

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*П.А. Ядченко*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

В различных государствах мира существует множество программ, цель которых состоит в правовом просвещении, в том числе – осужденных лиц, находящихся в местах лишения свободы. В нашей стране также уделяется значительное внимание воспитанию, развитию подрастающего поколения, правам граждан и вопросам реализации этих прав, в том числе и правовому просвещению.

Активное участие в реализации указанных программ принимают студенты юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». На базе юридического факультета с 2005 года успешно реализуют свою деятельность образовательная клиника «Живое право».

Одно из направлений деятельности клиники - правовое просвещение осужденных граждан и способствование в реализации государственной политики в области их ресоциализации. Опыт европейских государств показывает, что образовательная деятельность в местах лишения свободы является одним из важных путей гуманизации системы исполнения наказаний, и в конечном итоге способствует укреплению стабильности в обществе.

А потому и все, кто взаимодействуют с осужденными (сотрудники исправительных учреждений, общественность) понимают, что дополнительное образование для осужденных – фактор их успешной ресоциализации. Пока осужденный отбывает наказание, необходимо предпринимать все меры, которые помогут ему вернуться в общество полноправным членом.

Цель программы: содействие социальной реабилитации осужденных, содержащихся в ИК-4 и ИУОТ №18, путем повышения их образовательного уровня.

Данный проект реализуется в исправительной колонии №4 для осужденных женщин и в исправительном учреждении открытого типа для осужденных мужчин №18.

Сама же реализация программы включает в себя следующие этапы:

1. Изучение запроса со стороны осужденных на основе анкетирования потенциальных участников программ; формирование группы, где обязательно учитывались гендерные особенности, социальный статус, возраст обучаемых, уровень образования.

2. Проведения правовых встреч.

3. Обсуждение дальнейших перспектив развития проекта.

В рамках программы участники образовательной клиники разрабатывают тренинги по таким темам, как: «Наркотики в твоей жизни», «Насилие в семье», «Семья - счастье или боль», «Алкоголизм - путь в никуда», «Работа за рубежом – зона риска» и др.

Результативность таких уроков очень ярко прослеживается на примере наблюдение за осужденными мужчинами, отбывающих наказание в ИУОТ №18 г. Гомеля. Занятия, проведенные студентами, вызвали искренний интерес у аудитории и способствовали проявлению инициативной активности при обсуждении предложенных тем. В тоже время, статистические данные предоставленные администрацией учреждения показали, что в течение учебного периода ими не было допущено ни одного грубого проступка, что позволило 5 осужденным из 15 освободиться досрочно в течение 1-го года, и только 1 человек совершил правонарушение. Данный показатель является достаточно хорошим результатом, если учесть, что в группу были подобраны осужденные, в отношении которых имелась высокая вероятность совершения ими правонарушений (большое количество судимостей, тяжесть совершенного преступления, иные характеризующие материалы личного дела). Кроме того, администрацией отмечено значительное снижение конфликтности, стремление к получению общественного признания, что выражается в более ответственном отношении к труду (хотя на начало проекта большинство вообще не работало), восстановлении отношений с родными и близкими (в том числе, создание семьи в 3-х случаях).

Таким образом, опыт, полученный нашей образовательной клиникой в рамках реализации проекта «Образование взрослых для ресоциализации в исправительных учреждениях», позволяет сделать следующие выводы о необходимости развития сотрудничества пенитенциарных учреждений и общественности. Деятельность общественных организаций или отдельных специалистов помогает скорейшей ресоциализации осужденных, т.к. они получают возможность выйти за границы установленных и устоявшихся форм общения и правил; расширения образовательных возможностей (формальное и неформальное образование), использования новых технологий

для обеспечения доступа к образованию большего количества осужденных (например, дистанционное обучение); обучения педагогов формам и подходам в работе со взрослыми (андрагогика).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТРЕНИНГА.

*Авторы и ведущие: Павлюк Анна, Тупилина Елена Гомель*

Необходимые материалы:

- доска\ватманы
- бумага
- маркеры
- ручки

**Длительность тренинга: 90-120 минут.**

План:

### **1. Фокусировка «менеджмент»**

Спросите у аудитории ассоциации с двумя понятиями:

- . ассоциации менеджмент
- . ассоциации менеджмент клинициста

Представьте аудитории дефиниции:

**Менеджмент** (англ. managment - управление) - это система принятия и реализации решений, направленных на достижение оптимального, наилучшего из возможных, варианта использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов фирмы.

**Внутренний менеджмент клинициста** – это понятие, придуманное автором тренинга. Его можно определить как совокупность тех действий и качеств, которые помогают клиницисту достичь успеха.

### **2. знакомство «ДВА КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ»**