

адпрацаваць навукі зносін з кліентамі, на практыцы адчуць спецыфіку працы з пэўнымі пластамі грамадзян. Падчас працы ў групах і парах студэнты-клініцысты засвойваюць большым атэрыялу, чым пры лекцыйнай форме заняткаў. Сістэма «роўны вучыць роўнага» спрыяе лепшаму запамінанню інфармацыі. Заклучэнне варта праводзіць у форме рэфлексіі, каб кожны студэнт змог усвядоміць, што ён даведаўся новага, якія ўменні і навукі сфармаваў.

Тэхналогія ўкаранення інтэрактыўных форм навучання ў падрыхтоўцы студэнтаў-клініцыстаў уяўляе сабой паэтапнае, лагічна выбудаванае выкарыстанне формаў інтэрактыўнага навучання ад найбольш простых да найбольш складаных і ўключае ў сябе: асваенне гульнявых працэдур і прыёмаў пры дапамозе ўвядзення іх у практыку правядзення заняткаў, што рэалізуюцца ў традыцыйнай форме; пашырэнне выкарыстання на занятках гульнявых сітуацый, элементаў дыскусій; адаптацыя і выкарыстанне навучальных дзелавых гульняў; мэтавая распрацоўка ўнікальных дыдактычных і дзелавых гульняў.

У цэлым інтэрактыўныя метады навучання накіраваны на павышэнне ўласнай актыўнасці студэнтаў-кансультантаў і іх матывацыі да прафесійнай дзейнасці. Яны дазваляюць перайсці ад пасіўнага засваення ведаў студэнтамі да іх актыўнага ўжывання ў мадэльных і рэальных сітуацыях прафесійнай дзейнасці, што павышае якасць падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.А. Боцоха

Студенческая юридическая консультация БГЭУ

Медиация в праве – это технология урегулирования споров с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны-медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условий его разрешения.

В современном понимании медиация стала развиваться во второй половине двадцатого века в странах англо-саксонского права, после чего начала распространяться и в Европе. На данном этапе мировым профессиональным юридическим сообществом признано, что медиация не только эффективна при решении конфликтов граждан, но и имеет социально-культурную ценность, делая правосудие более оперативным.

В Республике Беларусь примирительная процедура медиации была впервые применена в хозяйственном судопроизводстве в 2008 году. Особая роль в развитии медиации принадлежит председателю Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь - В.С. Каменкову.

Медиация - достаточно новое явление в отечественном праве и практике разрешения споров, а значит малоизвестно гражданам. Учитывая тот факт, что зачастую в юридическую клинику обращаются не с правовой проблемой, а с проблемой разрешения спора между гражданами (родственниками, соседями и и др.), то данная процедура может быть очень востребована клиентами юридических клиник. Поэтому, на наш взгляд, задачей клинициста на стадии первичного интервьюирования является предложение клиенту данной процедуры, при условии, что её можно применить в конкретном случае клиента.

Для того чтобы заинтересовать клиента и убедить его в эффективности процедуры медиации перед судебным рассмотрением, клиницист должен доходчивым и понятным языком пояснить, что представляет собой процесс медиации, почему считает её уместной в данном случае. Общим же аргументом в пользу медиации, может являться тот факт, что решение конфликта мирным путём займёт намного меньше времени и средств, чем в судебном порядке.

Если клиент и другая заинтересованная сторона соглашаются на медиацию, то на студента ложится двойная ответственность, т.к. ему предстоит работать с двумя конфликтующими сторонами. Студенту-медиатору нужно не только хорошо ориентироваться в деле с её юридической стороны, но и проявить себя как психолога, чтобы предотвращать и разрешать возможные конфликты на ранних стадиях. Дополнительно процедура медиации требует от клинициста отличной моральной и психологической подготовки, т.к. после длительного и, зачастую, утомляющего обсуждения условий мирового соглашения, ему предстоит составить данное соглашение с описанием всех, удовлетворяющих стороны условий.

По нашему мнению, медиация является эффективной и полезной процедурой, имеющей право на развитие в клинической деятельности, т.к. это во-первых, колоссальная помощь гражданам и снижение нагрузки на судебную систему; во-вторых, профессиональный опыт для клиницистов, т.к. они смогут проявить себя не только как юристы, но также как организаторы и психологи, это дополнительные навыки, которые будут полезны в последующей профессиональной деятельности.

Подводя итогу вышеизложенному, следует отметить, что по окончании процедуры, медиатор-клиницист получит, на наш взгляд, огромное удовлетворение от проделанной им работы, что будет являться стимулом для его дальнейшей продуктивной работы. А из этого следует, что клиническое образование и клиническая деятельность в Беларуси будут развиваться в новом перспективном направлении, т.к. существование юридических клиник напрямую зависит от заинтересованности, энтузиазма и самоотдачи студентов-юристов.

Список литературы:

1. Воронцов Г.Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://court.gov.by> . – Дата доступа 10.04.2013.
2. Мета Г. Медиация — искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Г. Мета, Г. Похмелкина / Перевод с нем. Г.Похмелкиной. — М.: Издательство Verte, 2004. — 320 с.
3. Каменков, В.С. Посредничество (медиация) в хозяйственных судах Республики Беларусь / В.С. Каменков. – Минск: Дикта, 2011. – 188 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ (на примере ЮК БГЭУ)

Р.А. Буховец

юрист, куратор юридической клиники БГЭУ

Актуальность проблемы качественной подготовки юристов в Республике Беларусь диктует необходимость включения в учебный процесс инновационных методик обучения юристов практическим навыкам. Одной из таких инновационных методик являются юридические клиники. Комплекс обучения в них складывается из двух составляющих: