

Автор: Юлия Савкина (ЮК БГУ, Минск)

Тема: 11 ШАГОВ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- ✓ определить элементы интерактивного занятия;
- ✓ дать участникам знания об алгоритме разработки интерактивного занятия.

УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Знания:

участники смогут перечислить элементы «хорошего» интерактивного занятия;
участники смогут перечислить стадии составления (подготовки) интерактивного занятия;
участники смогут объяснить, какие действия нужно совершать в каждую из стадий подготовки занятия.

2) Умения, навыки, опыт:

участники смогут выделять части интерактивного занятия;
участники смогут выделять значимую информацию из большого количества текста, анализировать ее и доносить до других;
участники смогут приступить к составлению своего интерактивного занятия.

3) Ценности:

студенты задумываются о том, что каждое занятие имеет свою структуру;
студенты задумываются о сложностях составления интерактивного занятия.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ (70 минут)

1. Приветствие. Представление целей, задач занятия (2 минуты).
2. Мотивация (1 минута).
3. «Мозговой штурм» «элементы хорошего занятия» (5 минут).
4. Мини-лекция «Элементы хорошего урока» (7 минут).
5. Работа в группах над алгоритмом разработки занятия (20 минут).
6. Представление результатов работы. Обсуждение результатов. (25 минут).
7. Рефлексия (10 минут).

МАТЕРИАЛЫ:

1. Маркеры разных цветов (10 шт.).
2. Листы формата А1 (5-6 шт.)
3. Приложения для работы в группах (для каждого участника).
4. Стикерсы

ПОДРОБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие. Представление целей, задач занятия (2 минуты).

2. Мотивация (1 минута).

Любой студент, который проходит обучение в юридической клинике знает, что такое интерактивное занятие. Вы согласны со мной? Как вы думаете, из каких частей оно состоит?

3. «Мозговой штурм» «Элементы хорошего занятия» (5 минут).

Все ответы, которые будут давать участники на вопрос, поставленный в мотивации фиксировать на доске (ватмане).

4. Мини-лекция «Элементы хорошего урока» (7 минут).

ЭЛЕМЕНТЫ ХОРОШЕГО ЗАНЯТИЯ

"STREET LAW"/"ЖИВОГО ПРАВА"

1. **Мотивация** (изюминка) - фокусирование внимания учеников на проблеме и вызывание интереса к теме. Изюминка - это, как правило, вопрос или высказывание, за которым следует краткое обсуждение, призванное вызвать интерес участников к содержанию или методам проведения урока. При проведении этой части урока постараитесь увязать ее с предыдущим опытом участников. Например, достаточно задать такой вопрос как «Скольким из вас приходилосьходить в магазин и покупать некачественные вещи?». Важно увязать текущую тему с предыдущим опытом участников.

2. **Определение ожидаемых учебных результатов** - ученики должны знать, что от них ожидает учитель, что они смогут сделать во время и в результате занятия. Ожидаемые результаты (цели урока) бывают трех видов:

- **Знания** («после этого урока ученики смогут объяснить...»)
- **Навыки** («после этого урока ученики смогут сделать...»)
- **Ценности** («после этого урока ученики задумаются...»)

3. **Предоставление** необходимой **информации** (вклад учителя) - информация достаточная для выполнения заданий, практические советы, если необходимо - прокомментировать термины. Для того, чтобы участники могли успешно участвовать в интерактивном упражнении, им потребуется информация о рассматриваемой проблеме или законах, а также другая базовая информация, которая поможет им в их работе. В интерактивном упражнении необходимо использовать информацию, имеющую отношение к существу вопроса, для того, чтобы участник мог усваивать необходимую информацию и при этом участвовать в каком-либо виде деятельности. Информацию по существу вопроса участник может получить от преподавателя, прочитав текст или другой печатный материал, посмотрев видео материал и/или другим путем. В других случаях интерактивная методика может быть использована для того, чтобы вызвать интерес к информации по существу вопроса посредством обсуждения, просмотра видео материала или чтения.

4. **Интерактивное упражнение** - центральная часть урока. Учитель инструктирует учеников о целях упражнения, о правилах, о последовательности действий и времени на выполнение заданий, проводит разделение на группы. При выполнении заданий учитель выступает как организатор, как помощник, как ведущий дискуссии, стараясь предоставить ученикам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом.

Урок проходит наиболее эффективно при активном взаимодействии участников друг с другом. Помните «Учебную пирамиду», где говорится, что усвоение учениками материала тем лучше, чем более интерактивным является урок? Чрезвычайно важным моментом является моделирование высококачественного обучения. Обязательно давайте четкие и

лаконичные инструкции по всем видам деятельности. Контролируйте работу в малых группах, загружайте участников работой и тщательно стройте каждую часть урока с тем, чтобы у вас хватило времени на достижение необходимых результатов и проведение полного разбора урок.

5. Подведение итогов (обратная связь) - обязательно получение обратной связи от учеников, выяснение, чему они, по их мнению, научились, что было полезно, что узнали, какие навыки практиковали, как смогут использовать их в жизни. Вопросы, на которые учитель хочет получить ответы в конце урока, необходимо продумать заранее.

5. Работа в группах над алгоритмом разработки занятия (20 минут).

Объединить студентов в 4 группы любым способом.

Каждой группе дать свои пункты текста с описанием алгоритма, которые они должны изучить и изобразить на больших листах в виде схем, карикатур, таблиц, картинок и так далее.

Приложение № 1.

8. Представление результатов работы. Обсуждение результатов. (25 минут).

Каждая группа по порядку должна рассказать другим участникам. Потом рассказать свой кусочек и защитить свой плакат перед остальными участниками группы.

6. Рефлексия (10 минут).

Попросить участников нарисовать на стикерах смайлы, которые отображают их состояние после занятия. Попросить каждого повесить их на доску и пояснить их.