

трудоустройстве молодого специалиста, что поспособствует тому, наниматель отдаст предпочтение выпускнику юридического факультета, который приобрел практические навыки работы юриста в юридической клинике по сравнению с конкурентом, не имевшим практического опыта.

Реализация вышеуказанных предложений, если они найдут поддержку со стороны государства, а также высших учебных заведений, позволит усилить образовательную роль юридических клиник в подготовке высококвалифицированных юристов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы юриста.

Список используемых источников:

1. Балащенко, С. А. Обучение в юридической клиники / С. А. Балащенко – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.
2. Доброхотова, Е.Н. Юридическая клиника: понятие, место и роль в системе профессионального юридического образования // Навыки юриста: учеб. пособие / под ред. Е. Н. Доброхотовой – СПб.: Изд. Дом С.-Петербур. гос. ун-та, изд. Юрид. ф-та С.-Петербур. гос. ун-та, 2006. – С. 24 – 28.
3. Люблинский А. А. Юридические клиники / А. А. Люблинский – Минск: Журнал Министерства юстиции – 1901. – №1. – С.175-179.

Янчук А.П.

Роль юридической клиники в процессе подготовки юридических кадров

Белорусский государственный экономический университет

Первое упоминание термина “юридическая клиника» принадлежит профессору Фроммгольду, опубликовавшему в 1898 г. в немецком журнале заметку “Juristische Kliniken”. Указывая на огромное значение, какое имеют для врачебной практики клиники, существующие при медицинских академиях, Фроммгольд предлагал наподобие их устроить клиники при юридических высших учебных заведениях, где учащиеся оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам [3].

Клиническое юридическое образование – это образовательная программа профессиональной подготовки социально ориентированных юристов. Интересно, что сегодня понимание клинического образования и способов организации юридических клиник везде неодинаково. Так, юридическая клиника может иметь в качестве базы учебное заведение или работать при правозащитной организации. Почему же клиническое юридическое образование играет все большую роль в процессе подготовки юридических кадров? Ответить на этот вопрос попробуем через рассмотрение функций и задач клинического образования.

В первую очередь, юридические клиники сегодня - это один из немногих институтов в профессиональном юридическом образовании, который вводит студента в реальности практической деятельности юриста и формирует его профессиональные навыки. Организация практики в клинике

позволяет обеспечить полноформатную работу студента по реальному делу, причем под таким контролем преподавателя, который обеспечивает фактическую самостоятельность профессиональной деятельности с отчетливыми гарантиями ее качества [2].

Клиническое юридическое образование позволяет усилить мотивацию студента к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и развив теоретические знания, что в итоге и при надлежащем документальном подтверждении позволит иметь преимущества при выборе рабочего места [1, с.17].

Во-вторых, положительной особенностью клинической части юридического образования является осмысление студентом социальной роли (миссии) юриста, овладение началами профессиональной этики, накопление ими опыта работы с социально незащищенными людьми. Клиническое юридическое образование способствует воспитанию нового поколения юристов, осознающих право в социальном контексте.

Это достаточно сложная и важная задача. Ее решение требует, во-первых, преодоления правового нигилизма, который имеет место и в среде студентов-юристов. Поэтому на занятиях в юридической клинике тема «Профессиональная этика» является самостоятельной отдельной темой. Во-вторых, формирования твердых этических убеждений через осознание гуманности профессии юриста, чему активно способствует деятельность по предоставлению бесплатных юридических услуг самым незащищенным слоям населения: безработным, пенсионерам, многодетным и одиноким родителям, студентам и др. [4, с. 39]

В-третьих, клиническое юридическое образование выполняет социальную функцию, которая заключается в расширении доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализация принципов правового государства. Для некоторых клиентов юридическая клиника - это единственно возможное средство доступа к правовой помощи. Тем самым клиники дополняют составные части механизма гарантирования всем гражданам качественной юридической помощи в реализации и защите их прав и законных интересов [5].

В-четвертых, одним из преимуществ работы в юридической клинике для студента-юриста является получения навыков работы в коллективе и под непосредственным руководством. В рамках клиники студент учится находить компромиссы, ответственно выполнять распоряжения руководителя, терпимо воспринимать критику в свой адрес. Подобные отношения ждут любого из студентов в его трудовой деятельности, поэтому работа в юридической клинике готовит студентов к «выживанию» в трудовом коллективе.

Подводя итоги всему вышесказанному, роль юридической клиник в процессе подготовки юридических кадров заключается в следующем:

- привитие студентам навыков организации и ведения юридической работы;
- обеспечение студентам условий для углубленного изучения отдельных учебных дисциплин, а также вопросов юридической этики и профессиональной ответственности;

- укрепление престижа юридической профессии;
- всестороннее развитие студентов посредством организации и проведение семинаров, конференций, круглых столов;
- развитие философии юриста, т.е. правильного понимания студентами, что значит быть юристом;
- «социализация» студентов.

Таким образом, юридическая клиника - это обучение через действие, замечательная педагогическая находка. Это возможность во время учебы получить настоящий опыт работы, причем речь идет не об учебной практике, а о серьезных юридических делах.

Список используемых источников:

- 1 Балащенко, С.А. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С.А. Балащенко [и др.]; под общ. ред. С.А. Балащенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.
- 2 Доброхотова, Е. Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века : о методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 222–229.
- 3 Люблинский, А. О «юридических клиниках». Российское понимание термина «юридическая клиника» / А.О. Люблинский // Журнал Министерства Юстиции. – № 1. – С. 175–181.
- 4 Организация и управление в юридической клинике: Опыт практической деятельности в современной России: учеб. пособие / И.С. Андреечев [и др.]. – М.: Дело, 2003. – 304 с.
- 5 Трофимов, М. Юридическая клиника: история и развитие термина / М. Трофимов // Юридическая клиника: история и развитие термина: матер. метод. семин. для препод, 14 – 18 декабря 2000 г., Санкт–Петербург. [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2008. – Режим доступа http://www.lawreview.ru/lc_trof.shtml. – Дата доступа: 11.05.2011.

Витковская А. И.

Дополнительное образование в Белорусском государственном аграрном техническом университете

*Начальник отдела
идеологической и воспитательной работы БГАТУ*

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи – одно из направлений воспитания гражданской культуры личности – формирование правовой культуры личности – совокупности правовых знаний и способности их полной и правильной реализации в различных видах деятельности.

На примере потребительского образования можно говорить, что это направление реализуется в полной мере.