

используемых вариантов поведения, настраивает на поиск новых возможностей и мест их использования, конкретизирует результаты работы.

6. Изменение размеров цели – уменьшение цели для большей доступности, увеличение - для повышения мотивации.

7. Поиск возможных препятствий - планировка путей обхода конфликтных моментов, подбираем то, что необходимо для того, чтобы повысить мотивацию сторон конфликта участвовать в процессе медиации, и чтобы запустить процесс взаимодействия между участниками конфликта и др. приемы.

Изучение и использование данного инструментария позволит студентам – консультантам, наладить контакт с Клиентами, понять их цели и мотивы и добиться при рассмотрении дела наиболее удовлетворяющих Клиента результатов. Необходимо помнить что работа студента –консультанта заключается не только в работе с нпа, в первую очередь эта работа с человеком. Для успешной работы с людьми необходимо знание основ психологии и особых приемов урегулирования конфликтных ситуаций.

Исходя из вышеизложенного можно сделать, что использование и изучение техники медиации в ЮК будет положительно влиять на деятельность студентов –консультантов и способствовать их профессиональному росту.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Золотая Ирина Степановна,
Могилевский государственный университет им. Кулешова А.А.*

Начало профессионального пути в качестве молодого специалиста весьма пугающе для выпускника юридического факультета. Те знания, навыки, которые дает нам ВУЗ помогут правильно и уверенно применить нормы права в жизни. Однако в случае, когда требуется оказать правовую помощь реальному человеку в его правовой проблеме, возникает ситуация, когда студент сталкивается с различными этическими, социальными, моральными, психологическими вопросами в сфере права. Ведь зачастую вопрос состоит не в том, как разрешить проблему лица, обратившегося в юридическую клинику, а какой подход выбрать к отдельному типу клиента, как грамотно и понятно разъяснить пути решения, учитывая интересы обратившегося за помощью, как преодолеть страх и неуверенность в себе при общении с клиентами.

Работа в юридической клинике помогает студенту изучать право путем его анализа и практического применения. В работе юридической клиники совершенствуются умения

излагать свои мысли, приобретаются навыки правового мышления и контекстуального понимания юридических процессов, повышается уровень психологической готовности к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность может развиваться на всех этапах профессиональной деятельности юриста. Первое практическое знакомство с клиентом студент получает уже на 3 курсе, где и приобретает свой первый опыт профессиональной деятельности. Однако отсутствие достаточных для работы с клиентом знаний в области психологии на практике может вызвать определенные трудности. Получив возможность проконсультироваться у специалиста в области психологии, клиницисту будет гораздо проще построить диалог с клиентом, определиться с дальнейшей тактикой общения, точно обозначить проблему.

Поэтому целесообразно будет привлечь психолога для работы в юридической клинике. Однако недостаточно только одной волонтерской инициативы, необходима поддержка со стороны государства и ВУЗа. Такая новация повысила бы качество оказываемой студентами юридической помощи.

Другой проблемой юридического клинического образования в Республике Беларусь является необходимость поддержки как со стороны судейского, так и со стороны адвокатского корпуса. Студент, дающий консультацию клиенту в разрешении его правовой проблемы, не всегда представляет, к какому итогу приведет его консультация, с чем придется столкнуться клиенту в случае принятия одного из нескольких вариантов разрешения его проблемы, как на практике разрешаются однотипные дела, какими доводами руководствовался бы суд, как отстаивал бы позицию опытный адвокат. Иногда требуется консультация по вопросам, требующим особых знаний, поэтому совместная работа поможет оптимизировать деятельность юридических клиник и значительно улучшить результаты работы.

Таким образом, считаем необходимым создание нескольких юридических секций с различными направлениями деятельности на базе одного университета, таких, например, как:

- Юридическая секция по борьбе с домашним насилием;
- Юридическая секция по вопросам социального обеспечения граждан;
- Юридическая секция, ориентированная на составление отдельных процессуальных документов.

Каждую секцию возглавил бы отдельный куратор, а студенты смогли выбрать лишь одну, в которой бы и проходили свое обучение. Это позволит несколько ускорить процесс по разрешению правовых проблем граждан, увеличить их доступ к юридическому обслуживанию.

Список литературы:

1. Белякова, Е.В. Обучение в юридической клинике как метод формирования профессиональной культуры юриста / Е.В. Белякова, Ю.Л. Довгая // Материалы Международной научно-практической конференции «Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер», 18.10.2007. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2007.

СТАНОВЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

*Коледа Маргарита Игоревна,
Белорусский государственный экономический университет*

Клиническое юридическое образование – это образовательная программа профессиональной подготовки социально ориентированных юристов.

Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 г. Дмитрий Иванович Мейер в статье «О значении практики в системе юридического образования». Д.И. Мейер считал, что для студентов очень полезно присутствовать при юридических консультациях и посредническом разбирательстве и предлагавший учредить особые юридические клиники — по примеру медицинских факультетов, где будущие врачи проходили обязательную практику. В первой половине XX в. развитие идеи клинического юридического образования было приостановлено и получило свое «второе рождение» в 50-е гг. XX в. в США. Таким образом, очень сложно оценить, где же все-таки зародилось клиническое юридическое образование.

Первая юридическая клиника в Европе была открыта в Ягеллонском университете в Кракове (Польша) в 1997 году. В России первая юридическая клиника открылась в 1995 г. в Петрозаводском государственном университете. В Республике Беларусь идея о введении клинического образования начала реализовываться в 2000-е гг.

Особое значение в развитии юридического клинического образования в Республике Беларусь имеет 2002 год, а именно принятие письма-рекомендации Министерства образования Республики Беларусь от 7 февраля 2002 года № 21-04/68 «О создании общественной приемной при юридическом факультете вуза», направленное в соответствии с поручением Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2002 года № 15/102-22 и во исполнение поручения Президента Республики Беларусь от 21 января 2002 года № 15/133-93 П 4669. Эти официальные документы послужили толчком для создания многих юридических клиник, действующих в настоящее время в Республике Беларусь.