

Внимательный анализ изложенного свидетельствует о том, что достаточно сложно на сегодня найти достойную альтернативу деятельности юридических клиник, поскольку только их участникам присущ дух творчества, эмоционального подъема и желания совершенно безвозмездно оказать помощь гражданам через собственное обучение.

Таким образом, образовательная клиника «Живое право» хоть и не ставит перед собой цель - исправление осужденных, но обеспечивает реализацию сопутствующей цели – правовому просвещению. Правовое воспитание в местах лишения свободы сегодня должно служить именно данной цели и содействовать гуманизации отбывания наказания. Решение данной задачи требует пересмотра традиционных средств, способов и форм правового воспитания в местах лишения свободы, выработки новейших форм и средств правовоспитательной деятельности.

ПРАВА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ЖИВОЕ ПРАВО»

М.В. Штрахова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В разных странах существуют различные программы, цель которых состоит в правовом просвещении общественности. Одна из наиболее инновационных программ правового образования возникла в США ещё в 1970-х и получила развитие в других странах под названием «живое право» или StreetLaw. Одна из основных целей и ключевых особенностей программ «Живого права» состоит в расширении возможностей учащихся путем придания им уверенности в том, что они не беспомощны при столкновении с законом или правовой проблемой.

Во многих ВУЗах Республике Беларусь на юридических факультетах существуют юридические клиники, а в них направления по StreetLaw. Не секрет, что на данный момент основным направлением в области «Живого права» является работа со школьниками. В наших реалиях такая работа требует, как минимум, согласования графика со школами и выезда за пределы ВУЗа. Не оспаривая необходимость обучения школьников, мы хотели бы предложить и другую категорию обучающихся – студентов.

Если просто посмотреть на то место, где находятся юридические клиники, а это высшие учебные заведения, то Вы увидите именно студентов, что вполне ожидаемо. Так

почему же не попробовать работать именно с ними. И рассказывать им о тех правах и обязанностях, которые у них есть в рамках статуса студент.

На данный момент в Беларуси 55 высших учебных заведений и 446 тыс. студентов. Это одна из самых многочисленных социально незащищённых категорий населения. Однако, как показывает практика, права студентов достаточно часто нарушаются. Это же подтверждает проведённое нами анкетирование: более 50% опрошенных студентов сталкивались с нарушением прав либо на своём примере, либо на примере знакомых. Одной из главных причин нарушений является то, что сами студенты не знают своих прав. Как показывает тоже анкетирование, 41% студентов не знают своих прав, 52% – знают их частично, т.о. только 7% студентов знают свои права в полном объёме. При этом при просьбе перечислить те права, о которых известно анкетизируемым, абсолютное большинство называло право на образование, на качественное образование, проживать в общежитии, на самоуправление, на передачу экзаменов и зачётов, на получение стипендии. И это всё! Но ведь существуют и многие другие права и академические свободы.

Следует отметить, что в стране на данный момент просто не существует системы информирования студентов об их правовом статусе, поэтому разработка данного направления в рамках «Живого права» станет уникальным источником информации для студентов об их правах, академических свободах и способах их защиты, а также об обязанностях. Востребованность такого информирования подтверждается данными анкетирования – 93% опрошенных хотели бы узнать больше об имеющихся у них правах студента.

Исходя из сложившейся ситуации, был разработан вводный курс по правам и академическим свободам студентов «HOMOSTUDENTIUS' RIGHTS».

Главной целью курса является правовая грамотность участников в сфере прав, академических свобод студентов и способах их защиты.

Правовая грамотность представляет собой способность и желание студента должным образом использовать свои права и свободы, ответственно исполнять обязанности, при необходимости защищать права и свободы правовыми средствами.

Для достижения главной цели необходимо выполнить следующие задачи первого уровня: формирование понимания статуса «студент», знание прав, свобод студентов и способов их защиты, обязанностей студентов, наличие умений защиты прав и свобод, знание

какими документами регулируется правовой статус «студент», знание содержания данных документов.

Вводный курс по правам студентов состоит из 3 модулей:

1. статус студента;
2. права, академические свободы, обязанности студентов;
3. способы защиты прав и свобод студентов.

Курс представляет собой семинар-тренинг, который рассчитан на 6 часов.

Однако следует заметить, что в зависимости от располагаемых ресурсов, этот курс можно проводить как за один день, так и в несколько этапов, разбивая его по модулям продолжительностью по 1,5-2 часа, либо преобразовав курс в трёхдневный семинар. Программа очень гибкая и может работать при наличии любого количества ресурсов и при любом уровне знания участников.

Методология курса. Курс построен в рамках компетентного подхода, т.е. результатом прохождения курса будет являться формирование компетентности (правовая грамотность участников в сфере прав, академических свобод и обязанностей студентов) – способности действовать не только в стандартной, но и в неопределённой ситуации.

Кроме того, в курсе используется модель обучения посредством опыта Д. Колба. Модель используется как при построении отдельных модулей, так и при построении логики курса в целом.

В рамках курса используются различные методы обучения: индивидуальная работа, работа в группах, командная работа, решение кейсов, деловая игра.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В РАБОТЕ СТУДЕНТА- КОНСУЛЬТАНТА: НА ПУТИ К УСПЕХУ

К.В. Янцевич

Студенческая юридическая консультация БГЭУ

Современное общество нуждается в высококвалифицированных, инициативных, предприимчивых, способных к управлению на различных уровнях и в разных сферах специалистов. Поэтому для того, чтобы сформировать теоретические представления и практические навыки в работе, необходимо изучить закономерности организационного управления. Как правило, организационные навыки проявляются в стратегии управленческой