

## КОНКУРС УЧЕБНЫХ СУДОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*Х. Никитина, В. Ахрамович*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Знание правовых основ гражданами – залог успешного будущего Республики Беларусь. На сегодняшний день, одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, т.к. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Процесс обучения праву должен способствовать воспитанию социально-активной личности, способной решать общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права.

И именно такое мероприятие как проведение ежегодного конкурса учебных судов для школьников - «Правовой турнир» проходящего на базе образовательной клиники «Живое право» при Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, позволяет школьникам проникнуться атмосферой юридических наук.

Такое понятие как учебный суд является новшеством, которое было заложено в Оренбургском университете города Санкт-Петербурга. Учебный суд проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому учащиеся должны забыть, что они являются учениками и должны исполнить роли других людей, реально ощутить себя в конкретной профессии.

Проведение «Правового турнира» образовательной клиникой «Живое право» представляет собой состязание между средними общеобразовательными учреждениями в области юриспруденции. Не менее захватывающе проходит сама подготовка «Правового турнира». Совместная работа студентов клиники и учеников общеобразовательных школ осуществляется по специально установленному плану. На протяжении месяца школьники получают правовые знания по таким темам как: понятие права и морали, юридическая ответственность, Конституция Республики Беларусь и многое другое. Как показывает практика, «Правовой турнир» позволяет значительно повысить уровень правовой культуры учащихся и играет большую роль в их дальнейшем самоопределении в профессии.

Сам же Конкурс представляет собой несколько этапов: 1) представление участниками своих команд, то есть так называемая визитка; 2) соревнование команд в теоретических

знаниях по принципу «Своя игра» 3) имитация учебного суда, что является самой интересной и основной частью мероприятия.

Еще на стадии подготовки к «Правовому турниру» командам представляется определённый казус. Под непосредственным руководством студентов юридического факультета учащиеся анализируют ситуацию, исходя из уже полученных знаний, с позиции государственного обвинителя и адвоката, после чего составляют речь и выстраивают позицию обеих сторон. С такими глубоко обдуманными речами от команды делегируются два участника, которые и выступают в роли уполномоченных лиц. Суть учебного суда состоит в том, что учащимся представляется возможность почувствовать себя в роли государственного обвинителя и адвоката, тем самым они наиболее ясно осознают роль данных лиц в нашем обществе. Касательно главного субъекта учебного судебного заседания, судьи, то его полномочиями наделяется один из студентов юридического факультета, который и разрешает составленный казус по существу.

Рассматривая данный турнир в другом аспекте, следует отметить что «Правовой турнир» также помогает студентам повысить свои навыки в ораторском мастерстве. Педагогическая практика является важным звеном между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной работой. Именно в ходе подготовки к правовому турниру студенты учатся системному подходу к правовой ситуации, обеспечению целостности рассмотрения процесса. Работа студентов с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. Развитие речи - особая задача для будущих юристов, ведь в сфере права требуется развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая риторика, конечно, недостижима в школе, но пробы самостоятельной организации сложных речевых периодов - все это может и должно открыться в виде возможности построения собственного действия.

Таким образом, используя учебный суд как метод в правовом просвещении молодёжи, можно сделать вывод, что такое новшество даёт нам значительные положительные результаты, что свидетельствует о целесообразности использования его в дальнейшем.