
И. Ю. СЕМЕНЧУКОВА, И. А. ПОЛЯКОВА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА
И ЧАСТНОГО БИЗНЕСА В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

В статье рассмотрены основные формы взаимодействия государства и частного бизнеса в системе образования и дополнительного образования взрослых (ДОВ). Выявлен и проанализирован практический опыт сотрудничества государственного учреждения образования и частного бизнеса по оказанию образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых. Описан используемый в хозяйственной практике Республики Беларусь механизм взаимодействия государственного партнера (в лице факультета повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК) государственного учреждения образования) и частных партнеров при оказании образовательных услуг повышения квалификации и переподготовки кадров. В качестве методологической основы исследования использовались общенаучный, системный и комплексный подходы, методы анализа, синтеза, сравнительного и экономико-статистического анализа. Проведенное исследование позволило сделать вывод: реализация образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров на основе взаимодействия государственного и частного партнеров может рассматриваться как перспективное направление развития системы дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; государственно-частное партнерство; социальное партнерство; благотворительность; частный бизнес; повышение квалификации; переподготовка кадров.

УДК 334 : 378.046.4

Введение. Современные тенденции мирового развития, связанные с исчерпанием экстенсивных факторов экономического роста и необходимостью разработки и внедрения технологических инноваций, цифровизацией экономики и общества для дальнейшего экономического развития, вызывают необходимость совершенствования системы образования. К 2035 г., по оценкам McKinsey, до 50 % рабочих процессов в мире будет автоматизировано и роботизировано, от 75 до 375 млн человек будут нуждаться в смене профессии и приобретении новых навыков [1]. Формирующийся тренд требует принятия превентивных мер для адаптации системы образования к процессам цифровизации и реализации принципа «образование в течение всей жизни».

Необходимость формирования у работников требующихся компетенций, реализация практико-ориентированного подхода повышает значение системы профессионального и дополнительного образования взрослых, требует новых подходов к разработке и реализации учебных программ, поиска и внедрения новых образовательных технологий. Решение проблем в социальной и инфраструктурной сферах, обеспечение доступности и повышение качества услуг, традиционно оказываемых государством, в мировой теории и практике

Ирина Юозефовна СЕМЕНЧУКОВА (sii481609@mail.ru), кандидат экономических наук, доцент Витебского государственного технологического университета (г. Витебск, Беларусь);

Ирина Анатольевна ПОЛЯКОВА (IrinaPoliakova@tut.by), ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и агробизнеса Витебской государственной академии ветеринарной медицины (г. Витебск, Беларусь).

связано с использованием механизма государственно-частного партнерства (ГЧП). В экономический оборот термин «государственно-частное партнерство» вошел относительно недавно — в начале 1990-х гг. как инструмент преодоления бюджетных ограничений, наращивания инфраструктуры и новый стиль государственного управления. Различные аспекты использования механизма ГЧП в образовании рассмотрены в работах отечественных и зарубежных авторов — Э. Р. Йескомба, Г. Э. Патриноса, О. П. Молчановой, А. Я. Лившина, А. Н. Лейбовича, Н. Н. Захарова, В. П. Черданцева, М. В. Трониной, О. Борис, Е. Б. Дориной, Г. А. Яшевой. Формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании описаны в том числе в работах [2–6]. Однако слабый уровень практической реализации партнерских проектов ввиду отсутствия общепризнанных теоретических и методологических подходов к использованию механизма ГЧП в системе дополнительного образования взрослых делает данное исследование актуальным. Целью исследования является изучение практического опыта взаимодействия государственного и частного партнеров в системе ДОВ при реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

Основная часть. Наиболее часто в системе образования используются такие формы совместной деятельности государства и частного бизнеса, как ГЧП, социальное партнерство и благотворительность (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика основных форм взаимодействия государства и бизнеса в образовании [2; 3; 7–9]

Государственно-частное партнерство	Благотворительность	Социальное партнерство
<p>Сторонами ГЧП являются государство и частный бизнес Их взаимодействие носит партнерский, равноправный характер на основе паритета и баланса интересов и закрепляется на официальной, юридической основе Общественная направленность проектов ГЧП нацеленная на удовлетворение государственных (общественных) интересов Консолидация ресурсов и вкладов сторон в процессе реализации проектов ГЧП Распределение между сторонами затрат, финансовых рисков и результатов, полученных при реализации проектов ГЧП, в заранее согласованных пропорциях Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера Широкие возможности частной компании для участия в управлении проектами Нацеленность частного партнера на получение экономической выгоды (прибыли) при реализации проекта Стабильность контракта ГЧП в сочетании с возможностью его изменения и адаптации</p>	<p>Сторонами являются учреждения образования (государственной / частной формы собственности) и частный бизнес / частное лицо Частный партнер безвозмездно передает образовательной организации определенные ресурсы, не предполагая получить что-либо взамен Отсутствует сформированная система юридических соглашений, предполагающих разделение рисков и ответственности, прежде всего экономической Отсутствуют юридические обязательства Отсутствует четкое планирование результатов и сроков; Отсутствие нацеленности частного партнера (пожертвователя) на получение прямой экономической (инвестиционной) выгоды (прибыли) Пример: эндаумент-фонды, попечительские советы</p>	<p>Сторонами являются различные социальные группы, в том числе государство и частный бизнес Заинтересованность сторон в договорных отношениях Равноправие участников Интеграция сторон, направленная на достижение социальных целей Добровольность принятия на себя обязательств Обязательность исполнения достигнутых договоренностей Не обязательное оформление договорных отношений Отсутствие нацеленности частного партнера на получение прямой экономической выгоды Формы организации партнерства: советы, комиссии, коллективы Примеры: – разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; – организация и проведение производственных практик на предприятиях; – мониторинг рынка труда; – переподготовка специалистов по согласованным программам; – стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах; – создание совместных консультационных органов</p>

Как следует из информации, представленной в табл. 1, все три формы сотрудничества способствуют повышению гибкости и вариативности системы образования, достижению стратегической цели — «формирование системы образования, отвечающей потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития» [1]. В то же время социальное партнерство и благотворительность имеют ряд принципиально иных признаков по сравнению с механизмом ГЧП. Исходя из этого, в научной литературе используется широкий подход к определению ГЧП как любых форм договорных отношений государства и предпринимательских структур, а также узкая трактовка ГЧП, сущностные характеристики которой как экономической категории представлены в первой колонке табл. 1.

Распространенной в научной литературе является классификация ГЧП в образовании (в широкой трактовке) с выделением *контрактной формы*, *институциональной формы* и *формы общественного взаимодействия*. В рамках контрактной формы предполагается: строительство, реконструкция и обслуживание объектов образовательной инфраструктуры, поддержка материально-технической базы учреждения образования, создание исследовательских центров, проведение исследований и опытных разработок, поддержка студентов/обучающихся и преподавателей через гранты, стипендии, образовательное кредитование. Направлениями реализации ГЧП в образовании в рамках институциональной формы являются: учреждение корпоративных университетов, бизнес-школ с участием государственного учреждения образования (например, университета) и субъектов частного сектора, учреждение благотворительных фондов и исследовательских центров. Формирование попечительских советов выступает как форма общественного взаимодействия [4]. Исследователями выделяются *финансовые* механизмы ГЧП — аренда, гранты, концессия, лизинг, налоговые кредиты, образовательные ваучеры, стипендиальные программы, эндаумент-фонды и *правовые* механизмы ГЧП в образовании — договоры на управление имуществом, инвестиционные контракты [5]. Еще один подход к классификации ГЧП в образовании основан на принципе разделения функций финансирования и поставщика образовательных услуг между государственным и частным секторами (см. матрицу).

Финансирование и предоставление услуг в рамках государственно-частного партнерства [6, с. 218].

		Предоставление образовательных услуг	
		Бизнес	Государство
Финансирование	Бизнес	Частные школы Частные университеты Домашнее обучение Репетиторство	Плата за пользование Студенческие займы
	Государство	Ваучеры Контрактные школы Чартерные школы Заключение контрактов	Государственные школы Государственные университеты

Зарубежный опыт использования механизма ГЧП в образовании свидетельствует о наиболее частом сотрудничестве государства и частного бизнеса в реализации инфраструктурных проектов. С целью долгосрочного развития инфраструктуры в Республике Беларусь, в том числе на принципах ГЧП, утверждена Национальная инфраструктурная стратегия на 2016—2030 годы, отражающая инфраструктурную потребность страны и разрыв бюджетного финансирования на долгосрочную перспективу. Из 100 инфраструктурных проектов, отвечающих приоритетам социально-экономического развития Республики Беларусь, 27 проектов по развитию инфраструктуры образования. В том числе один

проект в сфере дополнительного образования взрослых — реконструкция здания учреждения образования «Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции БГУ».

Практика взаимодействия государства и частного бизнеса в системе ДОВ Республики Беларусь. До настоящего времени в Республике Беларусь отсутствуют заключенные и реализованные проекты государственно-частного партнерства, в том числе и в сфере образования. В то же время опыт взаимодействия государственных учреждений образования и частных структур в системе ДОВ имеется. В 2016 г. ЧПУП «Редакция журнала “Тендер”» и учреждение образования «Витебский государственный технологический университет» подписали Соглашение о совместном проведении образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов и обучающих курсов на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный технологический университет». Для реализации проекта был создан сектор «Центр управления закупками и продажами».

Главными задачами сектора определены:

- предоставление образовательных услуг при реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов и обучающих курсов в области управления закупками и продажами;
- организация разработки учебно-методического обеспечения по образовательным программам ДОВ;
- оказание на договорной основе юридическим и физическим лицам консалтинговых и экспертных услуг;
- проведение маркетинговой деятельности по продвижению образовательных программ ДОВ.

Достигнутые сторонами договоренности, зафиксированные в Соглашении о сотрудничестве, предусматривают распределение обязанностей (перечень см. ниже) и финансовых результатов (выручки), порядок расчетов, ответственность сторон. Взаимодействие сторон представлено на рис. 1.

Распределение обязанностей сторон при реализации Соглашения о совместном проведении курсов повышения квалификации и семинаров

ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

<i>Сторона 1</i>	<i>Сторона 2</i>
<p>ЧПУП «Редакция журнала “Тендер”»</p> <ul style="list-style-type: none"> – является руководителем сектора «Центр управления закупками и продажами»; – обеспечивает подбор профессорско-преподавательского состава и методистов для осуществления образовательного процесса; – оказывает содействие в методическом обеспечении образовательных программ; – обеспечивает меры по набору слушателей; – выставляет Стороне 2 документы на оплату заработной платы преподавательскому составу и методистам, оплату иных расходов, связанных с образовательным процессом; – участвует в осуществлении образовательного процесса 	<p>УО «Витебский государственный технологический университет» (ФПК и ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставляет офисное помещение для размещения сектора «Центр управления закупками и продажами»; – предоставляет учебные аудитории, оборудование, раздаточные материалы, канцтовары; – обеспечивает получение разрешений (лицензия, аккредитация и пр.) для проведения образовательного процесса; – осуществляет ведение бухгалтерского учета, правовой работы; – готовит договоры на обучение и счета для выставления слушателям образовательных программ; – выдает слушателям документы государственного образца; – выплачивает заработную плату сотрудникам сектора; – осуществляет маркетинговую деятельность по популяризации совместной деятельности

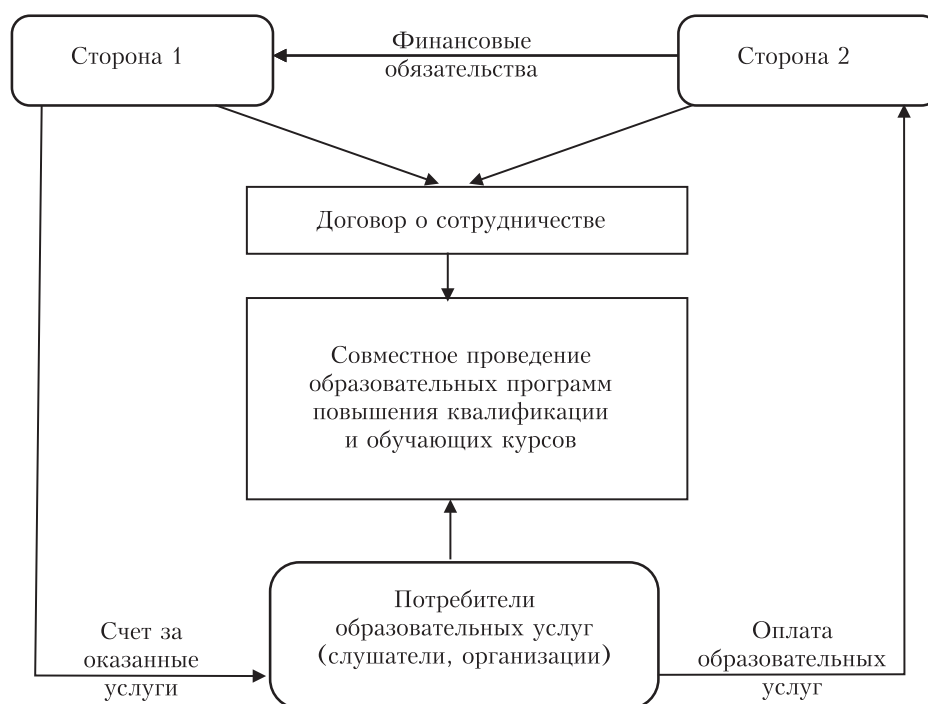


Рис. 1. Модель взаимодействия в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве ЧПУП «Редакция журнала “Тендер”» и ФПК и ПК УО ВГТУ

Для решения основных задач сектора по предоставлению образовательных услуг в области обучения управлению закупками и продажами были разработаны учебные программы курсов повышения квалификации руководящих работников и специалистов с высшим образованием «Управление закупками на конкурсной основе» на 48 и 36 учебных часов, по программе «Управление госзакупками» — на 38 учебных часов, а также программы обучающих курсов «Государственные закупки. Закупки для целей строительства и ремонта» — на 8 и 16 учебных часов, «Государственные закупки. Закупки за счет собственных средств. Закупки для целей строительства и ремонта» — на 16 учебных часов. В апреле 2019 г. данные программы были согласованы с Министерством антимонопольного регулирования и торговли.

В сентябре 2020 г. по запросам Департамента исполнения наказания МВД Республики Беларусь была разработана и реализована образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов для дистанционной формы обучения «Особенности осуществления закупок за счет собственных средств, совершенствование отношений в области закупок товаров (работ, услуг). Обеспечение учета сохранности товарно-материальных ценностей».

Обучение слушателей по образовательным программам повышения квалификации «Управление закупками на конкурсной основе» и «Управление государственными закупками» на базе сектора «Центр управления закупками и продажами» началось в 2016 г. Динамика основных показателей деятельности сектора «Центр управления закупками и продажами» — численность слушателей, количество учебных групп, общий объем выручки и выручка государственного партнера по образовательным программам «Управление закупками на конкурсной основе» и «Управление государственными закупками» за 2017–2022 гг. — представлена в табл. 2. Реализация образовательных программ по направлениям подготовки представлена на рис. 2.

Таблица 2. Динамика основных показателей сектора «Центр управления закупками и продажами» за 2017–2022 гг.

Год	Численность слушателей, чел.	Количество групп (выпусков), ед.	Выручка, р.	Выручка государственного партнера, р.
2017	485	31	260 859,0	65 214,75
2018	346	24	170 551,0	42 637,75
2019	1 200	35	498 336,0	124 584,0
2020	385 (32 онлайн)	19	159 416,0	39 854,0
2021	462	21	200 062,0	50 015,5
2022	444	25	168 491,1	42 122,78
за период 2017–2022 гг.	3 322	155	1 457 715,1	364 428,78

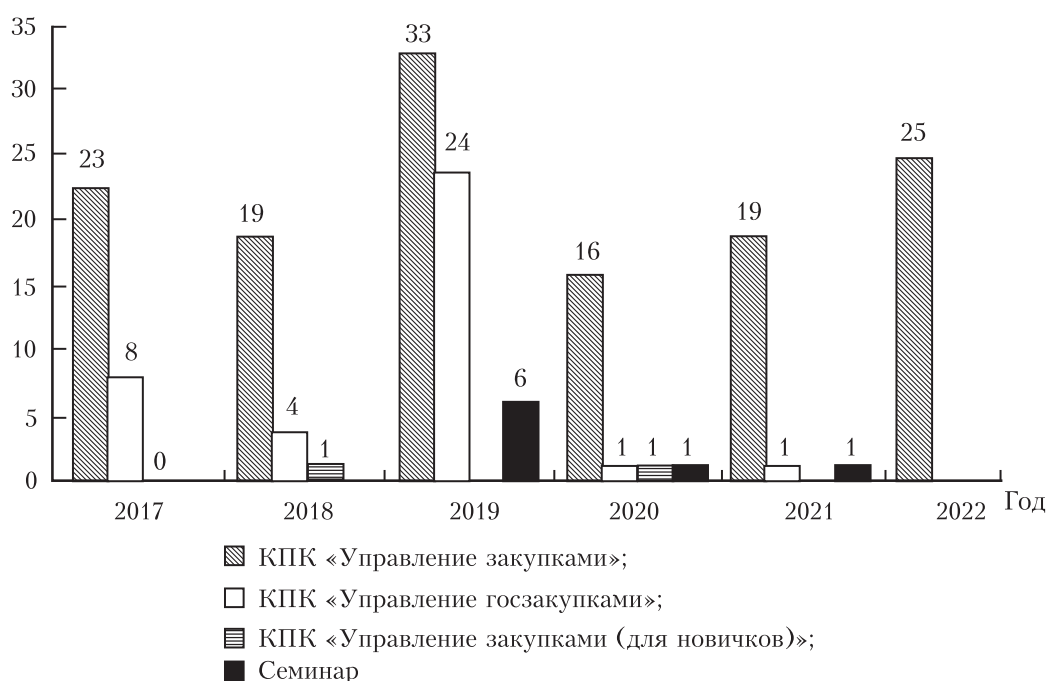


Рис. 2. Реализация образовательных программ повышения квалификации в соответствии с Соглашением о сотрудничестве ЧПУП «Редакция журнала «Тендер»» и ФПК и ПК УО ВГТУ, ед.

Образовательные программы проводятся во всех областных центрах и г. Минске, по корпоративным заявкам осуществляется организация обучения по месту нахождения организаций-заказчиков. Так, были проведены курсы в г. Островце для сотрудников Белорусской АЭС, г. Солигорске – для специалистов ОАО «Беларуськалий», в г. Гродно – для сотрудников Гродненской таможни, в г. Ошмяны – для специалистов ЖКХ Ошмянского, Островецкого и Сморгонского районов Гродненской области, г. Светлогорске – для руководителей и специалистов Центральной районной больницы.

Важным показателем реализации образовательных программ для специалистов по закупкам является оценка уровня удовлетворенности потребителей, в качестве которых выступают сами слушатели, органы государственного управления и международные организации. Результаты анкетирования слушателей образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов по направлениям «Управление закупками на

конкурсной основе» и «Управление государственными закупками» показали высокую степень удовлетворенности уровнем организации и проведения образовательного процесса — более 95 % (рис. 3). Кроме того, значительное количество слушателей принимает повторное участие в образовательных мероприятиях УО ВГТУ.

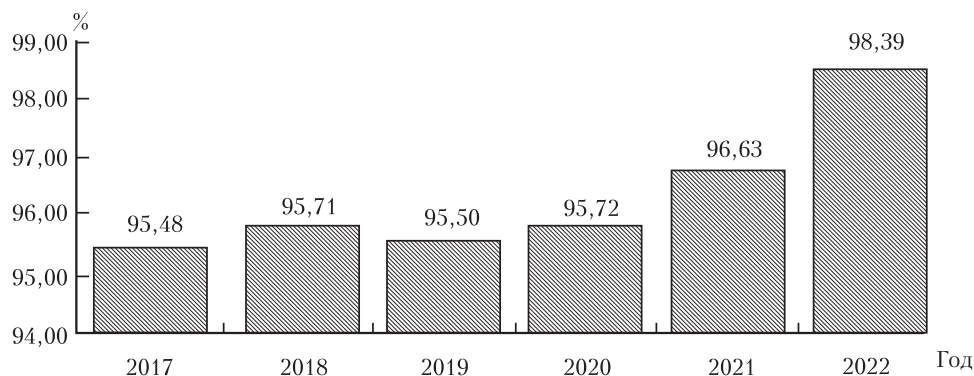


Рис. 3. Оценка уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг при проведении образовательных программ повышения квалификации в соответствии с Соглашением ЧПУП «Редакция журнала «Тендер»» и УО ВГТУ, %

Практика взаимодействия государства и частного бизнеса в системе ДОВ Республики Беларусь не ограничивается рассмотренным примером сотрудничества между ЧПУП «Редакция журнала «Тендер»» и УО «Витебский государственный технологический университет». Описанная нами модель (рис.1) была использована также при проведении образовательных программ повышения квалификации по тематике «Бухгалтерский учет и налогообложение» (2019 г.). Сторонами соглашения о совместном проведении образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов выступили УО «Витебский государственный технологический университет» и ООО «Научно-технический центр «Сервис-Люкс»». Уникальная образовательная программа повышения квалификации для специалистов РУП «Белорусская атомная электростанция», ОАО «Гродно Азот», Минский метрополитен и других гигантов национальной экономики как Республики Беларусь, так и Российской Федерации, по направлению «Программно-логистический контроллер» явились результатом сотрудничества УО ВГТУ с ОДО «Промкомплект-прибор» (г. Минск) и компанией «Овен» (г. Москва) — ведущим российским разработчиком и производителем контрольно-измерительных приборов, датчиков и средств автоматизации. Общее количество слушателей образовательных программ повышения квалификации, прошедших обучение за последние шесть лет в рамках отмеченной практики взаимодействия УО «Витебский государственный технологический университет» и частного бизнеса, составило более 5 тыс. слушателей. Сотрудники ФПК и ПК УО ВГТУ продолжают работу по разработке новых практико-ориентированных программ повышения квалификации, реализация которых будет осуществляться на принципах сотрудничества с частным сектором.

Представленная модель взаимодействия государственного и частного партнеров по реализации Соглашения о проведении образовательных программ повышения квалификации не может быть отнесена к механизму ГЧП, который определен национальным законодательством Республики Беларусь. В соответствии с Законом, «проект государственно-частного партнерства — комплекс мероприятий в отношении объекта инфраструктуры, включающий осуществление инвестиций в создание и (или) модернизацию объекта инфраструктуры,

в том числе проектирование (при необходимости), а также в техническое обслуживание и (или) эксплуатацию этого объекта, отвечающий целям, задачам и принципам, определенным настоящим Законом» [10]. В то же время необходимо отметить соответствие описанной модели общепринятым критериям ГЧП: государственный партнер и частный бизнес выступают в качестве сторон; равноправный характер взаимодействия; взаимодействие сторон закрепляется на официальной, юридической основе; консолидация ресурсов сторон при реализации проекта; общественная направленность; предметом сотрудничества выступает государственная собственность, услуги, оказываемые государством, местными органами власти и бюджетными организациями.

Заключение. Рассмотренный практический опыт взаимодействия государственного и частного партнеров в системе дополнительного образования взрослых при реализации образовательных программ повышения квалификации руководителей работников и специалистов и обучающих курсов позволяет сделать следующие выводы:

1. Оказание образовательных услуг при реализации программ повышения квалификации в системе ДОВ на основе взаимодействия государственного и частного партнеров показало свою эффективность;

2. Необходимыми условиями, обеспечивающими возможность и эффективность взаимодействия сторон при оказании образовательных услуг ДОВ, являются:

– наличие и сочетание уникальных ресурсов, которыми обладают партнеры, при организации и осуществлении образовательного процесса. Со стороны частного сектора – ведущие специалисты (аналитики), обладающие практическим опытом работы в реальном секторе экономики (в описанном нами примере – закупочная деятельность), со стороны государственного партнера – условия, необходимые для осуществления образовательного процесса (лицензии, сертификаты и др.);

– практикоориентированность образовательных программ;

– взаимовыгодное распределение обязанностей и рисков сторон;

3. Реализация совместных образовательных проектов в системе ДОВ имеет значительный положительный эффект, выраженный в повышении объема, доступности и качества образовательных услуг, о чем свидетельствует высокий уровень удовлетворенности потребителей;

4. Реализация образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров на основе взаимодействия государственного и частного партнеров может рассматриваться как перспективное направление развития системы дополнительного образования взрослых, так как обеспечивает ее гибкость и практикоориентированность.

Литература и электронные публикации в Интернете

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. [Электронный ресурс] // Министерство экономики Респ. Беларусь. – 2020. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 04.07.2023.

2. Государственно-частное партнерство в образовании : сб. ; науч. ред. О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. – М. : КДУ, 2009. – 242 с.

3. *Лейбович, А. Н.* Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования [Электронный ресурс] / А. Н. Лейбович // Аккредитация в образовании. Электрон. журн. об образовании. – 2014. – № 71 (май). – Режим доступа: https://akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html. – Дата доступа: 21.03.2023.

Lejbovich, A. N. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v sisteme professional'nogo obrazovaniya [Public-private partnership in the system of professional education] [Elektronnyj resurs] / A. N. Lejbovich // Akkreditacija v obrazovanii. Jelektron.

zhurn. ob obrazovanii. — 2014. — № 71 (maj). — Rezhim dostupa: https://akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html. — Data dostupa: 21.03.2023.

4. *Захаров, Н. Н.* Государственно-частное партнерство в сфере образования — социально-экономический аспект / Н. Н. Захаров, В. П. Черданцев, М. В. Тронина // *Фундамент. исслед.* — 2015. — № 6-2. — С. 340–343.

Zaharov, N. N. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v sfere obrazovanija — social'no-jekonomicheskij aspekt [Public-private partnership in the field of education — socioeconomic aspect] / N. N. Zaharov, V. P. Cherdancev, M. V. Tronina // *Fundament. issled.* — 2015. — N 6-2. — P. 340–343.

5. *Жгулёв, Е. В.* Государственно-частное партнерство в области подготовки и переподготовки кадров для региона / Е. В. Жгулёв // *Организатор производства.* — 2014. — № 3 (62). — С. 91–97.

Zhguljov, E. V. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v oblasti podgotovki i perepodgotovki kadrov dlja regiona [Public-private partnership in the field of training and retraining of personnel for the region] / E. V. Zhguljov // *Organizator proizvodstva.* — 2014. — N 3 (62). — P. 91–97.

6. Формирование интегрированной системы моделей и инструментов взаимодействия государства и бизнес-структур и ее роль в развитии сотрудничества Республики Беларусь и Российской Федерации : моногр. ; под ред. О. А. Борис, О. Н. Момотовой, Г. В. Воронцовой. — Ставрополь : Фабула, 2021. — 316 с.

7. *Дроздов, Н. А.* Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н. А. Дроздов // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена.* — 2016. — № 180. — С. 68–72.

Drozdov, N. A. Social'noe partnerstvo v obrazovanii: sushhnost' i sodержanie ponjatija [Social partnership in education: the essence and content of the concept] / N. A. Drozdov // *Izvestija RGPU im. A. I. Gercena.* — 2016. — N 180. — P. 68–72.

8. *Левицкая, И. А.* Социально-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях / И. А. Левицкая // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.* — 2012. — № 10. — С. 250–253.

Levickaja, I. A. Social'no-obrazovatel'noe partnerstvo v sovremennyh sociokul'turnyh uslovijah [Social and educational partnership in modern socio-cultural conditions] / I. A. Levickaja // *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk.* — 2012. — N 10. — P. 250–253.

9. *Морозова, И. А.* Благотворительность в системе высшего образования: мировой опыт и российские перспективы создания эндаумент-фондов / И. А. Морозова // *Региональная экономика: теория и практика.* — 2015. — № 6 (381). — С. 48–60.

Morozova, I. A. Blagotvoritel'nost' v sisteme vysshego obrazovanija: mirovoj opyt i rossijskie perspektivy sozdanija jendaument-fondov [Charity in the higher education system: world experience and Russian prospects for creating endowment funds] / I. A. Morozova // *Regional'naja jekonomika: teorija i praktika.* — 2015. — N 6 (381). — P. 48–60.

10. Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственном партнерстве» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2022 г. № 194-З. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200194&p1=1&p5=0>. — Дата доступа: 21.03.2023.

**IRYNA SEMIANCHUKOVA,
IRYNA PALIAKOVA**

**INTERACTION OF THE STATE AND PRIVATE
BUSINESS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT
EDUCATION: PRACTICAL EXPERIENCE**

Authors affiliation. *Iryna SEMIANCHUKOVA* (sii481609@mail.ru), *Vitebsk State Technological University (Vitebsk, Belarus)*; *Iryna PALIAKOVA* (IrinaPoliakova@tut.by), *Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine (Vitebsk, Belarus)*.

Abstract. The article examines the main forms of interaction between the state and private business in the system of education and additional education for adults. Practical experience of cooperation between a state educational institution and private business in the provision of educational services in the system of additional adult education has been identified and analyzed. The mechanism used in the economic practice of the Republic of Belarus for interaction between the state partner (represented by the School of Professional Development and Retraining of the state educational institution) and the private partner in the provision of educational services for professional development and retraining of personnel is described. As the methodological basis of the study general scientific, system and integrated approaches, methods of analysis, synthesis, comparative and economic-statistical analysis were used. The research findings make it possible to conclude that the implementation of educational programs for professional development and retraining of personnel based on the interaction of public and private partners can be considered a promising direction for the development of the system of additional adult education.

Keywords: additional adult education; public-private partnership; social partnership; charity; private business; professional development; retraining of personnel.

UDC 334 : 378.046.4

*Статья поступила
в редакцию 13. 12. 2023 г.*

Ю. В. КАЗНАЧЕЕВА

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАТЕНТОВАНИЕ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Целью исследования является развитие теоретических основ минимизации негативных факторов, связанных с патентованием и коммерциализацией объектов интеллектуальной собственности в зарубежных странах. Автором проведен обзор состояния мирового патентного рынка и установлены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются компании при патентовании и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в зарубежных странах. На основе теоретических источников информации определены инструменты теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которые могут использовать организации при стратегическом планировании выхода продукции на зарубежные рынки в зависимости от патентных стратегий компаний-конкурентов. Предложены способы снижения финансовых и временных издержек при проведении анализа технической среды и при разработке стратегии патентования объектов интеллектуальной собственности за рубежом. Представлен альтернативный способ коммерциализации технологий и определен инструментарий ее обеспечения.

Юлия Владимировна КАЗНАЧЕЕВА (julia.kaznacheeva99@mail.ru), аспирантка кафедры международного бизнеса Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).

Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта