



Пятніца,
12 верасня 2008 года
№ 13 (909)

ОРГАН УА «БЕЛАРУСКИ ДЗВЯРЖАЎНЫ ЭКАНАМІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ»

Заснавана ў студзені
1977 года

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІТЬ АДЗІН РАЗ У ДВА ГЫДНІ

Что? Где? Когда?

«Почетных докторов» стало больше

На внеочередном заседании Совета университета звание «Почетный доктор БГЭУ» было присвоено Генеральному директору управления внешнеэкономических связей Федерального министерства экономики и труда Австрии Йоханну Заксу. Сертификат ему вручил председатель Совета университета, ректор БГЭУ В.Н.Шимов.

При активном участии Й.Закса в октябре 1992 года была создана и плодотворно работает двусторонняя Белорусско-Австрийская комиссия по торгово-экономическому сотрудничеству. Это позволило за прошедшие годы значительно увеличить товарооборот между странами: с 71,9 млн. долл. (2000г.) до 205,6 млн.долл. (2007г.). Белорусский экспорт возрос за это время в 1,8 раза и составил 29,7 млн.долл. Этот весомый вклад председателя двусторонних Межправительственных

комиссий и послужил основанием для присвоения Йоханну Заксу звания почетного доктора ведущего экономического вуза страны. Предполагается, что в ближайшее время Й.Закс вновь посетит Беларусь во главе делегации деловых кругов Австрии и выступит с лекцией «Внеэкономическая политика Австрии – история и современность» в нашем университете.

Наш корр.

28 сентября – выборы кандидатов в депутаты Национального собрания

Предвыборная парламентская агитационная кампания за кандидатов в депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь с каждым днем набирает обороты. После регистрации кандидаты в депутаты намечали план работы, а встречи с электоратом отнесли на предпоследнюю неделю перед выборами.

СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР!

По нашему Васнецовскому избирательному округу №93, три избирательных участка которого расположены непосредственно на территории студгородка БГЭУ, зарегистрированы кандидатами в депутаты два претендента на этот мандат: ныне действующий депутат парламента А.В.Павлович, председатель парламентской комиссии по промышленности, топливно-энергетическому комплексу, транспорту, связи и предпринимательству и В.М.Андрухов, директор СШ № 98.

На всех трех избирательных участках, куда придут голосовать студенты нашего университета, широко представлена

информация по каждому из кандидатов, его предвыборная программа. Агитационные листки с информацией о кандидатах расклеены и во всех общежитиях вуза. О каждой из встреч с кандидатами молодым избирателям сообщается заранее.

Следует уточнить и такой факт, что студенты, проживающие в общежитии №8, расположенном в Первомайском районе столицы, будут голосовать за своего кандидата, выдвинутого по Восточному избирательному округу № 107.

Наш корр.

Экскурс для первокурсников УЭФ

Для студентов-первокурсников многое в университете еще незнакомо. И если с расписанием, месторасположением деканатов, аудиторий и кафе ребята разобрались, то чтобы найти 6-й корпус или бухгалтерию без посторонней помощи им не обойтись.

На учетно-экономическом факультете еще с прошлого учебного года в знакомстве с университетом первокурсникам помогают их старшие товарищи. Сразу после выдачи первокурсникам студенческих билетов и пропусков за каждой академической группой первого курса было закреплено по одному студенту-старшекурснику, которые познакомили ребят с расположением и графиком работы деканата, библиотеки, музея БГЭУ, столовой и

кафе, спортивного комплекса, БРСМ, профсоюзной организации и других подразделений БГЭУ. Председатель студенческого совета, секретарь первички профсоюзной организации и представитель культурно-массового сектора студсовета факультета рассказали о работе этого органа самоуправления первокурсникам УЭФ.

Н.Якубович

Праздник знаний

Праздничным аккордом начался учебный год для студентов БГЭУ. Солнечная погода, многокрасочность убранства и вузовской атрибутики, торжественные наряды участников праздничной линейки сделали День Знаний поистине неповторимым и незабываемым.

Особенно для тех, кто впервые переступил порог храма знаний и науки, для



первокурсников. Для них все было в первый раз – студенческий гимн, студенческий билет, клятва первокурсника и передача символического ключа знаний.

В добрый путь, студенчество!

Фото Н.Сыромаха.

Форум

Первая встреча молодых единомышленников

Совет молодых ученых и Клуб выпускников БГЭУ с 12 по 14 сентября на берегу Вилейского водохранилища на базе отдыха «Экономист» планируют провести свой первый международный экономический форум молодых ученых. В рамках форума будут обсуждены проблемы национальной экономики по таким направлениям как «Экономика, управление и право», «Менеджмент и маркетинг», «Бухгалтерский учет, финансы и денежное обращение». Одна из основных целей форума – возможность активизации делового сотрудничества и обмена опытом белорусских молодых ученых с учеными зарубежных стран.

А вот задачи его намного шире: объединить и преумножить научный и творческий потенциал молодых ученых; разработать план мероприятий по развитию научно-творческой деятельности студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей; изучить инновационные подходы в организации и проведении научных исследований; обмен опытом участия в программах грантов и стипендий отечественных и международных организаций; организация эффективной работы секций; преемственность знаний, методологии и аналитики в области фундаментальных и прикладных исследований. Также планируется провести в эти дни ряд спортивно-развлекательных мероприятий, посвященных году здоровья: товарищеский матч по футболу и волейболу, «Костер дружбы» и «Полоса препятствий». Такая встреча, с точки зрения организаторов, позволит молодым экономистам-ученым не только обменяться опытом на

научной стезе, но и сплотиться, наладить между собой связи. По итогам работы форума планируется издать сборник тезисов «Экономика глазами молодых» I Международного экономического форума молодых ученых.

В работе форума примут участие молодые ученые из Лейпцига, Москвы, Санкт-Петербурга, Иркутска, Пензы, Димитровграда, Киева, Житомира, Минска, Бреста, Могилева, Бобруйска, Баранович и других регионов.

На мероприятии выступят известные ученые БГЭУ – Г.А.Короленок (проректор по научной работе, д-р экон. наук), И.Л.Акулич (завкафедрой маркетинга, д-р экон. наук), Е.Ф.Киреева (завкафедрой налогообложения, д-р экон. наук), Л.Н.Нехорошева (завкафедрой экономики промышленных предприятий, д-р экон. наук), Д.А.Панков (завкафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства, д-р экон. наук).

Организаторы форума в лице

Г.А.Короленка (председатель оргкомитета), О.А. Морозевич (председатель Совета молодых ученых, канд. экон. наук), А.С.Смоляги (зам. председателя Совета молодых ученых, магистр экономических наук), О.Г.Черненко (зам. председателя Совета молодых ученых, ассистент кафедры маркетинга) рассчитывают на плодотворную работу секций, ожидают от участников проявления креативного подхода к подготовке докладов. Форум позволит установить дружеские связи с вузами зарубежья и развить сотрудничество с советами молодых ученых других стран, а также популяризировать научную деятельность среди молодежи Республики Беларусь.

Мы ставим цели, планируем, а время покажет, насколько все это плодотворно.

А.Смоляга, зам. председателя Совета молодых ученых.

Прошедший год был для университета нестандартным, особенно значимым, что, прежде всего, связано с прошедшей аттестацией и 75-летним юбилеем. От коллектива это, безусловно, потребовало дополнительного напряжения. По сложившейся традиции, в канун нового учебного года перед трудовым коллективом БГЭУ с отчетным докладом по итогам прошедшего учебного года и результатам работы приемной комиссии, задачами на перспективу по всем направлениям деятельности вуза выступает на собрании ректор университета, профессор В.Н.Шимов. Приводим его доклад с некоторыми сокращениями.

Успеваемость студентов

В летнюю сессию абсолютная успеваемость студентов дневной формы обучения составила 90%, что на 4 процентных пункта выше, чем в аналогичный период прошлого учебного года, качественная успеваемость осталась на том же уровне – 52%. По абсолютной успеваемости лидерами являются факультет менеджмента (94%) и ФФБД (92%), по качественной успеваемости лучшие результаты показали факультеты международных бизнес-коммуникаций (68%) и маркетинга (61%).

По курсам обучения самая низкая и абсолютная, и качественная успеваемость – на 1 курсе (85% и 38% соответственно). Среди первокурсников наиболее слабо успевают студенты платной формы обучения Бобруйского филиала, факультетов финансов и банковского дела, менеджмента, МЭО.

По итогам учебного года абсолютная успеваемость студентов дневной формы обучения составила 91%, качественная – 56%. По сравнению с предыдущим учебным годом абсолютная успеваемость выросла на 4 процентных пункта, качественная сохранилась на том же уровне.

При этом необходимо отметить заметное падение успеваемости у студентов 1 курса в летнюю сессию по сравнению с зимней – на 9 процентных пунктов по абсолютной и на 21 – по качественной. Такая статистика должна стать предметом пристального внимания деканатов и кафедр.

В целом по дневной форме обучения в истекшем учебном году 7% студентов успевали только на «отлично», 49% – на «отлично» и «хорошо», а неудовлетворительные отметки получили 8,4% студентов.

Что же касается результатов учебы студентов заочной формы обучения, то они по-прежнему не вызывают особого оптимизма. Достаточно сказать, что по итогам первой сессии академическую задолженность имели 46% студентов, по итогам второй – 41%. Из них половина не явилась на сессию или на экзамен, другая половина получила неудовлетворительные отметки. С учетом ликвидации задолженностей абсолютная успеваемость заочников составила 94%, качественная 10%. Повышение качества и совершенствование всей системы заочного обучения являются одними из приоритетных задач вуза. Об этом в последнее время мы говорим много, но конкретных шагов сделано мало. В текущем учебном году этому направлению деятельности ректорату университета следует уделять максимум внимания.

За 2007-2008 учебный год из университета по различным причинам отчислены 165 студентов дневной формы обучения и 273 студента заочной формы обучения. Это и много, и мало. Много, поскольку сами по себе цифры внушительные; мало, поскольку достаточно большое количество откровенно слабых студентов доходят до ГЭКов. Закончили вуз 1794 студента дневной формы обучения и 3153 заочника.

Статистика итоговой государственной аттестации выпускников текущего года такова. По дневной форме обучения сдали государственный экзамен на «отлично» – 32% студентов, на «хорошо» – 57%, на «удовлетворительно» – 11%. Не сдали госэкзамен 3 человека. Дипломную работу на «отлично» защитили 41% студентов, на «хорошо» – 52%, на «удовлетворительно» – 7%. Не защитили диплом 10 человек.

По заочной форме обучения сдали государственный экзамен на «отлично» – 13% студентов, на «хорошо» – 50%, на «удовлетворительно» – 37%, не сдали госэкзамен 11 человек. Дипломную работу на «отлично» защитили 21% студентов, на «хорошо» – 54%, на «удовлетворительно» – 24%. Не защитили диплом 8 человек.

Хотел бы обратить внимание на излишне либеральный подход при оценке знаний студентов на госэкзамене и при защите дипломов. По моему мнению, эти оценки должны коррелировать с успеваемостью в течение всего периода обучения, а у нас они часто существенно выше. Особенно

это касается заочной формы обучения. Хотелось бы, чтобы знания оценивались реально по сложившейся системе критериев, а не как некий бонус выпускникам от преподавателей.

О наших задачах

Как я уже отмечал в начале выступления, одним из важных событий прошедшего учебного года явилось проведение государственной аттестации вуза, а также аккредитации новых специальностей. Аттестации предшествовала серьезная и длительная подготовка, включающая проведение самоконтроля, устранение замечаний предыдущей аттестации, оформление личных дел студентов, проверку состояния учебно-методического обеспечения и выполнения планов.

По результатам самоконтроля были подготовлены и представлены в Департамент контроля качества образования отчеты, которые послужили основой для разработки заключения комиссии об итогах государственной аттестации. Государственная комиссия отметила значительные положительные изменения в вузе по сравнению с предыдущей аттестацией и квалифицировала университет как динамично развивающееся высшее учебное заведение.

В этой связи хочу отметить работу первого проректора проф. Садовского В.В., начальника учебно-методического управления доц. Ноздрина-Плотникова В.И., деканов и заведующих кафедрами.

Среди задач по совершенствованию образовательного процесса в вузе главной и определяющей является – повышение качества подготовки наших студентов. Мы должны выпускать специалистов с фундаментальными знаниями, способных в короткое время адаптироваться к условиям производства, восприимчивых к инновациям.

На решение этой задачи должно работать все: и квалификация профессорско-преподавательского состава, и новые современные методы преподавания с использованием информационных технологий, и учебно-методическое, библиотечное, материально-техническое обеспечение, и хорошо поставленная организация учебного процесса, и идеологическая и воспитательная работа.

Для дальнейшего совершенствования кадрового обеспечения подготовки специалистов необходимо повышать потенциал профессорско-преподавательского состава с учетом степенями и званиями, предусматривать обязательное повышение квалификации ППС с отрывом от основного места работы не реже, чем один раз в пять лет. Следует активнее использовать возможности нашего факультета психолого-педагогического переподготовки с целью овладения современными методами педагогического мастерства. В первую очередь это касается молодых преподавателей.

Методической комиссией по новым технологиям обучения предстоит обобщать накопленный передовой педагогический опыт и вести постоянную работу по формированию банка инновационных технологий обучения с целью их дальнейшего внедрения в учебный процесс. Но обобщать нужно не только наш, вузовский, опыт, но и передовой опыт других университетов страны, зарубежных.

Внедрение новых образовательных стандартов специальности и типовых учебных планов, переход на дифференцированные сроки обучения потребуют значительных усилий кафедр по разработке новых и обновлению действующих учебных программ. При этом необходимо, чтобы их содержание в полной мере соответствовало современным требованиям развития экономики страны. Нужно максимально избегать дублирования изучаемого материала. На данном этапе должна быть значительно повышена роль и ответственность методических комиссий специальностей, научно-методического совета вуза, тем более что типовые учебные программы мы разрабатываем не только для себя, но и для всей системы экономического образования республики.

Открытие новых специальностей, введение новых учебных дисциплин

естественным образом влечет за собой необходимость разработки соответствующих учебников и учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе электронных публикаций и электронных учебно-методических изданий. Библиотека вуза должна проводить тщательную инвентаризацию библиотечного фонда на предмет обеспеченности изучаемых дисциплин современной учебной литературой в соответствии с установленными нормами и держать постоянную связь с кафедрами, издательским центром университета.



Большая работа предстоит нам и по совершенствованию организации учебного процесса. Прежде всего, необходимо доработать внутривузовские нормативные документы и привести их в соответствие с законом Республики Беларусь «О высшем образовании». Будут продолжены работы по расширению возможностей локальной компьютерной сети в части обеспечения деятельности диспетчерской службы и организации практики.

С прошедшего года в университете внедрена рейтинговая система оценки знаний студентов. С учетом небольшого срока ее действия здесь еще имеются определенные издержки, недоработки, поэтому накопление опыта и выработка предложений по совершенствованию системы не снимается с повестки дня.

Особое внимание необходимо уделить организации и проведению всех видов практики студентов. В этом году большинство министерств и ведомств, с которыми взаимодействует университет, официально дали свое согласие на закрепление за нашим вузом подведомственных организаций в качестве баз практики на 5 лет. Это существенно облегчает решение наших проблем, однако еще не решает главную задачу – повышение качества практического обучения. Здесь имеется еще большое поле деятельности для кафедр, преподавателей – руководителей практики в части укрепления взаимодействия с организациями, согласования с ними программ практики и изменения подходов к руководству последней в целом. Ведущая роль в этом процессе должна принадлежать выпускающим кафедрам и учебно-методическому управлению.

Не должна остаться вне поля нашего зрения организация курсового и дипломного проектирования. Тематика дипломных работ должна ежегодно пересматриваться кафедрами с учетом актуальности, тенденции развития народного хозяйства и рекомендаций государственных экзаменационных комиссий. Необходимо повысить ответственность руководителей за качество дипломных работ, соблюдение студентами сроков представления материалов. Нуждается в улучшении организация предварительной защиты дипломов и работы ГЭК.

Проблемными остаются вопросы равномерного планирования учебной

нагрузки преподавателей, качества составления расписания занятий, соблюдения установленных норм нагрузки, что в первую очередь связано с укомплектованностью штата кафедр.

Большая работа предстоит нам по обеспечению учебного процесса в магистратуре, которая наконец-то получила официальный статус второй ступени высшего образования. В первую очередь это разработка учебных планов магистрантов, внутривузовских нормативных документов, определяющих учебный процесс в магистратуре.

Учитывая повышенное внимание к трудоустройству выпускников, необходимо осуществлять постоянный мониторинг рынков труда и образовательных услуг и на этой основе разрабатывать стратегию подготовки специалистов с целью определения

тете сегодня ведется по 12 специальностям на 36 кафедрах. В настоящее время в вузе обучается 224 аспиранта, 86 соискателей ученой степени вне аспирантуры и 10 докторантов. Количество диссертаций, защищенных выпускниками университета-соискателями, аспирантами и докторантами, за последний год выросло в 1,7 раза.

Университет занимает также достойное место не только в системе подготовки, но и аттестации научно-педагогических кадров в Республике Беларусь. В настоящее время в БГЭУ функционируют 3 докторских совета по защите диссертаций по шести научным специальностям экономической науки и кандидатский совет по технической специальности 05.19.08 «Товароведение промышленных товаров и сырья легкой промышленности».

Исключение составил лишь совет

наиболее и наименее востребованных специальностей.

О новых образовательных стандартах

Начиная с 2008/2009 учебного года вузы Республики Беларусь, в том числе и БГЭУ, переходят на дифференцированные сроки обучения. Научно-методическими советами по специальностям, закрепленным за УМО, проделана серьезная работа по разработке образовательных стандартов и типовых учебных планов подготовки на 1-ой ступени высшего образования. Следует отметить большую организационную работу, которая была проведена в этом плане проректором по учебной работе доц. В.А.Хмельницким.

В настоящее время уже утверждены образовательные стандарты и типовые учебные планы по специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию. Для их реализации в 2008/2009 учебном году необходима соответствующая учебно-программная документация. По части дисциплин она будет представлена ГУО «РИВШ» (для 1 цикла). По таким дисциплинам, как «Высшая математика», «Компьютерные информационные технологии», «Основы энергосбережения», которые будут изучаться в 1-2 семестрах 2008/2009 учебного года, типовые программы разработаны в БГЭУ.

Кроме того, курсы по выбору в 1 цикле учебно-программной документацией в соответствии с действующей нормативной базой также обеспечивают вузы. В БГЭУ необходимая документация разработана Институтом социально-гуманитарного образования.

В то же время по отдельным специальностям пока отсутствуют типовые учебные программы по ряду предметов. Например, по таким дисциплинам, как «Финансы и финансовый рынок» (для специальности Коммерческая деятельность); «Налоги и налогообложение» (для специальности Товароведение и экспертиза товаров).

Научно-методическим советам УМО вузов РБ по экономическому образованию, совместно с методическими комиссиями университета необходимо более активно работать над подготовкой типовых и учебных программ по дисциплинам третьего и четвертого циклов учебного плана. При этом надо учесть, что усложнилась технология утверждения программной документации: необходимо согласовывать ее с министерствами, УМО по другим специальностям.

Таким образом, в связи с переходом на дифференцированные сроки обучения на кафедрах необходимо провести инвентаризацию учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам и разработать недостающую программную документацию.

Высокие требования, предъявляемые к статусу ведущего в отрасли университета, постоянно актуализируют задачу эффективной подготовки научных кадров высшей квалификации. К настоящему времени сделано в этом направлении немало, в том числе и за последний год.

Подготовка аспирантов в универси-

Д 02.07.04 по присуждению ученых степеней доктора и кандидата юридических наук. Советом были допущены серьезные ошибки при аттестации ряда соискателей, что привело, с одной стороны, к неутверждению ВАКом нескольких работ, защищенных в этом совете, с другой – к отказу университету в возобновлении работы докторского совета по юридическим наукам.

Впредь этого не должно быть. Надеюсь, что новый декан факультета права доц. Лосев С.С. и зав. кафедрой д.ю.н., проф. Демичев Д.М. примут все необходимые меры. Аттестация кадров высшей квалификации должна носить исключительно объективный характер и основываться на общепринятых критериях оценки квалификационных работ.

В системе подготовки научных кадров в университете сегодня существуют определенные проблемы. Основная среди них, аккумулирующая в себя все остальные, – это, безусловно, низкая результативность аспирантской подготовки. К сожалению, основной контингент поступающих в аспирантуру не в состоянии закончить ее успешно и подготовить работу в течение срока обучения. Перенос кандидатских экзаменов на вторую ступень высшего образования в некоторой степени облегчает задачу аспирантов, но, и сегодня это уже видно, – не решает проблемы полностью. Причин здесь несколько:

Во-первых, определенная научная незрелость лиц, поступающих в аспирантуру, их непонимание сути аспирантской подготовки и неготовность к самостоятельному научному поиску. Практически абсолютное большинство поступающих на дневную форму обучения – со студенческой скамьи. В этом плане заочная форма обучения, ориентированная на подготовку диссертаций преподавателями вузов, сотрудниками НИИ, специалистами-практиками демонстрирует более высокую результативность. Наибольшую же эффективность, как показывает практика не только нашего университета, но и других, имеет институт соискательства.

Во-вторых, неготовность многих научных руководителей оказывать действенную методическую помощь аспиранту стационара, поскольку он требует гораздо большего внимания, чем заочник – практик или преподаватель с опытом работы.

И, в-третьих, еще одна проблема низкой эффективности подготовки аспирантов – не высокий уровень собственно научного руководства. Научно-исследовательская работа и подготовка кадров высшей научной квалификации – две взаимосвязанные стороны одного процесса. Без кадров нет науки, без научных исследований невозможно подготовить кадры. Не участвующий в выполнении крупных НИР (как госбюджетных, так и хоздоговорных) руководитель диссертации вряд ли в состоянии предложить аспиранту актуальную и перспективную с точки зрения разработки и последующей защиты тематику исследования.

В настоящее время в университете нарастает объективная потребность в повышении результативности аспирантуры и докторантуры, обусловлен-

ная в немалой степени внутренними факторами, в первую очередь необходимостью восполнения кадрового потенциала.

Несмотря на формальное выполнение критериев по удельному весу ППС с учеными степенями, качественный анализ свидетельствует о том, что картина далеко «не радужная». На сегодня только среди кафедр, ведущих аспирантскую подготовку и имеющих возможность самообеспечивать себя кадрами, число преподавателей с ученой степенью, перешагнувших возраст в 65 лет, приближается к сотне. В свою очередь, общий выпуск аспирантов стационара за последние три года составил 62 человека (при 45 отчисленных), а число защит сотрудниками университета и аспирантами, ранее закончившими обучение на наших кафедрах, за указанный период соста-

ской работе:

- расширение источников финансирования и разработка форм стимулирования научной работы студентов, аспирантов и молодых ученых, формирование духа состязательности и конкурентности при выдвижении кандидатов на награждение целевыми и именными стипендиями, премиями, более широкое привлечение к конкурсу грантов государственных и отраслевых фондов и т. д.;

- усиление внутреннего контроля за текущей аттестацией аспирантов и соискателей. Пересмотру должны быть подвергнуты, в первую очередь, методы отбора кандидатов для поступления в аспирантуру. Основное внимание экспертов комиссий и ведущих кафедр в предстоящей вступительной кампании должно быть направлено на выявление мотивации

ровать работу уже созданных центров и филиалов кафедр.

5. Необходимо проработать совместно с заинтересованными ведомствами и организациями вопрос о формировании государственной научно-технической программы на 2011-2015 гг., одной из головных организаций которой, должен быть университет.

Теперь, коллеги, о проблемах заочного образования в университете.

Вопросы качества подготовки специалистов по заочной форме обучения являются весьма актуальными, что обуславливается:

- во-первых, численностью обучающихся по данной форме. Сегодня контингент студентов-заочников составляет около 70% общей численности обучающихся в университете;

- во-вторых, изменением качественного состава студентов заочного обуче-

ческой задолженности или разницы и в редких случаях используются как форма проведения дополнительных консультаций.

3. Усиление постоянного контроля со стороны заведующих кафедрами, деканов, учебно-методического управления за постоянным обновлением многовариантного тестирования, введенного взамен контрольных работ. Следует напомнить, что для «поддержания» тестов преподавателю планируется до 200 часов по дисциплине. Думается, что эффективность указанного вида учебной нагрузки должна быть предметом детального обсуждения на заседаниях кафедр уже в первом семестре текущего учебного года.

О подготовке специалистов на факультете «Высшая школа управления и бизнеса». Численность студентов, получающих второе высшее образования во ВШУБ, только за последние два года возросла на 38% (с 1345 чел. в 2005 году до 1864 чел. в 2008 году). Прием на факультет с 2005 г. проводится только на конкурсной основе с использованием объективных критериев отбора. Это позволило значительно улучшить качественные характеристики студентов, реально оценить их образовательные предпочтения и конкурсный потенциал специальностей.

В то же время в организации подготовки специалистов на факультете ВШУБ имеют место и нерешенные вопросы, среди которых:

- замкнутость кафедр только на обеспечении учебного процесса в рамках ВШУБ, что приводит к искажению индивидуальной нагрузки преподавателей;
- недостаточная обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами;
- неуконплектованность отдельных кафедр факультета;
- недостаточное использование возможностей современных методов дистанционного обучения.

Дальнейшее совершенствование работы и повышение качества подготовки специалистов на факультете ВШУБ предполагает:

1. Оптимизацию набора специальностей в соответствии с перспективными тенденциями развития рынка труда и образовательных услуг.

2. Внедрение инновационных методов учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе использования информационных технологий.

3. Совершенствование организации работы кафедр факультета путем оптимизации их штатной структуры и вовлечение в учебный процесс на дневной форме обучения.

Проблемы улучшения работы ВШУБ для нас не новы. В прошедшем учебном году часть из них удалось преодолеть. Думаю, что текущий год должен в этом плане стать завершающим. Надеюсь, что первый проректор проф. Садовский В.В., проректор по учебной работе доц. Матецкий Г.П., декан ВШУБ доц. Кричевский С.Ю., заведующие кафедрами этого факультета приложат максимум усилий для решения поставленных задач.

О проблемах идеологической и воспитательной работы в БГЭУ

Развитие высоких духовных ценностей у студентов во многом зависит от деятельности профессорско-преподавательского состава, педагогических работников общежитий, от их личной позиции, активности, ответственности, творчества в работе. Мониторинг, проведенный в мае 2008 года социально-педагогической и психологической службой управления воспитательной работы с молодежью, позволяет сделать вывод о надлежащем качестве проводимой идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью в БГЭУ.

В университете много делается по профессиональной подготовке педагогических кадров к идеологической, воспитательной работе. Организована работа постоянно действующего семинара «Актуальные вопросы идеологической, идейно-воспитательной работы в вузе», организуются круглые столы, методические занятия, семинары и совещания для преподавателей. Ежегодно проводятся межвузовские конференции, материалы которых используются в практической деятельности вуза.

Несмотря на неплохие результаты идеологической и воспитательной

работы со студенческой молодежью, по итогам работы межведомственной комиссии и аттестации вуза у нас имеются значительные резервы по ее совершенствованию.

Прежде всего, деканам факультетов и заведующим кафедрами необходимо повысить требовательность к преподавателям по качественной реализации индивидуальных планов. Важным слагаемым идеологической, воспитательной работы является также информирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студенческой молодежи. Результаты мониторинга подтвердили постоянную потребность студентов в получении новой информации. При этом 41% опрошенных получают информацию в ходе учебных занятий. Это еще раз подтверждает важную роль преподавателя в формировании мировоззрения студента.

В ходе становления личности студента, его социально-психологической адаптации к новой социальной роли, при формировании коллективистских форм деятельности в учебной, научной, общественной жизни решающая роль принадлежит куратору учебной группы.

С этого учебного года институт кураторства будет работать на всех курсах.

Однако итоги прошлого учебного года показали, что:

- некоторые кураторы – редкие гости в курируемых ими учебных группах;
- не налажена система активного участия преподавателей, кураторов учебных групп, в организационной, культурной и спортивно-массовой работе;
- кураторами учебных групп в недостаточной степени практикуется проведение совместных мероприятий со студенческими советами и подработниками общежитий.

Итоги мониторинга качества воспитательной работы показывают, что в системе ценностных ориентаций молодежи 87% отдают предпочтение здоровью. Поддержание своего здоровья на достаточно высоком функциональном уровне требует отказа от вредных привычек и отрицательного отношения к таким негативным явлениям современного общества, как алкоголизм и наркомания. Однако 19% участвовавших в опросе студентов признают, что несколько раз в месяц употребляет спиртные напитки. На 2% увеличилось число студентов, которые курят.

В этом учебном году необходимо активизировать работу всех руководителей воспитательного процесса, должностных лиц АХЧ по выполнению требований Министерства образования Республики Беларусь и Правил внутреннего распорядка университета по недопущению курения на его территории. Мною в июле текущего года подписан приказ, который объявляет территорию университета зоной, свободной от курения. Для его реализации необходима консолидация усилий работников административно-хозяйственных служб, профессорско-преподавательского состава и студенчества. Надеюсь, что проректоры Марукович А.И. и Шаверук С.В., руководитель студенческой профсоюзной организации Борейша М.Ф. осуществят всю систему необходимых организационных и мотивационных мер.

Мы находимся в преддверии важного политического события в жизни страны – выборов в Национальное собрание. Итоги выборов станут экзаменом на гражданскую зрелость нашего коллектива: профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студенческой молодежи. В этот период всем необходимо сосредоточить усилия на внимательном отношении к студенческой молодежи, значительная часть которой примет участие в голосовании впервые. Управлению воспитательной работы, деканатам, преподавателям общежитий необходимо организовать их участие в голосовании в реальной праздничной обстановке.

Уважаемые коллеги, от того, насколько ответственным будет отношение каждого из нас к выполнению поставленных задач, зависит конечная цель – подготовка высококвалифицированного специалиста, гражданина-патриота, семьянина, общественного деятеля, способного внести личный вклад в становление и развитие нашего государства.

динамичное развитие успехов вуза

вило всего 45. При этом надо иметь в виду, что далеко не все из защитившихся аспирантов сегодня сотрудничают с нашим университетом.

Наиболее проблемными в плане обеспечения высококвалифицированными кадрами являются кафедры банковского дела (остепененность штатных ППС 41%), информационных технологий (36%), экономической информатики (46%). В ближайшем будущем проблемы, связанные с возрастной структурой кадров, могут возникнуть на кафедрах товароведения непродовольственных товаров, экономики промышленных предприятий, экономики предприятий АПК, прикладной математики и экономической кибернетики, бухучета в промышленности и бухучета в торговле.

Таким образом, на некоторых кафедрах отсутствует даже простое воспроизводство кадров высшей научной квалификации. Если же говорить о расширенном воспроизводстве, подразумевая под этим качественное изменение структуры ППС и увеличение удельного веса штатных преподавателей с ученой степенью до 60% в целом по университету, потребность в высококвалифицированных кадрах в ближайшие 5 лет составит почти 300 человек. Безусловно, частично проблема может быть решена за счет приглашения внешних совместителей с ученой степенью, однако, в основном, изменение данного параметра должно обеспечиваться за счет: более интенсивной подготовки в очной аспирантуре; стимулирования подготовки и защиты диссертаций преподавателями без ученой степени.

Какими видятся основные направления развития системы подготовки научных кадров в вузе?

Во-первых, это активный поиск наиболее способных и одаренных студентов, имеющих склонность к научным исследованиям и соответствующую мотивацию. Селективный отбор и индивидуальная работа с такими студентами должны начинаться как можно раньше, чтобы ко времени поступления в магистратуру молодой человек уже достаточно ясно видел область своих дальнейших научных исследований и решаемые задачи.

Во-вторых, в части собственно аспирантской подготовки, основные усилия научных руководителей, заведующих кафедрами, руководителей научно-педагогических школ должны быть направлены на то, чтобы увязать подготовку научных кадров со стратегическими целями развития организаций-заказчиков, министерств, ведомств, решением экономических и финансовых задач развития страны.

Способствовать решению этих задач будет:

- повышение интереса к занятию научной и научно-педагогической работой;
- приближение тематики дипломных работ и магистерских диссертаций к реальной научной проблематике и решению конкретных экономических проблем отраслей экономики, отдельных организаций и предприятий;
- активизация кураторства со стороны докторов и кандидатов наук над студентами и магистрантами, проявляющими себя в научно-исследователь-

абитуриентов, отбору лиц, имеющих склонность к научным исследованиям, а не только к хорошей учебе;

- повышение ответственности выпускающих кафедр за подбор аспирантов, привлечение их к выполнению НИР по заказам министерств и организаций в рамках приоритетного развития фундаментальных и межатраслевых исследований.

О НИР

В университете всегда уделялось большое внимание развитию научных исследований. Вместе с тем, следует отметить, что наиболее высокие темпы их развития отмечены в последние годы.

Анализ научно-исследовательских работ, финансируемых за счет внешних источников, показывает, что объем финансирования тем, в том числе выполняемых по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями республики, из года в год увеличивается. В настоящее время в университете выполняется 145 научно-исследовательских работ, финансируемых из разных источников, в том числе 54 по хозяйственным договорам.

По сравнению с 2007 годом объем финансирования научно-исследовательских работ увеличился в 1,4 раза и составил в 2008 г. 1458,0 млн. руб., а объем хозяйственных работ - в 1,8 раза и составил – 618,0 млн. руб.

В перспективе к 2011 году планируется увеличить объем финансирования исследований, выполняемых в университете, в 1,4 – 1,6 раза по сравнению с 2008 годом и довести его до 2,2 млрд. руб. Это соответствует прогнозным показателям Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2010 гг. по увеличению объемов финансирования НИР из всех источников, а также предложениям аттестационной комиссии. Задача сложная, но ее надо решать.

Для достижения поставленных целей необходимо:

1. Увеличить объемы финансирования за счет привлечения внебюджетных средств и эффективного использования отраслевых инновационных фондов.

Необходимо активизировать работу по взаимодействию с конкретными предприятиями, органами исполнительной власти областей, районов, малых и средних городов по использованию научного потенциала университета, участвовать в отраслевых и региональных программах.

2. Установить для выпускающих кафедр университета на 2009-2010 г. плановый объем хозяйственных научно-исследовательских работ из расчета не менее 2000,0 -2200,0 тыс. руб. в год на одного штатного преподавателя.

3. Обеспечить в 2008-2010 гг. участие всех штатных докторов наук в качестве руководителей и исполнителей научно-исследовательских тем.

4. Предусмотреть создание в рамках основных научных направлений университета исследовательских центров и сертифицированных лабораторий. Исследовательские центры должны тесно взаимодействовать со всеми заинтересованными кафедрами в проведении научных исследований. Первое, что нужно сделать – активизи-

ния: более 40% из них имеют высшее и среднее специальное образование;

- в-третьих, усиливающейся из года в год мотивацией студентов-заочников к получению высшего образования именно в нашем университете, что подтверждается достаточно высокими конкурсами и проходными баллами. Сегодня большинство заочников интересуется не дипломом как таковым, а приобретаемые знания.

Несмотря на положительные изменения, произошедшие в последние годы в заочном образовании (унификация учебных планов по всем специальностям, формам и срокам обучения; сосредоточение подготовки специалистов на базе высшего образования на факультете «Высшая школа управления и бизнеса»; постепенная замена контрольных работ многовариантным тестированием; издание учебно-методических материалов, ориентированных преимущественно на студентов-заочников и др.), качество подготовки студентов-заочников все же требует дальнейшего совершенствования.

Основными проблемами являются:

1. Перегрузка учебных планов и, как следствие, аудиторных занятий, форм контроля в сессионный период. В последние годы произошло «дробление» дисциплин, введение новых как по рекомендации Минобразования, так и кафедрами университета, что не позволяет планировать не более 8 часов аудиторных занятий в день и один день на подготовку к экзамену без уменьшения количества часов по дисциплине.

2. Недостаточный уровень методического обеспечения учебного процесса, отсутствие все-таки до сих пор по большому счету читаемых дисциплин учебно-методических пособий, ориентированных на студентов заочной формы обучения, учитывающих тот факт, что многие из них не работают по профилю избранной специальности.

3. Нерациональное распределение аудиторной нагрузки между отдельными преподавателями, когда одному преподавателю планируется в сессионный двухнедельный период большое количество групп и форм контроля, что затрудняет составление расписания.

4. Низкий уровень обеспеченности штатными преподавателями на отдельных кафедрах, не позволяющий равномерно планировать учебную нагрузку, что требует привлечения большого количества совместителей и «почасовиков». Это же негативно отражается на качестве учебного процесса.

Основными направлениями повышения качества подготовки специалистов по заочной форме обучения являются:

1. Усиление личного контроля со стороны проректора по учебной работе доц. Матецкого Г.П., курирующего заочную форму обучения, деканов факультетов вопросов подготовки и издания учебно-методических разработок для студентов этой формы обучения.

2. Изменение подхода к проведению еженедельных дежурств преподавателей на кафедрах и «Дня заочника». Не секрет, что в настоящее время такие дежурства и «Дни заочника» превратились по существу в прием академи-

Учеба в вузе – процесс очень непростой. И вчерашнему школьнику не всегда легко вписаться в новую, студенческую жизнь. С первых же сентябрьских дней на вас обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

ЛУЧШЕ СЕЙЧАС, ЧЕМ ПОТОМ НА ЭКЗАМЕНЕ

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению, а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту следует знать о некоторых важных правилах поведения и организации своей деятельности, подсказанных наукой психологией.

* Не теряйтесь. В первые дни и даже недели учебы вы наверняка будете чувствовать растерянность, а то и подавленность – все вокруг незнакомо, народу тьма, и как будто никому до вас нет дела. Это неприятное, но совершенно нормальное состояние, связанное с адаптацией к новой обстановке, которое очень скоро пройдет.

* Развейдите, где находится деканат вашего факультета, загляните туда и познакомьтесь с куратором вашего курса. Это поможет потом оперативно решать разные вопросы.

* Найдите рядом с деканатом факультета расписание занятий курса и перепишите его. В отличие от школьного, институтское расписание может меняться, поэтому не ленитесь заглядывать в него как можно чаще.

* Не откладывайте посещение библиотеки. Узнайте (в деканате), вдруг для вашего курса выделен специальный день и час записи в библиотеку. Если да, ни в коем случае его не пропустите. Если нет, выясните, когда библиотека начинает работать, и приезжайте минут за 20-30 до открытия, чтобы занять место в начале очереди.

* С блоком в руках обойдите институтские подразделения, которые могут вам понадобиться – лингафонный кабинет, компьютерные классы, лаборатории. Запишите дни и часы их работы, выясните, что нужно для пользования ими. Поинтересуйтесь, до которого часа открыта столовая.

* Вуз отличается от школы тем, что преподаватели (особенно лекторы), прежде всего обязаны преподавать некий объем учебного материала, но убедиться в том, поняли ли студенты или нет, слышат ли они их, вообще в огромной аудитории, к сожалению, бывает очень трудно. Поэтому помните, что это именно ваше право и основная задача – усвоить те знания, которые дает преподаватель. Пренебрегая им, теряете только вы! Если вы не поняли (опоздали, не услышали...) на лекции материала, вам придется затратить гораздо больше своего личного времени, чтобы разобраться в нем самостоятельно.

* Стремитесь выработать свой индивидуальный стиль учебной деятельности. Помните, само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого студента – это

он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексировующий «субъект учебной деятельности».

* Настройтесь на то, что подготовка к сессии начинается... с первого занятия. Перед очередной лекцией не ленитесь хотя бы бегло просмотреть конспект предыдущей. Заодно выясните, много ли осталось совершенно «темных» мест. Если прояснить их не удастся даже с помощью учебника, не стесняйтесь обратиться к преподавателю – лучше, если вы спросите его сейчас, чем он вас потом – на экзамене.

Кроме того, хочется обратить ваше внимание на то, что в университете вы сможете найти себе дело по душе: заняться общественной работой, наукой, танцами, пением, стать организаторами студенческих мероприятий, совершенствовать себя в каком-либо виде спорта. Информацию обо всем этом вы можете получить от куратора вашей группы, старост, профгрупп, заместителя декана по воспитательной работе, в отделе организации воспитательной работы.

**А. Васько, педагог-психолог
УВР**

-- Когда-то в далекие времена безлоготипных факультетов и полного царства КВН, примерно в 2002 году, студент 2-го курса факультета маркетинга Денис Чикизов со своим другом Александром Воронковичем, разочаровавшись в стандартных песнях-плясках, решили придумать что-то свое и предложить альтернативу современному популярному шоу. Они «штурманулись» и придумали ExCess – театр абсурда, свободный от жестких оков театрального жанра, шокирующих инструментов перформансов, необходимости вызывать смех, пошлости и от всего лишнего... Каждый фестиваль абсурда ExCess (так мы называем наши спектакли) – это по сути ассорти из театральных миниатюр разного плана. Не все из них абсурдные, некоторые очень даже неабсурдные, а остальные вообще... Каждый номер – это сплав подходящей музыки, дополняющего видеоряда и актерской иллюстрации, который смотрится на одном дыхании. Конечно, ни что не ново под луной, но отличие ExCess в том, что можно не одевать мысли в логические завершенности, чтобы показать это разжевано и понятно.

На сцене иллюстрируется то, что происходит в голове. Просто кое-что из этого удается «достать и одеть» в музыку и актерскую игру.

С 2002 года было проведено 4 фестиваля абсурда ExCess в любимом актовом зале нашего второго корпуса при помощи отзывчивого деканата ФМК; много выступлений было организовано в кафе и клубах, но потом мы немножко подросли,

работает по 5-ти основным направлениям – это Театр, Лектус (образовательное шоу); Профи (сообщество фрилансеров); MagaZina (магазин брендованных вещей); События (event-marketing), существующих под единым брендом ExCess. Подробнее об этом можно узнать на нашем интернет-сайте: www.excess.by.

Кто-то из успешных предпринимателей сказал: «Из хорошего человека всегда можно сделать хорошего специалиста, а вот из хорошего специалиста, из плохого человека – хорошего человека не сделаешь никогда». Поэтому мы берем хорошего (а к тому же перспективного, инициативного и умного) человека и делаем из него хорошего специалиста, Профи, в выбранной им деятельности. Мы ждем тебя! Попробуй ExCess – точно ничего не потеряешь, а вот вероятность, что откроешь для себя что-то новое, очень высока. Добро пожаловать в ExCess!

Наш корр.

ExCess

набрались опыта и замахнулись на Дворец Республики! 28 апреля 2008 года прошел шестой фестиваль ExCess-Fiesta в малом зале Дворца Республики! Мы побывали на радио «Минск» и снялись для «Первого музыкального», наладили контакты и с другими журналистами.

Теперь театр ExCess вырос и превратился в студию – единое юридическое лицо для большого количества создаваемых малых и средних самостоятельных бизнесов: например, в настоящее время студия

Праздник книги

Прошедшие выходные ознаменовались общенациональным праздником – Днем белорусской письменности. В пятнадцатый раз книгоиздатели страны, пресса собрались на это масштабное событие, чтобы в очередной раз осознать свою связь с богатством национальной культуры, ее духовность. На суд гостей и устроителей праздника было вынесено множество новых белорусских изданий, вышедших за прошедший год. Свои экспозиции на выставке развернули и представители Издательского центра БГЭУ.

На тематической площадке «Шлях да ведаў», на которой присутствовали все ведущие издательства Беларуси, БГЭУ экспонировал около 40 единиц учебной литературы, реализация осуществлялась в книжном павильоне «Сучасная беларуская кніга» АОА «Белкнига».

Каждый участник Дня письменности смог найти на празднике в Борисове что-то свое, близкое ему по интересу и зову души: народные ремесла, красивые цветочные композиции, богатство выбора новых книг, искрометное выступление мастеров сцены.



Последние аккорды солнечного лета способствовали хорошему настроению ценителей культуры.

Фото С. Шандоры.

НА ВЫСТАВКЕ В МОСКВЕ

Издательский центр БГЭУ принял участие в XXI Московской международной книжной выставке-ярмарке (3-8 сентября) в составе национальной экспозиции Беларуси (19 ведущих издательств и полиграфических предприятий республики). Сегодня ММКВЯ является одной из крупнейших книжных выставок-ярмарок в мире.

Всего в ярмарке приняли участие свыше 2,5 тысяч издательств со всего мира, книоторговые фирмы и организации, полиграфические предприятия, ассоциации книгоиздателей и книготорговцев, литературные и информационные агентства и общества, а также другие организации и объединения. ММКВЯ – профессиональное мероприятие, участие в котором – необходимая составляющая освоения рынка.

БГЭУ ежегодно (начиная с 2001 г.) принимает участие в Московской международной книжной выставке-ярмарке. В этом году издательским центром экспонировалось свыше 50 наименований основных учебных (учебники и учебные пособия) и научных (монографии, материалы научных конференций) изданий нашего вуза. Кроме того, в ходе выставки на стенде была проведена работа по расширению книжного рынка издаваемой БГЭУ учебной литературы на Россию и другие страны СНГ. С каждым посети-

телем (представители российских вузов, библиотек и издательств) проводилась беседа по интересующим его книгам.

Традиционно в первые сентябрьские дни в выставочных павильонах концентрируется огромный заряд духовной энергии. Он влечет сюда сотни тысяч преданных любителей книги, идущих на ММКВЯ, чтобы принять участие в диспутах, чтениях, встречах с любимыми авторами и, главное, для знакомства с книжными новинками, которых всегда изобилие. В современном технологичном мире носители информации изменяются как никогда быстро: книга повсеместно становится мобильной и электронной. Неизменно лишь одно – сердечная потребность в живом человеческом слове. Именно книга – вечный его источник, неизменно сближающий народы и континенты.

Ю. Чесноков, нач. отдела маркетинга ИЦ БГЭУ.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**объявляет конкурс на замещение должностей
профессорско-преподавательского состава:**

Заведующего кафедрой общественных дисциплин и права Бобруйского филиала;

Доцентов кафедр: белорусского и русского языков; физической культуры и спорта (2 ед.); бюджета и финансов ВЭД; товароведения непродовольственных товаров (2 ед.); политологии;

Ст. преподавателей кафедр: белорусского и русского языков; предпринимательства и права; политологии;

Ассистентов кафедр: экономической информатики; налогов и налогообложения;

Преподавателя кафедры делового английского языка (2 ед.).

Срок подачи документов на конкурс – месяц со дня опубликования объявления. Документы присылать на адрес:

220070 г. Минск, пр-т Партизанский, 26, Ректору.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС: 220070, г. Мінск, Партизанскі пр., 26А, пакой 401А, кор. №2
E-mail: ekonomist@bseu.by



Тэлефон: 1246 унутр. 209-78-69

Газета набрана і зварстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на ААТ «Чырвоная зорка». 22073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3.
Рэг. пасв. №569, фар. А-3. Зак. 1283 г. Тыр. 1000.
Нумар падпісаны да друку 11.09.2008 г. 14.00