

Таким образом, независимость юридических клиник, их общедоступность и функции школы воспитания чувства сострадания к проблемам людей, формирования веры в справедливость делают клиники одним из эффективнейших методов добровольного движения в противодействия коррупции.

Список литературы:

1. Дзотов Ч. А. Институт юридической клиники как средство противодействия коррупции / Ч. А. Дзотов // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 326-328.

МЕДИАЦИЯ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»

УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

Кукель Анна Николаевна, Чабак Вероника Александровна
Брестский государственный университет им. Пушкина А.С.

Конфликты и споры сегодня являются теми составляющими, на которые самые различные общественные и государственные институты стали обращать самое пристальное внимание. В соответствии с Положением «Об учебной лаборатории «Юридическая клиника» юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина» от 30 июня 2010 № ПП-38-2010, утвержденным ректором университета от 30 июня 2010 г. одной из задач Юридической клиники является обучение студентов навыкам правоприменительной деятельности в процессе оказания бесплатной правовой помощи социально незащищенным слоям и группам населения. За 2012–2013 учебный год в клинику обратилось 102 человека.

Так, деятельность в Юридической клинике непосредственно связана с разрешением конфликтов и споров возникающих у граждан, посредством оказания им правовой помощи. Думается, что при данном положении дел клиницисту необходимо использовать наиболее широкий спектр механизмов и способов для всестороннего и полного рассмотрения и разрешения проблем и вопросов граждан при обращении за правовой помощью в Юридическую клинику. Таким способом может быть медиация.

В целом под медиацией следует понимать процедуру конструктивного разрешения конфликтов при содействии независимого посредника. В Республике Беларусь медиация внедрена в хозяйственный процесс и оправдывает свою деятельность на практике. Почти за 5 лет применения медиации в хозяйственном процессе в Беларуси около 70 тысяч споров прошли через примирительную процедуру, из них около 50 тысяч были урегулированы.

Наблюдается тенденция применения названного института при разрешении семейных, коммунальных конфликтов, при рассмотрении исков по незначительным денежным суммам, в бракоразводных процессах, в вопросах раздела имущества и др.

Следует отметить, хотя институт медиации широко распространен в мире, имеет положительную практику применения в Республике Беларусь, уровень правовой информированности граждан о медиации остается довольно низким. Необходимость внедрения института медиации в работу Юридической клиники видится необходимым, так как он способствует популяризации института медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов.

Так, для внедрения медиации в учебный процесс видится необходимым на базе Учебной лаборатории «Юридическая клиника» Учреждения образования «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина» разработать факультативный курс «Школа медиатора». В содержание курса следует включить лекции и семинарские (практические) занятия. Общее количество часов, отводимых на изучение факультативного курса «Школа медиатора» предполагается около 36, в том числе 22 часа — лекционные, 14 — практические занятия. Лекционные часы следует направить на раскрытие общетеоретических положений о медиации как об альтернативном способе разрешения конфликтов, этике и психологии медиатора. На практических занятиях со студентами видится необходимым проводить тренинги и обучающие занятия, моделировать спорные ситуации, привлекать специалистов-практиков для более глубокого изучения процедуры и технологии медиации, а также современных техник ведения переговоров и др. Для работы в рамках факультативного курса «Школа медиатора» следует привлекать студентов 3 курса юридического факультета, участников учебной лаборатории «Юридическая клиника». Контроль и координацию деятельности студентов в рамках указанного факультативного курса будут осуществлять специалисты, в частности, проводящие занятия тренинги в рамках указанной темы, адвокаты, судьи Экономического суда Брестской области (далее — специалисты) и др. По окончании курса студент будет знать основные понятия медиации, некоторые психологические и педагогические приемы работы с клиентами, будет уметь интерпретировать, анализировать, применять в практической деятельности действующее законодательство, а также свои знания и умения о медиации, приобретать навыки работы с клиентом, разрешения споров.

Применение навыков и умений, полученных в ходе факультативного курса, видится и в процессе приема граждан. Так, на стадии интервьюирования, в процессе получения информации о клиенте и его правовом вопросе, студентом оценивается возможность применения медиации. По окончании интервьюирования предлагается проведение

примирительной процедуры. В случае получения согласия на проведение медиации в ходе работы над делом студентом под кураторством специалиста вырабатывается позиция по делу. Далее следует «Примирительная процедура» (через неделю после интервьюирования) под руководством кураторов-специалистов.

Программа курса рассчитана на преодоление разрыва между практическим и теоретическим образованием, строится на применении методик, с помощью которых студенты получают практические и теоретические знания, навыки и умения медиатора.

МОДЕЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

*Межуева Виолетта Сергеевна,
Белорусский государственный экономический университет*

В настоящее время подавляющее большинство стран имеет собственные системы образования, в том числе и юридического. Актуальность данной темы состоит в том, что наша молодежь недостаточно осведомлена о возможностях получения юридического образования за границей. При всем их многообразии юридическое образование разных стран имеет как общие, так и свои особенные, национальные черты. Большой интерес в этом отношении представляет юридическое образование в Европе, где присутствует единый «Европейский» учебный план, акцентированы транснациональные и европейские элементы в национальных курсах права, значительное внимание уделяется изучению собственно европейского, т.е. национального права.

Европейское образование — образование широкого диапазона. В пределах Европейского союза студент может получить первую степень за 3 года в одном университете, степень магистра — за 2 года в другом, написать диссертацию в третьем. При совместимости сроков, учебных программ и уровня юридического образования такое перемещение студентов не представляет сложности. Также для европейского юридического образования характерно сочетание разнообразия, диверсификации и индивидуализации обучения, позволяющих более эффективно усваивать необходимый минимум юридических знаний, аналитически мыслить и грамотно применять полученные знания. Преподаватели юридических факультетов университетов Европы, передавая свои знания и опыт, готовя студентов, действуют единообразно, «выравнивая» учебные программы, методы обучения, ускоряют формирование единого рынка юристов, способных работать практически в любой стране Европейского союза. В то же время в каждой европейской стране юридическое