

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММЕ STREETLAW.

Ю.Сорока

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Преимущество интерактивных методов обучения:

- учёт потребностей каждого ученика (взрослого);
- учёт тенденций развития общества в целом;
- учёт тенденции развития группы;
- учёт личностных особенностей обучающихся.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей); обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Так же интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу - помогает в снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности. Использование в работе технологии интерактивного обучения способствует:

- развитию личностной рефлексии;
- осознанию включенности в общую работу;
- становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитию навыков общения;
- принятию нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышению познавательной активности.
- повышению познавательного интереса;
- развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

В настоящее время тренерами - практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них: "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты".

Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у обучаемых имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или какой должна быть ставка налога. Важно также, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкого круга знаний, к широкой постановке проблемы. Эта проблема должна быть актуальной, интересной и значимой для учащихся. Так, при обсуждении правовых аспектов общественности (прав человека) предметом группового обсуждения может стать спорная законодательная норма, судебное решение или документ. В этом случае предметом группового обсуждения будет вопрос о соответствии правовых норм или судебных решений международным стандартам в вопросах защиты прав и свобод человека.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, таким образом - это и есть самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. И самое главное, что при работе с группой, каждый успешно участвует и вносит свой вклад в развитие темы и в её результат в последующем, и при этом, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Таким образом, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и выход из нее, обосновывать свои позиции, развивать такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, совместно находить пути взаимопонимания, поиск истины, проявляя при этом толерантность и доброжелательность к участникам процесса.