

Так, частью 4 статьи 28 указанного Закона предусмотрено, что правовое просвещение населения может осуществляться, в том числе, юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования.

Сотрудничество юридических клиник и школ по правовому просвещению школьников реализуется посредством проведения таких мероприятий, как лекционные и практико-ориентированные занятия, викторины, конкурсы, олимпиады.

Особое значение имеет реализация в рамках правового просвещения школьников старших классов проекта «Живое право», ориентированного одновременно на развитие практических и коммуникативных компетенций у студентов юридических вузов и вовлечение обучающихся школ в решение жизненных ситуаций посредством права. Подача теоретического и нормативно-правового материала осуществляется с использованием интерактивных методов обучения.

Кроме того, в разное время студенты Юридической клиники САФУ имели возможность принять участие в российско-американском проекте «Connecting Law Schools to Build a Civil Society» («Соединение правовых школ для построения гражданского общества»), а также в проекте Правительства Архангельской области «Ты-гражданин! Ты-патриот!» в рамках областного конкурса проектов патриотического воспитания в сфере государственной молодежной политики.

Деятельность юридических клиник в контексте правового просвещения должна быть направлена на формирование доверия населения к праву, а также побуждать посредством игры и обучения к соблюдению общих правил поведения.

*Гавриленко А.В.  
г. Минск, БГЭУ*

## **К вопросу о применении симуляционных методов обучения в клиническом юридическом образовании**

Одной из основных проблем, стоящих перед вузами, обеспечивающими подготовку кадров с высшим юридическим образованием, является формирование у студентов соответствующих практических навыков. В рамках классической системы преподавания юридических дисциплин (чтение лекций, проведение семинарских занятий) в силу совокупности целого ряда факторов обеспечить формирование у учащихся необходимых компетенций зачастую является проблематичным. Предусмотренная типовыми учебными планами практика, не смотря на свою очевидную полезность, также не способна коренным образом исправить указанную ситуацию.

С учетом указанной проблематики представляется целесообразным дальнейшее развитие в Республики Беларусь клинического юридического образования. Участие студентов в деятельности юридической клиники носит, как представляется, прежде всего образовательный характер.

Именно при разрешении реальных правовых конфликтов, общении с клиентами, у студентов формируются практические умения и навыки столь необходимые им в будущей профессиональной деятельности.

В то же время, анализ практической деятельности юридических клиник белорусских вузов показывает, что значительное число дел, по которым осуществляется консультирование относятся к категории гражданско-правовых, семейных, жилищных и т.д. Отдельные юридические клиники в принципе не берутся осуществлять консультирование по делам публичного характера (уголовные, административные и пр.). Данную ситуацию в ряде случаев опосредуют объективные причины: невозможность осуществления представительства интересов клиентов в судах и государственных органах, сложность получения информации и т.д. В то же время, представляется целесообразным рассмотреть возможность распространения методов клинического юридического образования на формирование у студентов практических навыков по указанным выше категориям дел.

В целях выполнения данной задачи можно обратиться к использованию симуляционных методов обучения. Данная образовательная технология хорошо зарекомендовала себя в системе подготовки медицинских кадров. Кроме того, изучение практики функционирования зарубежных юридических клиник (Чехия, США) показывает, что последние используют в своей деятельности «симуляционные курсы». Использование симуляционных методов предполагает разрешение учебной юридической задачи (подготовка заявления, иска, жалобы, обращения) в условиях, максимально приближенных к реальным. Причем, поскольку задание носит учебный характер, отслеживающий ход его выполнения преподаватель (куратор) способен оперативно реагировать на действия учащихся, подготовив, например, ответ государственного органа на жалобу студента, чтобы поставить перед последним задачу по подготовке нового документа с учетом появившейся информации. Преподаватель (куратор) со студентами способны самостоятельно определять ход учебного процесса, сформировав симуляционный процесс разрешения дела, начиная со стадии обращения гражданина вплоть до проведения деловой игры в виде судебного разбирательства.

Указанная технология применима при формировании у студентов практических навыков по категориям дел, с которыми клиенты как правило не обращаются в юридические клиники (обращения в высшие государственные органы, международные институты, предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики). Симуляционные методы применимы при изучении таких отраслей права как конституционное, экологическое, прокурорский надзор и т.д.

Как представляется, использование симуляционных методов обучения в деятельности юридических клиник способно обеспечить формирование у студентов необходимых профессиональных умений и навыков.