

Юридическая клиника даёт толчок к дальнейшему развитию каждого студента, как высококвалифицированного специалиста, так и высокообразованного человека в целом. Выбирая клинику сегодня - студент начинает постепенно выстраивать, пусть и порой не совсем лёгкий и тернистый путь, который при стремлении, деятельности и заинтересованности приведёт его к светлому будущему, в котором он будет чувствовать себя уверенно. Благодаря обучению в клинике студент уверенно шагает к своей цели – стать высокопрофессиональным юристом. Юридическая клиника выступает гарантом того, что при желании и усердии – клиницист сможет реализовать себя в профессиональной деятельности.

Статкевич Е. Л.

Методы обучения используемые в клиническом юридическом образовании

Белорусский государственный экономический университет

Результаты исследования Национального тренингового центра (США, штат Мэриленд), согласно которым обучение путем чтения лекций позволяет усвоить слушателям только 5% новых знаний, а самостоятельное чтение учебной литературы – всего лишь 10%. Обучение через демонстрацию, дискуссию, практическое применение знаний увеличивает «сухой остаток» усвоенных сведений до 30, 50 и 75%, соответственно.

Как видно, в итоге всех усилий преподавателя студенты запоминают 5-10% полученной информации, полученной на лекциях. До уровня творческого применения знания усваиваются лишь по отдельным узким вопросам, разбираемым студентом самостоятельно, а затем в ходе обсуждения на семинаре. Такой результат, несомненно, является недостаточным для начала работы с клиентом и неприемлемым для клинического курса обучения.

Методика преподавания курса правовых дисциплин на юридических специальностях, как правило, состоит из курса лекций, чередующихся с семинарскими занятиями, на которых студенты решают задачи из практикума на заданную тему. В результате студенты, усердно занимавшиеся и успешно выдержавшие экзамен или зачет, получают набор знаний об основных институтах изучаемых отраслей права, но далеко не всегда понимают их суть, взаимосвязь, практическое значение. В результате выпускники юридических специальностей редко готовы применять полученные знания в практической деятельности. В то же время наниматели не спешат принимать на работу дипломированных юристов, не готовых к самостоятельной работе должного качества.

Замкнутый круг: отсутствие связи между учебным курсом и практической деятельностью – отсутствие интереса к учебному материалу – не достаточный уровень получаемых знаний, – успешно может быть разорван внедрением клинической формы обучения [1, с. 258].

В клиническом юридическом образовании применяются многочисленные методики, технологии, педагогические приемы. Для достижения успешных результатов обучения используются сочетания таких методик, как: пассивные; активные; интерактивные.

При пассивной методике студент выступает в роли объекта обучения, он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем – источником знаний (иногда эти методики называют репродуктивными). Обычно это происходит при использовании лекции-монолога (однаправленная передача информации от преподавателя к студенту), чтении, демонстрации.

Во время активной методики студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Студент устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем, но не с другими членами группы. Такие методики занимают сегодня основное место на семинарских занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Интерактивные методики предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве): и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего юриста. Именно такая методика преподавания преимущественно используется при обучении в СЮК БГЭУ.

Выделяются следующие методы обучения в клиническом образовании: метод мозгового штурма; группа диалога; демонстрации; дискуссия свободных групп; групповые практические занятия с руководителем; индивидуальные практические занятия с руководителем в процессе подготовки консультации; проблемно-ориентированные группы; программированное обучение; метод синдиката; синектика; метод тренинг-группа [1, с. 258].

Интерактивные методики – не новое слово в образовании, с ними в той или иной мере знакомо большинство студентов и преподавателей, но используются они, в том числе и при подготовке юристов, явно недостаточно. При обучении практическим навыкам эти методики сегодня уже признаны приоритетными. Использование этой методики образования в клиническом обучении является значимым преимуществом перед стандартными университетскими методами обучения.

Список использованных источников:

1. Best Practices for Legal Education / by Roy Stuckey and Others / Зарегистрировано в каталоге в юридической библиотеке Коулман Кареш, Университет Южной Каролины /Coleman Karesh Law Library at the University of South Carolina – 2007. – 342 с. (<http://cleaweb.org>).
2. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.