне рабіць на аснове наяўных ведаў і назіранняў аналітычныя заключэнні.

Пад кіраўніцтвам выкладчыка-кіраўніка студэнт працуе ў бібліятэцы, запісваецца на экскурсіі, асвойвае неабходны тэарэтычны матэрыял, прадстаўляе накіды ўласных ідэй,