

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СУНЛ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»: ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ПО ЖИЛИЩНЫМ ВОПРОСАМ

*Е. С. Ницневская*  
*УО ГГУ им. Франциска Скорины*

Вопрос соответствия надлежащего качества юридического образования установленным стандартам Республики Беларусь в целом, всегда будет волновать преподавателей юридических вузов, студентов – будущих специалистов в области права и государство, в том числе и руководителей различных организаций, в которых предусмотрены должности юридических специальностей.

Актуальность данного вопроса, в первую очередь, связана с тем, что современное юридическое образование характеризуется переизбытком теоретических дисциплин и в меньшей степени уделению внимания выработке практических навыков студентам-юристам.

Таким образом, одним из вариантов в решении сложившейся ситуации – создание юридических клиник на юридических факультетах страны, целью которых является приобретение студентами будущими-юристами практических навыков работы юриста.

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 10 юридических клиник, которые функционируют при высших учебных заведениях. Данные клиники в основном работают на основании общего права, то есть, не предусматривают выделения специализаций.

Однако, вопросы выделения в рамках общих юридических клиник – специализации, является актуальным. В тоже время, опыт Западных стран, показывает востребованность среди юридических клиник - специализации. Такие клиники занимаются отдельными отраслями права, например, семейным, гражданским и т.д., и в тоже время - в зависимости от особенностей клиентов (например, клиника по работе с осужденными, по работе с инвалидами).

Так, на сегодняшний день, в Студенческой учебно-научной лаборатории «Юридическая клиника» на базе юридического факультета УО «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины» действует система юридической клиники по работе над всеми категориями дел, за исключением уголовных. Однако

статистика клиники по состоянию на март 2013 года свидетельствует о востребованности создания специализированной клиники по жилищным вопросам. Этому свидетельствуют следующие положения:

1. Возможность углубленного изучения жилищного права студентов, обучающихся на различных специализациях юридического факультета, в план обучения которых не входит непосредственное изучение рассматриваемой отрасли права. Например, клиницистами юридических клиник являются студенты, обучающиеся на уголовной специализации, а также правовом обеспечении бизнеса, адвокатуре и нотариате и других, которые не имеют возможности ознакомиться с жилищным законодательством на формальном уровне, по причине отсутствия в обязательном плане обучения данной учебной дисциплины. При этом, данные клиницисты сталкиваются на каждом дежурстве с клиентами, которые обращаются по поводу вопросов, связанных с жилищным правом. Поэтому включение теоретического курса изучения отрасли жилищного права параллельно обучению общего обучающего теоретического курса юридической клиники окажет благоприятное воздействие на будущее качество предоставления студентами-клиницистами консультаций клиентам.

2. Жилищные споры, как правило, характеризуются некоторой сложностью и для их разрешения необходим определённый объём знаний и практический опыт. Для высокого качества предоставления юридических услуг, в сравнении с опытом Западных стран, необходимо, чтобы любой специалист квалифицировался в определённой узкой сфере. Данный подход положителен, так как работа в узкой сфере позволяет более профессионально подходить к делу и вырабатывать теоретические навыки на уровне специалистов высокого профиля. Студенты, таким образом, получают возможность закрепить свои профессиональные навыки, поскольку будут работать с одной категорией дел.

Для осуществления учреждения рассматриваемой специализированной клиники, её организации и работы в целом, необходимо составления методического плана обучающего курса, а также назначения ведущего ответственного куратора, который будет непосредственно осуществлять руководство юридической специализированной клиники по жилищным вопросам.

В заключение, необходимо отметить, что реализация вышеизложенного предложения позволит не только усилить образовательную роль юридических клиник в подготовке

высококвалифицированных юристов, но и закрепить работу самих клиник на уровне полноценной профессиональной помощи клиентам.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ

*А.Г. Секоненко*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Сегодня ни для кого не секрет, что основные задачи юридических клиник заключаются в обучении студентов-клиницистов практическим навыкам работы юриста и оказании бесплатной юридической помощи малообеспеченным слоям населения. Успешное выполнение вышеуказанных задач невозможно без взаимодействия кураторов со студентами и очень важно, чтобы эти отношения строились на взаимном уважении и профессионализме.

Куратор выполняет важную роль при работе со студентами в юридической клинике, а именно обеспечивает становление студента как профессионального юриста.

Самостоятельно овладеть базовыми навыками юриста возможно, однако, нельзя полагаться на то, что студенты достигнут больших успехов без надлежащего руководства, ведь процесс составления процессуальных документов или правовых консультаций очень кропотливый, здесь ошибок быть не должно, т.к. от этого зависит правовое и имущественное положение лица, обратившегося за помощью клиента. Именно поэтому процесс работы студента-консультанта должен контролироваться куратором. Студенты должны четко понимать сформулированную перед ними учебную задачу, а также иметь представление о том, с помощью какого материала и ресурсов должна решаться поставленная задача.

Такая ответственная миссия, как формирование в сознании студента целей и способов выполнения его работы, ложиться на плечи куратора, т.к. студент, работая с такой формой, как юридическая консультация, не имея представления о целях работы, а также способах решения поставленных перед ним задач, не сможет сформировать в себе профессионально-юридические навыки.

Однако куратор не должен представлять собой преподавателя, который дает знания, информацию в готовом виде. Он должен подсказать направление для дальнейшей работы. Работа студента, в свою очередь должна строиться на следующих утверждениях:

- Опыт гуманитарных профессий невозможно передать студенту в готовом виде. Студент должен самостоятельно получить опыт путем концентрации на его