

примирительной процедуры. В случае получения согласия на проведение медиации в ходе работы над делом студентом под кураторством специалиста вырабатывается позиция по делу. Далее следует «Примирительная процедура» (через неделю после интервьюирования) под руководством кураторов-специалистов.

Программа курса рассчитана на преодоление разрыва между практическим и теоретическим образованием, строится на применении методик, с помощью которых студенты получают практические и теоретические знания, навыки и умения медиатора.

МОДЕЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

*Межуева Виолетта Сергеевна,
Белорусский государственный экономический университет*

В настоящее время подавляющее большинство стран имеет собственные системы образования, в том числе и юридического. Актуальность данной темы состоит в том, что наша молодежь недостаточно осведомлена о возможностях получения юридического образования за границей. При всем их многообразии юридическое образование разных стран имеет как общие, так и свои особенные, национальные черты. Большой интерес в этом отношении представляет юридическое образование в Европе, где присутствует единый «Европейский» учебный план, акцентированы транснациональные и европейские элементы в национальных курсах права, значительное внимание уделяется изучению собственно европейского, т.е. национального права.

Европейское образование — образование широкого диапазона. В пределах Европейского союза студент может получить первую степень за 3 года в одном университете, степень магистра — за 2 года в другом, написать диссертацию в третьем. При совместимости сроков, учебных программ и уровня юридического образования такое перемещение студентов не представляет сложности. Также для европейского юридического образования характерно сочетание разнообразия, диверсификации и индивидуализации обучения, позволяющих более эффективно усваивать необходимый минимум юридических знаний, аналитически мыслить и грамотно применять полученные знания. Преподаватели юридических факультетов университетов Европы, передавая свои знания и опыт, готовя студентов, действуют единообразно, «выравнивая» учебные программы, методы обучения, ускоряют формирование единого рынка юристов, способных работать практически в любой стране Европейского союза. В то же время в каждой европейской стране юридическое

образование имеет свое «лицо», в зависимости от существующей в стране общенациональной модели образования и традиций.

В отличие от Европы, где сразу после окончания средней школы (гимназии) можно поступить в университет на юридический факультет, в США нельзя так поступить в юридический вуз (law school). Для этого необходимо, проучившись 12 лет и успешно закончив среднюю школу (high school), еще четыре года заниматься в колледже любой иной специальности и получить степень бакалавра (bachelor). Американский колледж (undergraduate school) — это что-то вроде «базового высшего образования». Тогда как дальнейшее обучение на степень магистра (master), в том числе и в школах права (где учатся на степень «доктор юриспруденции» — jurisprudence doctor или J.D.), по существу, является «вторым высшим образованием» — graduate school. При поступлении в школу права необходимо сдать специальный тест LSAT (Law School Admission Test) и представить как минимум три рекомендации, из которых следует, что из вас может получиться хороший юрист. Для получения степени магистра необходимо учиться еще 1—2 года. После этого можно проучиться еще 3 года и получить степень доктора юриспруденции, которая по статусу является ниже, чем международный аналог — доктор философии.

Юридическое образование в США имеет и другие особенности. В США студенты юридических школ проходят практику летом — после первого и второго курсов. Они оформляются каждое лето на 2—3 месяца на работу в одну из многочисленных юридических фирм и получают там зарплату. В подавляющем большинстве случаев такое предложение студенту высылается. Качество работы школы права определяется делением количества выпускников, нашедших работу по специальности в течение первых шести месяцев по окончании обучения, на общее количество выпускников. Наиболее престижные школы права стараются держать этот показатель на уровне 95—99%, и конкурс в такие вузы 10 и более человек на место. В школах права студенты имеют обязательный набор учебных дисциплин только на первом курсе. Два последних года обучения студенты обязаны заработать так называемые кредитные часы (credit hours), но выбор предметов остается полностью на их усмотрении.

И в заключение, хочется отметить черты зарубежных моделей юридического образования:

- разнообразие, цель которого — предложить гражданам широкий выбор различных юридических образовательных учреждений при единых образовательных стандартах;
- интеграционные тенденции, выражающиеся в стремлении к сближению, согласованию разных подходов, выработке международных стандартов образования,

обеспечивающих взаимное признание дипломов и присуждение даже международных дипломов;

- выраженная национальная традиционность, существующая наряду с тенденциями к интеграции образования;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс;
- сближение общего юридического (университетского) и профессионального (ведомственного) образования;
- повышение качества образования, достижение более высоких результатов в подготовленности выпускников.

Считаю необходимым следующие совершенствования юридического образования в РБ:

1. Сделать образование широкого диапазона;
2. Увеличить количество правовых дисциплин;
3. Индивидуализировать образование;
4. Сделать обязательный набор учебных дисциплин и факультативный набор (т.е. дать право выбора студенту).

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

*Морозова Анна Александровна,
Белорусский государственный экономический университет*

Клиническое юридическое образование выполняет одновременно несколько различных взаимосвязанных миссий, а именно стимулирует процесс совершенствования юридического образования, увеличивает доступность социально уязвимых слоев населения к квалифицированной юридической помощи, способствует развитию профессиональных навыков у студентов-юристов и т. д. При этом, одной из важных миссий любой юридической клиники является помощь в реализации права граждан на обращение в государственные органы.

В рамках клинического обучения значительное место занимает составление различного рода документов, которые в дальнейшем заявитель отправляет в государственные органы, организации и учреждения в качестве обращений, заявлений и жалоб. То есть юридическая клиника выступает на стороне заявителя, имеющего