

и процесс обучения студентов-выпускников клиники, которые в последующем станут кураторами. На наш взгляд, обучение могут проводить студенты уже поработавшие в роли куратора, а также руководитель клиники. Таким образом, можно предложить в клинике ввести многоступенчатую систему обучения и подготовки кураторов, которые станут неотъемлемой частью клиники, опорой для студентов-консультантов.

В данной связи на основании вышеизложенного предлагаем детально урегулировать деятельность куратора в клинике. В качестве одной из мер, направленных на достижение данной цели можно предложить разработать Положение о курировании в СЮК, в структуру которого включить:

- 1) Цели и задачи курирования;
- 2) Права и обязанности куратора;
- 3) Технологии и правила курирования.

Список использованных источников:

- 1 Открытая юридическая клиника Санкт-Петербурга // Содружество юридических клиник Санкт-Петербурга: мат. конф. – СПб., 2009.
- 2 Полунина, С.Ю. Лекции по социальной психологии / С.Ю. Полунина. – М.: Юрид. лит., 2002. – 432 с.

Лиора М. В., Семенкевич Е. С.

Студенческое самоуправление в Юридической клинике

Белорусский государственный экономический университет

Клиническое юридическое образование – это образовательная программа профессиональной практической подготовки юристов. Данная программа является попыткой объединения практических и теоретических аспектов при помощи образования, основанного на практическом опыте, которая преследует прежде всего образовательные цели, повышения профессиональной подготовки юристов. Поэтому по своей сути коллектив Юридической клиники является учебным коллективом, в котором происходит обучение студентов-юристов.

Как и любая другая деятельность, работа в Юридической клинике нуждается в четкой организации.

Управление является одним из инструментов эффективной организации, позволяющим добиться поставленных целей, направляя труд, интеллект, мотивы поведения людей работающих в организации.

Но вместе с тем развитие студенческого самоуправления всегда было одной из важнейших задач высшей школы. Ведь широкое развитие студенческого самоуправления должно обеспечить формирование активной личной позиции, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Совершенно очевидно, что студенческое самоуправление – это не стихийный процесс, где нет места управленческой деятельности со стороны педагогов. Ведь успешное развитие ученического самоуправления возможно только в результате большой работы педагогов по обучению учащихся организаторскому мастерству, верному выбору исходных форм самоуправления, настойчивому, требовательному вовлечению учащихся в организаторскую работу, в управление делами своего коллектива.

Можно сделать вывод, что необходимо целенаправленно воспитывать у студентов навыки самоуправления, путем использования для этих целей специальных средств: обучение студентов способами планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями и операциями, умению понимать, что и как они делают.

Тем более что, если характеризовать самоуправление как способность, то как всякая способность она не может быть изначально заданным для личности или группы свойством. Такая способность является результатом совместных усилий, предпринимаемых как со стороны педагогов, так и со стороны студента. По сути такую организацию труда учебного коллектива можно определить еще и таким понятием, как самоуправление.

На первоначальных этапах работы Юридической клиники происходит адаптация студентов, ознакомление их с организационно-правовыми основами обучения, поэтому организаторская функция на данном этапе должна лежать на руководителе Юридической клиники. В последующем должна осуществляться последовательная передача функций управления студентам, для этих целей может создаваться специальный выборный орган, например, Совет самоуправления. Основная функция руководителя на данном этапе обучающе-контрольная. Усилия руководителя должны быть направлены на оказание всесторонней помощи совету самоуправления. Наряду с этим он непосредственно участвует в организации текущей работы.

На заключительном этапе реализации самоуправления должно осуществляться включение в самоуправление всех членов группы. Основная функция руководителя – консультативная: проведение индивидуальной работы среди студентов, координация сотрудничества с различными структурами. Не теряет своей значимости участие руководителя в учебно-воспитательной работе, анализе и оценке результатов.

Для внедрения и действенности самоуправления в Юридической клинике необходима его правовая обоснованность, четкое осознание каждым его участником своих реальных возможностей и обязанностей. В этой связи необходимо принятие нормативных документов, например, Положений о самоуправлении в юридической клинике, которые регламентировали бы механизм обеспечения самоуправления студентов и способствовали бы их правовой грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенческое самоуправление в рамках Юридической клиники является насущной необходимостью, которая позволит повысить результативность образовательного процесса.