

ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Семенова Е.Л.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

Известный российский ученый С.С. Алексеев писал: «Юрист – это специалист, сведущее лицо в юриспруденции, обладающее профессиональными (фундаментальными и специализированными) правовыми знаниями и умеющее применять их в практической деятельности».

Знание и умение - это два основных показателя, характеризующих специалиста. Теоретические знания – это лишь основа для работы юриста. А для того, чтобы работа была успешной, необходимо уметь применять знания. Одним из средств решения проблемы в современных условиях становятся юридические клиники, позволяющие соединить теорию и практику, аудиторные занятия и жизнь, беззаботную юность и человеческие проблемы [2].

Впервые идею о необходимости приближения традиционно теоретического юридического образования к практическим нуждам высказал еще в середине XIX в. профессор Казанского университета Д.И. Мейер, писавший в 1855 г.: «Звание юриста, как и звание врача, – практическое, и потому как практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно так же практическое приготовление юриста должно совершаться там же» [3].

Развитие юридического клинического образования на протяжении прошлого столетия привело к постепенному включению обучения студентов в образовательные стандарты стран, открытию множества новых юридических клиник (в том числе специализированных), проведению различных международных конференций и форумов, посвященных данной теме, а также созданию международных фондов по его поддержке и развитию [4].

В Республике Беларусь первая юридическая клиника была создана в Белорусском государственном университете 1 декабря 2000 года. Далее юридические клиники стали появляться и в других высших учебных заведениях нашей страны, где есть юридические факультеты. В настоящее время в Республике Беларусь действует 13 юридических клиник.

В первую очередь необходимо отметить, что любая деятельность студентов в клинике осуществляется только под руководством куратора. Таким куратором может быть

преподаватель юридического факультета или практикующий юрист (к примеру, адвокат). Работая в юридической клинике, студенты-консультанты приобретают:

- необходимые профессиональные навыки, а также навыки понимания, осмысления правовых норм посредством оказания помощи гражданам, нуждающимся в социальной защите;
- практический опыт работы и контакты, что содействует трудоустройству (работая в клинике по реальным делам, студенты получают уникальный шанс приобщиться к профессиональному юридическому сообществу – коллеги-студенты, кураторы, адвокаты и специалисты);
- чувство профессиональной ответственности перед обществом, сознание роли юриста;
- развитие личностных качеств (ощущение собственных сил, понимание профессиональных возможностей) [1, с.151].

Студенты клиники могут оказать непосредственную помощь лишь небольшому числу из всех тех людей, которые нуждаются в бесплатной правовой помощи. Однако, как становится ясно по опыту юридических клиник во многих странах, студенты, которым была предоставлена возможность использовать свое знания права для помощи нуждающимся, часто продолжают работать на благо общества и после окончания вуза.

Таким образом, организация юридических клиник как части образовательного процесса вузов имеет определенный социальный эффект: влияет на повышение правовой культуры реализации и защиты прав граждан, воспитывает у студентов понимание социальной и этической миссии профессиональной деятельности, а также добавляет юридическому факультету уважения со стороны части общества, ранее убежденной, что «закон только для богатых».

Список литературы:

1. Юридическое образование: традиции и новации : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 173 с.
2. Доброхотова, Е.Н. Профессиональные навыки юриста : Опыт практического обучения / Е.Н. Доброхотова. - М.: Дело, 2001. - 416 с.
3. Балашенко, С. А. Юридическое клиническое образование в Республике Беларусь / С.А. Балашенко // Юстиция Беларуси. – 2013. - №1. - С. 22 - 27

4. Клиническое юридическое образование в вопросах и ответах // Клиническое юридическое образование [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 2011. Режим доступа: <http://www.lawclinic.ru/article.phtml?id=1#1>. – Дата доступа: 08.04.2013.

РОЛЬ ЮРИЛИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В РАБОТУ СТУДЕНТА-КЛИНИЦИСТА

Ю.С.Петровская

Студенческая юридическая консультация БГЭУ

Проблемы этики постоянно сопровождают человека, возникая как в частной жизни, так и в сфере его профессиональной деятельности. Этика — это наука, объектом которой является человеческая мораль, нравственность и в которой существуют специальные направления, рассматривающие профессиональную мораль, ее особенности как часть общей морали.

Для профессии юриста требования морали имеют особый смысл, поскольку истинные законность и правопорядок в человеческом обществе устанавливаются там, где правосудие опирается на принципы справедливости, гуманизма, честности. Следует также иметь ввиду, что профессия юриста, не просто имеет целью защиту справедливости, но представители этой профессии сами должны быть носителями идеи гуманного, справедливого, нравственного правопорядка [1].

Освоение такой науки как юридическая этика и применение знаний на практике будущему юристу также необходимо, как и знание законов и правовых норм, в связи с чем в процессе подготовки обязательно изучение курса юридической этики, дающей им ключ к решению многих проблем в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Все это в полной мере относится и к клинической форме образования студентов. Студенческая клиника является коллективом юристов — преподавателей и студентов, который работает с населением, одной из главных целей которого — оказание юридической помощи наиболее незащищенным слоям населения, что порождает немало проблем именно этического характера, связанных иногда с низким культурно-образовательным уровнем клиентов клиники [2]. Именно здесь и возникает необходимость применения полученных теоретических знаний юридической этики на практике, используя и одновременно осваивая навыки этического общения непосредственно с людьми, которые обратились в юридическую клинику за правовой помощью.