

осуществляться юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи

6. Отв. лица за работу Волонтерской организации Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»: **Лукаш А.И.**, к.с.н., доцент кафедры гражданского права, куратор юридического факультета НОУ ВПО ВИБ; **Долгова Н.А.**, Директор Центра правового консультирования и просвещения, и.о. декана юридического факультета НОУ ВПО ВИБ; **Мантула Р.И.**, руководитель Волонтерской организации Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО ВИБ.

7. Лукаш А.И. О некоторых проблемах социализации молодежи в контексте правового воспитания и просвещения //Материалы II Всероссийской конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей, г. Волгоград, 21 сентября 2012 [Текст] /редкол.: Е.Ю. Маликов [и др.] – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. –С. 82.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮРИСТОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА США И СОБСТВЕННЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Проценко Анастасия Сергеевна

Экономико-правовой факультет Донецкого Национального Университета

В современных условиях ускоренного развития юридической практики, и, как следствие, частого возникновения расхождений в понятиях «де-юре» и «де-факто», актуальным становится вопрос внедрения практической составляющей в подготовку будущих юристов. Сегодня в большинстве случаев это реализуется посредством создания юридических клиник – центров практического обучения, где будущие специалисты под руководством преподавателей предоставляют юридические консультации клиентам. Немаловажную роль также играют разнообразные конкурсы, состязания, дебаты, где имеет место создание обстановки настоящей юридической практики. Такие мероприятия, безусловно, выводят юридическое образование на новый уровень, где присутствует немалая доля уже практического обучения. Однако фигура юриста-практика, специалиста в определенной сфере, все же остается в тени – участие в подобных мероприятиях адвокатов, судей, нотариусов и иных представителей юридической профессии остается на уровне бесед, судейства, в лучшем случае – проведения мастер-класса. Поэтому расширение возможностей студентов в плане внедрения в профессиональную сферу остается нерешенной задачей – и это уже вопрос и теоретического, и практического обучения.

Система современного юридического образования строится на проведении преподавателями лекций и семинаров. На лекциях студент получает массив теоретической информации, который, в общем-то, может освоить самостоятельно. С семинарами сложнее – тут необходима подготовка, зачастую – и теоретическая, и практическая (решение задач). Однако и на семинарах студентам задача упрощается – наличие плана подсказывает, чего следует ожидать на занятии. Юридическая практика же, несмотря на регламентацию большинства правоотношений, не позволяет располагать уверенностью в наступлении тех или иных юридических фактов – юрист должен уметь предвидеть несколько вариантов развития событий и предусматривать оптимальный выход из любой сложившейся ситуации. Поэтому в данном случае интересно вспомнить практику теоретического обучения студентов-юристов в США: на лекции студент уже обладает определенным объемом материала, и цель лекции – проверить его усвояемость, разъяснить проблемные моменты и ответить на интересующие вопросы. Еще интереснее в США осуществляется контроль знаний студентов: список экзаменационных вопросов зачастую отсутствует, и вопросы ставятся так, что ответить на них возможно лишь понимая суть материала, умея мыслить логически, применяя полученные знания. Таким образом студента стимулируют не к стандартному заучиванию материала, а к его пониманию.

Касательно теории, кроме реформирования формата занятий и методов контроля, также является интересным привлечение к преподаванию практикующих юристов. Яркие примеры правоприменительной практики, знания о которой основаны на собственном опыте, смогут основательно проиллюстрировать зачастую однообразную теорию.

Практическая часть обучения в большинстве случаев предполагает прохождения студентами учебной, производственной практики. Значение такой практики переоценить сложно – внедрение в сферу деятельности юриста и получение практических навыков зачастую являются предопределяющими факторами в выборе специализации. Однако учебной, производственной практике не хватает системности. Внедрение в будущее сферу деятельности в системе и многократном повторении будет иметь большее влияние.

Исходя из наличия собственных ресурсов, с целью повышения доли практического обучения целесообразно предложить следующее. Большинство органов местного самоуправления организуют бесплатные юридические консультации для малоимущего населения определенной территории. Консультантами (на бесплатной основе) выступают практикующие адвокаты, нотариусы, представители некоторых ведомств и органов. Такие консультации проводятся систематически (обычно ежемесячно), и требуют высокой профессиональной подготовки, так как, в отличие от юридической клиники, предполагают консультирование клиента на месте, безотлагательно. Участие в таких консультациях

студентов в качестве слушателей, а в последствии и на уровне с консультантами, помогут развить способности к быстрому ориентированию в ситуации, четкому и логичному мышлению в коротком промежутке времени, аккумулярованию всех имеющихся знаний с целью быстро и качественно разрешить вопрос или проблему. Также в данном случае студентов приобретает навыки работы с самыми разными клиентами.

Таким образом, современная профессиональная подготовка юристов требует внедрения новых форм теоритического и практического обучения. Является целесообразным реформирование способов получения и понимая теоритической информации, методов контроля знаний, а также систематизация практического обучения будущих специалистов в виде привлечения их к деятельности практикующих юристов, непосредственного общения с клиентами, разрешения реальных проблемных ситуаций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА НА ЭТАПЕ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Снегур Сергей Сергеевич

Донецкий Национальный Университет

Высшие учебные заведения, которые готовят юристов, очень мало уделяют внимания тому, чтобы обучить студентов навыкам профессиональной юридической этики. Этот курс ограничивается только семестровым изучением одной из таких дисциплин, как «Юридическая деонтология», «Профессиональная этика юриста», «Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов», «Юридическая этика» что в полном объёме не всегда может подготовить будущих юристов ко многим ситуациям. Именно процесс работы студентов в юридической клинике является хорошей возможностью научить их задействовать навыки профессиональной этики на практике.

Профессия юриста, как никакая другая, предполагает умение следовать профессиональной этике, поскольку юристы всегда контактируют с людьми. Этапы интервьюирования и консультирования являются наиболее важным, поскольку именно на этих этапах происходит прямой контакт с клиентом, и именно на этих этапах студент – консультант должен использовать все свои навыки в сфере профессиональной этики.

Однако, не все студенты владеют навыками профессиональной юридической этики. Из-за этого могут возникнуть такие ситуации, когда студент – консультант не сможет помочь клиенту, либо сам клиент не захочет, чтобы клиент консультант помогал ему.