

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

М.И.ПЛОТНИЦКИЙ, А.И.ИЛЬИН

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кризис, в котором оказалась экономика страны, неизбежно затронул и вузовскую науку. Обвальное падение инвестиций практически свело к нулю спрос на научно-техническую продукцию высшей школы, на патенты и лицензии на внутреннем рынке. В таких условиях дальнейшее развитие науки становится вообще проблематичным. Отсутствие заказов на научную продукцию, сокращение источников финансирования, падение уровня заработной платы и престижа научного труда приводят к резкому сокращению числа специалистов, занятых в науке и научном обслуживании, сворачиванию научных школ и направлений, уходу квалифицированных научных кадров в иные сферы деятельности и, как следствие, к падению уровня научно-методического обеспечения учебного процесса.

О социальном положении вузовской науки, например, свидетельствует такой показатель: заработная плата работников образования в сравнении с отраслями материального производства непрерывно снижается. Так, в 1995 году уровень среднемесячной заработной платы работников образования, включая социально-трудовые льготы и материальную помощь, составлял по отношению к аналогичному показателю в промышленности 78,8 %.

Слабость социального заказа на научные результаты, удовлетворение малым в области техники, технологии, методов хозяйствования и управления со стороны предприятий и организаций обусловили в конечном итоге инертность и в самой науке, породили психологию ограниченной полезности труда вузовских ученых. Значительная их часть, особенно пенсионного и предпенсионного возраста, смирилась с таким положением, утратила веру в возможность постановки и решения крупных социально-экономических и научно-технических задач, в их практическую реализацию. По этой причине многие преподаватели потеряли интерес к исследованиям, носящим перспективный и фундаментальный характер. Так, в 1996 году из 594 человека профессорско-преподавательского состава университета плановыми (финансируемыми из бюджета) и хоздоговорными работами было охвачено лишь 274 человека, то есть 46 % от их общей численности.

*Михаил Иванович ПЛОТНИЦКИЙ, доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе;
Анатолий Игнатьевич ИЛЬИН, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики промышленного предприятия.*

Как видим, в структуре вузовской науки сложились крупные деформации, выражающиеся в доминировании прикладных исследований и разработок над фундаментальными и поисковыми. На развитии экономической науки в высшей школе сказался также многолетний отрыв от мировой науки. Ученые высшей школы лишены возможности участвовать в международных проектах и программах, не имеют необходимого доступа к научно-технической информации мировых центров науки и техники, к международным информационным сетям.

Серьезным тормозом в развитии вузовской науки является ограниченная низким уровнем заработной платы возможность отбора и подготовки ученых из числа талантливых студентов, целенаправленное формирование научной смены. В связи с этим обстоятельством наблюдается старение научных кадров университета. Так, по состоянию на 1.01.96 г. 35 % профессорско-преподавательского состава имеют возраст свыше 50 лет.

Серьезным препятствием развитию вузовской науки является недостаточный уровень упразднения научно-исследовательским процессом. Все основные методические и нормативно-технические материалы, регламентирующие методику и организацию выполнения НИОКР в вузах, разработаны в условиях действия хозяйственного механизма командно-административной модели экономики бывшего СССР и не адекватны сложившимся новым условиям хозяйствования. Не разработан механизм организации НИОКР и в странах ближайшего зарубежья. Применяющиеся в странах с развитой рыночной экономикой методы организации исследований в высших учебных заведениях в силу специфических условий управления экономикой в Республике Беларусь также не могут быть использованы национальными вузами, предприятиями и организациями — заказчиками. Такое положение приводит к отрыву учебно-воспитательного и учебно-методического процесса от научно-исследовательской работы, неэффективному использованию научного потенциала.

И тем не менее, благодаря энтузиазму и целеустремленной работе профессорско-преподавательского состава, Белорусский государственный экономический университет не сдал своих позиций, достигнутых им в приоритетных отраслях экономики и управления народнохозяйственным комплексом. Научно-исследовательская работа продолжает занимать важное место в деятельности университета и направлена, прежде всего, на повышение качества подготовки специалистов, развитие научно-технического сотрудничества с отраслями народного хозяйства Республики Беларусь и с зарубежными учебными заведениями и фирмами.

Всего в финансируемых госбюджетных и хоздоговорных, а также выполняемых профессорско-преподавательским составом во вторую половину рабочего дня, научно-исследовательских работах принимают участие более шестисот человек. В 1995 году, согласно тематическому плану университета, выполнено 104 научно-исследовательские работы. Общий объем финансирования в текущих ценах составил 1814 млн. рублей. В 1996 году проводились исследования по 106 темам с объемом финансирования более 2 млрд. рублей.

В настоящее время научные исследования проводятся по крупным комплексным направлениям, которые признаны актуальными научной общественностью в Республике Беларусь, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья. К ним относятся:

- экономическая теория;
- экономика, планирование, организация управления народным хозяйством и его отраслями, в т.ч. в промышленности, торговле и агропромышленном комплексе;

финансы и банковская деятельность;
 статистика, бухгалтерский учет и аудит;
 применение экономико-математических методов и информационных технологий в управлении производством;
 мировая экономика и развитие международных экономических отношений.

Выполняемые в рамках вышеназванных научных направлений НИР имеют очень важную для настоящего момента тематику, обусловленную реформой управления экономикой страны. Именно по этим направлениям в университете созданы и успешно функционируют специализированные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций, работает докторантура, аспирантура и магистратура.

По состоянию на 1.11.96 г. различными научными исследованиями было занято 785 человек, в том числе: профессорско-преподавательского состава — 594 человека, студентов и аспирантов — 72 человека, учебно-вспомогательного персонала — 36 человек, внешних совместителей — 67 человек, штатных сотрудников ЦНИ — 16 человек. Таким образом, основной объем исследований в университете выполняется силами штатного профессорско-преподавательского состава. Квалификационные характеристики, а также распределение ППС по возрасту, стажу работы и должностям представлены в табл. 1 — 4.

Таблица 1. Распределение ППС по ученым степеням и званиям

Ученые степени и звания	К-во чел.	Уд. вес в % к итогу
1. Всего	594	100
в том числе		
1.1. Имеют звания:		
— академики и член-корр.	9	1,5
— профессора	32	5,4
— доценты	249	41,9
— с.н.с.	24	4,0
1.2. Ученые степени:		
— доктор наук	30	5,0
— кандидат наук	324	54,7

Таблица 2. Распределение ППС по возрасту

Возраст	К-во чел.	Уд. вес в % к итогу
Всего	594	100
в том числе:		
до 29 лет	50	8,4
30 — 40 лет	114	19,2
41 — 50 лет	184	31,0
51 — 60 лет	180	30,3
61 и выше	66	11,1

Таблица 3. Распределение ППС по стажу работы

Стаж	К-во чел.	Уд. вес в % к итогу
Всего	594	100
в том числе:		
до 5 лет	10	1,7
5 — 10 лет	55	9,3
10 — 15 лет	84	14,1
15 — 20 лет	112	18,9
20 — 25 лет	109	18,3
свыше 25 лет	224	37,7

Таблица 4. Распределение специалистов БГЭУ по отраслям наук

Отрасли наук	К-во специалистов со степенью доктора наук (чел.)	Уд.вес к к-ву докторов наук (%)	К-во спец. со ст. канд. наук (чел.)	Уд.вес к к-ву канд. наук (%)
Физико-математические	—	—	13	4
Технические	2	7	25	8
Исторические	2	7	18	6
Экономические	24	80	222	68
Философские	1	3	14	4
Филологические	—	—	11	3
Юридические	1	3	6	2
Прочие	—	—	16	5
Итого:	30	100	325	100

Реформирование высшего образования, в первую очередь, требует ускоренного развития вузовской науки, особенно в учебных заведениях университетского типа, поскольку именно уровень развития науки во многом определяет возможности учебных заведений в формировании качественного кадрового потенциала специалистов, интеграции системы образования в мировое сообщество, в решении проблем реформирования экономики и т.п.

Базисный характер науки в современном вузе требует от профессорско-преподавательского состава быть, прежде всего, учеными, исследователями. Такой подход выдвигает новые концептуальные положения к развитию науки в вузе.

1. Необходимость кардинального изменения отношения профессорско-преподавательского состава к научно-исследовательским работам и их результатам. Вклад в науку должен стать важнейшим решающим фактором оценки потенциала педагога, результативности его научно-педагогической деятельности, критерием оценки при избрании и переизбрании на должности. Данное положение необходимо закрепить в соответствующих нормативных и методических материалах на народнохозяйственном и отраслевом уровнях.

2. Перевод науки на хозяйственные методы управления отрицательно сказался на единстве и целостности вузов. Для профессорско-преподавательского состава основным видом деятельности стал учебный процесс, оторванный от научно-исследовательской работы. Этому способствует разобщенность органов управления вузом, источников финансирования научной и учебной деятельности, критериев и показателей оценки работы научных и учебных подразделений вузов и т.п. Концепция же исходит из того, что вуз должен оставаться единым учебно-научным центром (комплексом), но функционировать он обязан на новых основах взаимодействия учебной и научной деятельности. Такой подход требует коренной перестройки организации учебного и исследовательского процессов в вузах на основе их углубления, интеграции и взаимообогащения.

Вместе с тем интеграция учебных и научных подразделений вузов не подразумевает их механическое слияние. Она должна учитывать различия научного и учебного процессов и поэтому может быть только многоплановой: от новых форм взаимодействия учебных и научных подразделений университета до единых научно-учебных комплексов по заданному образцу. Все это требует проведения определенных научных

исследований в рамках Минобразования и разработки соответствующих нормативных документов.

3. Органической частью науки в университете является студенческая научно-исследовательская работа. Сюда входит работа студентов в молодежных творческих группах, выполнение госбюджетных и хоздоговорных тем, работа в научных кружках с написанием рефератов и научных работ, подготовка курсовых и дипломных работ с элементами научных исследований, выступление на конференциях, участие в "Днях науки" и смотрах-конкурсах научных работ, практическая работа студентов в научно-производственных отрядах, бюро и лабораториях и т.п.

Активизация форм и методов студенческой науки возможна на основе таких концептуальных подходов:

усиления организующей роли органов студенческого самоуправления в научной и научно-производственной деятельности, призванных всемерно содействовать широкому участию студентов в научных исследованиях и разработках;

более тесной интеграции учебного и научно-исследовательского процессов на принципах вышерассмотренных подходов; поддержки наиболее талантливых студентов и молодых ученых.

Естественно, эти нововведения требуют разработки соответствующей программы для высшей школы.

4. Изменения содержания и организации научных исследований в высшей школе можно осуществить только путем обновления соответствующей нормативно-технической базы. Например, организация науки в США возведена в ранг государственной политики и обеспечена мощной законодательной базой — около четырех тысяч федеральных законов регулируют науку. У нас, к сожалению, действующие в высшей школе нормативные документы не обеспечивают требуемый уровень исследований и материальную заинтересованность профессорско-преподавательского состава.

В этой связи необходимо решить следующие задачи:

— на основе проведенного анализа разработать типовую для высших учебных заведений Минобразования систему управления процессами выполнения НИОКР, включая материальное стимулирование ППС;

— предложить систему информационного обеспечения НИОКР в вузах Минобразования.

Внедрение указанного подхода позволит:

— упорядочить взаимоотношения заказчика и исполнителя НИОКР;

— сократить сроки и затраты на проведение НИОКР за счет более рациональной организации выполнения;

— повысить информационное обеспечение НИОКР;

— улучшить оперативный контроль и оценку качества труда исполнителей и подразделений, участвующих в выполнении НИОКР со стороны руководителей темы и руководства научным подразделением;

— активизировать исполнителей на борьбу за качество и за сжатые сроки выполнения НИОКР;

— улучшить подготовку объекта к внедрению результатов НИОКР.

При этом важно охватить все функции процесса управления НИОКР: планирование и прогнозирование, учет, контроль, анализ, стимулирование, координацию, организацию и регулирование, что позволит создать автоматизированную систему управления НИОКР в вузе.

Курс на последовательный переход экономики Республики Беларусь на рыночные отношения обусловил существенные изменения в формах и методах хозяйствования. В условиях суверенного белорусского государства отпала необходимость в подчинении национальной экономической системы

внешнему директивно-плановому централизованному управлению. Переориентация целей и задач национальной экономики на потребности и условия внутреннего и внешнего рынков потребовала переосмысления не только фундаментальных положений экономической науки, но и всего инструментария экономического управления народным хозяйством, включая подготовку кадров экономико-управленческого профиля.

Данное обстоятельство вызвало необходимость пересмотра научных направлений и тематики научных исследований университета на ближайшую перспективу. В качестве приоритетной до 2000 года выделена комплексная проблема: "Разработка теоретических основ национальной модели экономики Республики Беларусь и механизма ее функционирования". Для этого, учитывая специфику факультетов и кафедр, решено провести научные исследования по десяти темам.

I. Социально-экономическая, правовая и политическая структура общества при переходе к рынку.

II. Организационный и экономический механизм формирования и управления предприятий рыночного типа в условиях множественности форм собственности.

III. Роль, место и концепция развития отраслей АПК в рыночной экономике.

IV. Роль, место и концепция развития товарного обращения в рыночной экономике Республики Беларусь.

V. Современные проблемы развития финансов и финансовой системы.

VI. Кредитный механизм в условиях перехода к рыночной экономике.

VII. Методологические принципы и особенности формирования национальной системы учета, статистики и аудита.

VIII. Предпосылки и условия формирования конкурентоспособной экономики Республики Беларусь и направления совершенствования механизма внешнеэкономической деятельности.

IX. Система оценки качеств потребительских товаров в условиях современного рынка.

X. Разработка Национальной системы аккредитации и сертификации в сфере образования в Республике Беларусь.

Указанная тематика рассмотрена и одобрена ученым советом университета 6 февраля 1996 года и служит основой для составления заявок на конкурсы проектов фундаментальных и поисковых исследований, проводимых Фондом фундаментальных исследований, Комитетом по науке и технологиям, различными министерствами и ведомствами.

5. Перевод вузовской науки на хозрасчет требует увеличения правовой и социальной защиты научных сотрудников и специалистов вузовских научных организаций.

С целью эффективного управления процессами НИОКР в университете приказом ректора от 22.09.94 г. № 217-А на базе НИСа создан Центр научных исследований (ЦНИ), который реализует функции, права и обязанности НИСа, является ведущей научно-исследовательской организацией и входит в состав университета на правах структурного подразделения.

Центр научных исследований в соответствии с возложенными на него задачами выполняет следующие функции:

- разрабатывает проекты программ и планов научно-исследовательских работ университета;
- проводит работу по созданию портфеля заказов и формированию временных научных коллективов по их выполнению;
- организует выполнение научных исследований и разработок кафедрами, факультетами, лабораториями и специализированными

центрами на современном научно-техническом уровне, их реализацию, обеспечивает высокую эффективность и рентабельность научно-технической продукции;

- организует экспертизу и обсуждение тематики хозяйственных исследований, промежуточных и заключительных отчетов;
- осуществляет контроль за своевременным и качественным выполнением хозяйственных и бюджетных научно-исследовательских работ, соответствием их содержания утвержденным техническим заданиям;
- осуществляет информационное обслуживание, проводит патентную проработку и технико-экономический анализ научных исследований, готовит предложения по внедрению результатов завершённых работ в производство и оформляет заявки на предполагаемые изобретения;
- организует материально-техническое обеспечение научных исследований, рациональное использование приборов, оборудования и средств вычислительной и организационной техники;
- контролирует соответствие отчетов о выполнении НИР и другой научно-технической документации, созданной в университете, действующим стандартам и техническим условиям;
- организует работу по внедрению результатов НИР в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечивает привлечение штатных работников ЦНИ к руководству научными работами студентов, чтению лекций, проведению семинаров, практических занятий и других видов учебной нагрузки;
- участвует в организации работ по изданию научных, учебных и методических работ на хозяйственной основе;
- участвует в реорганизации действующих и создании новых научных и учебных лабораторий;
- совместно с молодежными организациями координирует деятельность студенческих научно-исследовательских формирований (бюро, научно-производственных отрядов и других форм научно-технического и экономического творчества студентов) и содействует развитию международных связей студентов;
- проводит работу по внедрению результатов завершённых исследований в производство, готовит предложения по включению разработок университета в отраслевые и государственные планы создания и освоения новой техники;
- осуществляет учет и отчетность по научно-исследовательским работам и результатам их внедрения в народное хозяйство, в учебный процесс;
- организует работу лабораторий, центров научного консультирования, сотрудничает с организациями и предприятиями по разработке и внедрению НИР, пропагандирует и применяет прогрессивные формы и методы организации и оплаты труда;
- участвует в установлении, расширении и укреплении научно-технического и экономического сотрудничества университета с зарубежными партнерами.

Круг решаемых Центром научных исследований задач настоятельно требует изменения его структуры и статуса. Предполагается: с целью повышения эффективности исследований и разработок, укрепления связи научно-исследовательского и учебного процессов реорганизовать ЦНИ в институт исследования экономических проблем (ИИЭП).

С целью эффективного использования научного потенциала университета, более четкой организации НИОКР разработано и внедрено в практику управления "Положение о выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в Белорусском государственном экономическом университете", утвержденное ректором университета 10 октября 1995 года. Данное положение регламентирует

порядок планирования, финансирования, учета и отчетности о выполнении бюджетных и хоздоговорных работ, устанавливает права, обязанности и меры ответственности всех участников выполнения НИОКР, порядок привлечения к выполнению НИОКР исполнителей и многое другое.

С выходом Постановления Кабинета Министров Республики Беларусь от 9 ноября 1995 года № 620 "Об утверждении положений, регулирующих научную и научно-техническую деятельность" возникла необходимость в уточнении ряда требований Положения о выполнении НИОКР в нашем университете. С этой целью ведутся специальные исследования в ЦНИ.

Идя по пути реализации вышеназванных положений нашей концепции, а также других подходов к развитию научных исследований, экономический университет проводит ряд организационных мероприятий. Формируется сеть консультационных центров при кафедрах. Интенсифицируется участие кафедр и отдельных ученых в различного рода конкурсах, в республиканских программах. Системой становится проведение крупных международных и республиканских конференций и семинаров. Результаты научных исследований публикуются в журнале "Вестник Белорусского государственного экономического университета", вносятся изменения в учебники, учебные пособия и в другие издания.

Университет постоянно проводит научно-исследовательские работы по проблемам образования. Так, в 1994-95 гг. выполнены 4 научно-исследовательские темы, финансируемые из бюджета.

В 1993-94 гг. по заказу Минобразования выполнена тема: "Совершенствование хозяйственного механизма в условиях перехода к рыночным отношениям" (научный руководитель к.э.н., доцент Тарасевич В.И.). В рамках данной темы разработаны: механизм ценообразования на платные услуги образования, оказываемые населению (1993 г.); система финансовых нормативов для профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений (1994 г.).

В 1995 году выполнена тема: "Разработка концепции подготовки экономических кадров для условий рыночной экономики и программы мероприятий по ее осуществлению" (научный руководитель д.э.н., профессор Плотницкий М.И.). В рамках данной темы проведен анализ сложившейся системы подготовки экономических кадров Беларуси и за рубежом, изучено изменение функций экономических кадров и требований к ним в условиях рыночной экономики, обоснованы формы и содержание процесса подготовки кадров, сделан расчет потребности в экономических кадрах на перспективу по республике и разработаны мероприятия по реализации концепции подготовки кадров экономического профиля.

Использование результатов исследований позволило более обоснованно подойти к формированию планов приема в высшие и средние специальные учебные заведения на экономические специальности, а также улучшить содержание учебных планов и программ подготовки специалистов экономического профиля в государственных и негосударственных учебных заведениях.

В 1995 году выполнены также темы: "Источники финансирования развития высшего образования" (научный руководитель д.э.н., профессор Ткачук М.И.), "Совершенствование механизма оплаты труда педагогических работников дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, вузов" (научный руководитель к.э.н., доцент Тарасевич В.И.).

Применение разработанных по данным темам рекомендаций позволило упорядочить процессы планирования и использования средств республиканского бюджета на содержание учреждений и организаций системы Минобразования, а также реализовать дифференцированный подход к их финансированию и анализу результатов производственно-хозяйственной деятельности.

В 1996 году выполнялись 3 крупные научно-исследовательские темы:

1) "Разработать и создать национальную систему аккредитации и сертификации в сфере образования" (научный руководитель к.э.н., доцент Брилевский О.А.). В 1994 году по данной теме разработаны концепция, пакет основных нормативных документов и информационная технология в сфере национальной системы образования. В минувшем году создавалась автоматизированная система делопроизводства и обеспечения действий органов и служб системы аккредитации и сертификации в сфере образования Республики Беларусь.

Реализация результатов НИР позволит образовать стройную систему сертификации и аккредитации в сфере образования, в которую войдут как государственные, так и негосударственные учебные заведения, что позволит усилить государственный контроль за качеством подготовки специалистов.

2) "Формирование и расходование внебюджетных средств системы Министерства образования и науки" (научный руководитель д.э.н., профессор Ткачук М.И.). Внедрение рекомендаций по теме позволит создать эффективный механизм формирования и использования внебюджетных средств в системе Минобразования.

3) "Совершенствование механизма оплаты труда профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений" (научный руководитель к.э.н., доцент Тарасевич В.И.). Реализация методических рекомендаций по совершенствованию механизма оплаты труда педагогических и научных работников позволит повысить степень материальной заинтересованности работников вузов в конечных результатах деятельности учреждений системы Минобразования.

Кроме того, выполнялся ряд тем за счет внутренних источников финансирования:

а) "Рынок труда специалистов экономического профиля: мониторинг, прогноз, механизм регулирования";

б) "Средства и методы интенсификации учебного процесса в вузе";

в) "Научная организация труда студентов";

г) "Усиление мотивации труда студентов и участия в совершенствовании учебного процесса";

д) "Разработка учебно-методических комплексов, деловых игр, пакетов практических заданий и ситуаций по дисциплинам, читаемым в университете";

е) "Социологический портрет студента БГЭУ".

Как свидетельствуют факты, реализуемая Белорусским государственным экономическим университетом концепция научных исследований уже позволила ощутимо улучшить не только весь вузовский учебно-воспитательный процесс, но и значительно повысить качество исследовательской работы. Наша цель — поднять белорусское экономическое образование и науку на мировой уровень.