

учреждениях, сотрудничающих с клиникой «Живое право», а также могло бы стать хорошим дополнительным материалом для тех, кто заинтересуется темой правового занятия после его посещения и захочет получить больше знаний по данной теме.

Помимо использования платформы MOODLE непосредственно для осуществления деятельности в сфере правового просвещения, она могла бы быть успешно использована и во внутренней деятельности самой клиники «Живое право». Так, при обучении студентов навыкам тренерского мастерства, часть материала можно было бы размещать на платформе MOODLE, с которым студенты могли бы знакомиться предварительно, а непосредственно на самих занятиях полученные знания можно было бы закреплять на практике.

Представляется, что использование данной платформы в деятельности клиник «Живое право» стало бы одним из путей увеличения эффективности их деятельности.

ОБУЧЕНИЕ «ТРУДНОЙ АУДИТОРИИ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

Е. Фролова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Деятельность образовательной клиники «Живое право» при юридическом факультете УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» связан с проведением правовых занятий со школьниками и иными категориями граждан по программе «Живое право».

Среди направлений деятельности образовательной клиники можно выделить:

- обучения тренерскому мастерству участников клиники;
- правовое просвещение молодежи;
- проведение правовых занятий в школах, гимназиях, колледжах, лицеях;
- правовые тренинги в ИК-4 г. Гомеля.

Цель программы «Живое право» состоит в реализации государственной молодежной политики, направленной на формирование и укрепление правовых, экономических и организационных условий и гарантий для гражданского становления, в том числе и воспитание правовой культуры у трудных подростков и иных категорий граждан.

В свою очередь, работа с аудиторией предполагает доступное и интересное изложение темы, а также привлечение внимания аудитории к тематике правового занятия. Однако, нередко бывают случаи, когда тренер, который проводит правовую встречу, может столкнуться с так называемой “трудной аудиторией”, которая будет препятствовать изложению темы и пониманию её другими участниками.

В связи с этим возникают вопросы: так что же такое сложная аудитория и как действовать в сложившейся ситуации? Именно ответы на данные вопросы легли в основу данной статьи.

В настоящее время, под «сложной аудиторией» понимают ту аудиторию, которая не расположена слушать тренера и всячески мешает ему в проведении занятия. В таких случаях нельзя поддаваться и идти на поводу у конфликтующего, а, наоборот, искать пути разрешения сложившейся ситуации. Для этого существует различные способы и приёмы. Например:

1. Изменить громкость/энергетику/темп: повысить голос или заговорить шепотом, взорваться призывом или неожиданно заговорить крайне спокойно и расслабленно, замедлить или ускорить темп речи – любое изменение в этих параметрах вольно или невольно привлечет внимание слушателей, даже сильно отвлекшихся от вашей речи.

2. Произнести имя. Человек на свое имя реагирует автоматически. Внимание у него фокусируется на том, кто его имя произносит.

3. Просьба о помощи. «Если ты хочешь полюбить кого-то, то сделай доброе дело по отношению к этому человеку. Если ты хочешь чтобы тебя полюбили – сделай так, чтобы другой человек сделал доброе дело для вас». К этой мудрой мысли стоит прислушаться тренерам и ораторам.

Всякий раз, когда аудитория делает что-то для вас, вы становитесь для нее более близким человеком.

Из классических приемов обращения за помощью в аудитории можно выделить: отследить время и подать сигнал ведущему, когда время истечет; раздать раздаточные материалы; сделать небольшой доклад и поделиться имеющейся информацией и др.

4. Предложить упражнение (Энерджайзер).

Вовлекая аудиторию в совместные действия, тренер вынуждает и «сложных» слушателей переключиться с их поведения, на то поведение, которое задается условиями

игры: «предлагаю всем разделиться на 3 команды», «давайте сядем в круг», «сейчас я буду неожиданно передавать ход любому слушателю и его задача...».

5. Подбор актуальной темы занятия. Актуальность темы влияет на то, чтобы аудитория была заинтересована в получении новых знаний, касающихся как правовых, так и психологических аспектов. Это также необходимо для того, чтобы они стремились активно участвовать в образовательном процессе, интегрируя свой собственный опыт, на основе своих жизненных целей и задач, выстраивая свое отношение и восприятие и к обучающей ситуации.

Таким образом, рассмотренные в данной статье методы работы могут обеспечить комфортную обстановку в аудитории и избежать конфликтных ситуаций при обучении с участниками правового занятия.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

О. Шевелева

Студенческая юридическая консультация БГЭУ

Юридические клиники создаются и осуществляют свою деятельность на базе юридических ВУЗов или факультетов и представляют собой структуры, в рамках которых студенты оказывают бесплатную юридическую помощь населению. Поддержание деятельности юридической клиники в рамках высшего учебного заведения не всегда оказывается простым делом, как это кажется на первый взгляд. Необходимо учесть ряд вопросов, непосредственно влияющих на качество работы, среди которых основными являются:

- 1) определение материального обеспечения клиники либо использование материальных ресурсов вуза в более интенсивном режиме - с учетом потребностей создаваемой клиники;
- 2) наличие собственных профессиональных кадров и возможность привлечения консультантов со стороны;
- 3) возможность изменения программы обучения в вузе и ее обоснование;
- 4) методическое обеспечение функционирования юридической клиники [2, с.29].