

4. Клиническое юридическое образование в вопросах и ответах // Клиническое юридическое образование [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 2011. Режим доступа: <http://www.lawclinic.ru/article.phtml?id=1#1>. – Дата доступа: 08.04.2013.

РОЛЬ ЮРИЛИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В РАБОТУ СТУДЕНТА-КЛИНИЦИСТА

Ю.С.Петровская

Студенческая юридическая консультация БГЭУ

Проблемы этики постоянно сопровождают человека, возникая как в частной жизни, так и в сфере его профессиональной деятельности. Этика — это наука, объектом которой является человеческая мораль, нравственность и в которой существуют специальные направления, рассматривающие профессиональную мораль, ее особенности как часть общей морали.

Для профессии юриста требования морали имеют особый смысл, поскольку истинные законность и правопорядок в человеческом обществе устанавливаются там, где правосудие опирается на принципы справедливости, гуманизма, честности. Следует также иметь в виду, что профессия юриста, не просто имеет целью защиту справедливости, но представители этой профессии сами должны быть носителями идеи гуманного, справедливого, нравственного правопорядка [1].

Освоение такой науки как юридическая этика и применение знаний на практике будущему юристу также необходимо, как и знание законов и правовых норм, в связи с чем в процессе подготовки обязательно изучение курса юридической этики, дающей им ключ к решению многих проблем в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Все это в полной мере относится и к клинической форме образования студентов. Студенческая клиника является коллективом юристов — преподавателей и студентов, который работает с населением, одной из главных целей которого — оказание юридической помощи наиболее незащищенным слоям населения, что порождает немало проблем именно этического характера, связанных иногда с низким культурно-образовательным уровнем клиентов клиники [2]. Именно здесь и возникает необходимость применения полученных теоретических знаний юридической этики на практике, используя и одновременно осваивая навыки этического общения непосредственно с людьми, которые обратились в юридическую клинику за правовой помощью.

Наряду с этим, безусловно, клиническая форма образования рассматривается как особый учебный курс, в силу чего можно определить круг межличностных отношений, возникающих в любой юридической клинике: между студентами-консультантами, между преподавателями и студентами; между преподавателями; между студентами и клиентами.

Правила профессиональной юридической этики находят отражение главным образом в отношениях «студент — клиент» и «студент — преподаватель», причем последние обусловлены также принципами педагогической этики.

Наибольший интерес для анализа применения норм юридической этики представляют отношения «студент — клиент». Студенты клиники факультета права БГЭУ в процессе своего клинического образования осуществляют, как правило, две функции: прием от населения заявок на консультацию (как по телефону, так и лично) и консультирование — непосредственное оказание правовой помощи. Данные функции накладывают на студента-консультанта определенную ответственность за корректное общение с клиентами, а также за имидж всей клиники в целом.

В процессе работы студентов в клинике, молодые коллеги часто оказываются нарушителями и привлекаются к дисциплинарной ответственности не вследствие злого умысла, а из-за незнания элементарных этических правил. Ни домашнее воспитание, ни обучение в вузе, ни влияние общественной морали часто не могут способствовать, а то и мешают воспитанию у начинающего юриста собственной системы ценностей и правил, которые помогли бы ему принимать грамотные, профессиональные, этические решения в непростых ситуациях [1]. Поэтому познание общих принципов юридической этики является для студентов обязательным условием и залогом их успешной работы в клинике, равно как и освоение профессии юриста.

В целях нормативного закрепления правил поведения студента-консультанта, в 2012 году в юридической клинике БГЭУ был разработан этический кодекс. В кодексе прописаны правила и основные принципы работы студента-клинициста как с клиентами, так и при межличностном общении с коллегами. Следует заметить, что в отличие от норм общественной морали, которые рассматриваются с учетом конкретных обстоятельств, принципы юридической этики: справедливость, законность, беспристрастность, объективность, независимость, соблюдение прав человека — считаются нравственными нормами, обязательными для юриста во всех ситуациях. Нормы права и морали не просто связаны между собой, а вытекают друг из друга и взаимообусловлены [2].

Нравственным долгом любого юриста является уважение к человеческому достоинству — собственному достоинству клиента и оппонента. Любую конфликтную ситуацию легче разрешить, если ее участники ведут себя достойно или хотя бы стремятся к этому [3].

Социальная роль студента — консультанта юридической клиники предполагает, что он умеет корректно обращаться с полученной от клиента информацией о его частной жизни или коммерческой тайной. Соблюдение конфиденциальности — необходимое условие работы юридической клиники.

Чувство такта в общении с коллегами и клиентами является неотъемлемой частью профессионализма юриста. Неоспоримо, что тактичность и корректность ведения диалога позволяют быстрее найти общий язык с клиентом и достичь эффективного результата консультирования. Однако недопустимо панибратство в общении с клиентом, наносящее вред профессиональному достоинству юриста. Вместе с тем студент-консультант не слуга своего клиента, а прежде всего служитель правосудия. Чем глубже осознает это будущий юрист, тем быстрее уйдет в прошлое широко, на обывательском уровне, распространенное сейчас заблуждение, что полезен и хорош тот юрист, кто умеет грамотно обходить закон, а не тот, кто помогает правильно его соблюдать и толковать.

Сила психологического воздействия самой личности юриста на коллег и клиентов иногда бывает существенней, чем правильность его правовой позиции.

Опыт работы юридической клиники факультета права БГЭУ позволяет утверждать, что совместное освоение и применение студентами и преподавателями нравственных основ юридической этики должно стать неотъемлемой частью клинического юридического образования.

Список литературы:

- 1 Гутников, А. С. Юридическая этика : учеб.-метод. пособие / А. С. Гутников. - Санкт-Петербург: изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца п.г. Ольденбургского, 2004. – 282 с.
- 2 Лаврикова, М. Ю. Этические проблемы в клиническом образовании студентов-юристов / М.Ю. Лаврикова // Право. – 2010. – 23 нояб. – С.14.
- 3 Этический кодекс Студенческой Юридической Консультации БГЭУ, 2012.