

медиации - в подготовке юриста-профессионала нового типа - в выработке у юриста новой формы мышления и образа жизни, суть которой - воспитание культуры бесконфликтного поведения [5].

#### **Литература:**

1 Положение о юридической клинике Витебского филиала учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» от 18.10. 2016 № 163. – Витебск, 2017.

2 Здрок, О.Н. Медиация, или современная технология урегулирования споров // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр».- Минск, 2017.

3 Закон Республики Беларусь «О медиации» от 12.07.2013 № 58-3 (ред. от 05.01.2016) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

4 Этапы и техники консультирования : установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме [Электронный ресурс]. – 2015. - Режим доступа [http://www.psichology.vuzlib.su/book\\_o014\\_page\\_5.html](http://www.psichology.vuzlib.su/book_o014_page_5.html) - Дата доступа: 11.01.2017.

5 Бондаренко, Н.Л. Юридическая клиника и ее роль в процессе профессиональной подготовки юриста в высшей школе / Н.Л. Бондаренко, Ю.А. Хватик // Инновационный образовательные технологии. – 2011. - № 4. – С. 29-33.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРАВА**

М.В. Обухова

ШГПУ, г. Шадринск

Научный руководитель:

Н.В. Соколова, к.ю.н., доцент

В наше время квалифицированный педагог должен соответствовать современным тенденциям развития общества: быть социально активным, творческим и, что немаловажно, обладать юридической грамотностью. Если говорить конкретно о будущем учителе права, требования к его правовой компетентности здесь в разы возрастают.

У большинства выпускников педагогических вузов, которых готовят к непосредственной работе с детьми, нередко отмечаются значительные пробелы в области

правовых знаний и умений. Низкий уровень правовой компетентности, формирующийся и при изучении правовых дисциплин в вузе, может явиться причиной сложной адаптации выпускника в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, а также поставить его в условия социальной незащищенности.

Предполагается, что в рамках образовательного процесса современному учителю необходимо не столько владеть новым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями, сколько осознавать собственное место в учебном процессе в роли консультанта и модератора.

Начинающему педагогу, зачастую, не хватает способностей и умений решить правовые вопросы в сфере своей профессиональной деятельности. В то же время к числу обязательных требований преподавателя, наряду со знаниями предмета, методики, педагогики, стоят знания: закона и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; трудового законодательства и т.д. [1] В условиях нестабильности существующего российского права правовая компетентность преподавателя правовых дисциплин приобретает всё большую актуальность и значимость для жизни общества.

Возникает вопрос: «Каким образом можно осуществить процесс формирования правовой компетентности в процессе обучения учителя права?»

«Наиболее квалифицирован тот преподаватель, который обладает одновременно и теоретическими знаниями, и практическими навыками, а, главное, – владеет методиками, направленными на эффективное освоение обучаемыми предполагаемых знаний и навыков» [2].

Наверное, уже всем в настоящее время известно такое понятие как «юридическая клиника». Именно благодаря развитию и распространению клинического юридического движения в России поддалась разрешению социально значимые проблемы российского общества и произошёл процесс модернизации юридического образования. Таким образом, благодаря созданию на базе практически каждого юридического вуза, клиники, довольно успешно происходит овладение студентами практических навыков. «Клиническое юридическое образование в смысле его интеграции в существующую систему вузовского образования позитивно в том плане, что не отрицает ее, не является радикальным средством ее реформирования, а обеспечивает плавное «врастание» в нее новых методологических подходов, современных форм и методов преподавания» [2].

Обращение к положениям Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» позволяет констатировать, что создание юридических клиник, по смыслу закона всё же является прерогативой вузов, занимающихся подготовкой

профессиональных юристов. Что же делать с юридическими клиниками, существовавшими в педагогических вузах ещё до принятия этого закона? В частности, в Шадринском государственном педагогическом университете Юридическая клиника существует уже девятый год и заслужила признание как граждан, воспользовавшихся помощью студентов, а это около 1,5 % населения города Шадринска, а также юридического профессионального сообщества.

Статистические данные о правовых казусах, разрешённых стажёрами клиники в процессе её работы, свидетельствуют сами за себя: за неполные 9 лет работы - 1599 правовых проблем по различным отраслям права.

При таком объёме использованных для разрешения правовых ситуаций отраслей права и, с учётом того, что Юридическую клинику за 8 лет окончили только 24 студента факультета истории и права (в настоящее время гуманитарного факультета), то становится понятным, что, даже в случае, если в учебную программу не включены какие-то отрасли права, либо учебная нагрузка недостаточна, то использование норм права к реальным жизненным проблемам позволило существенно повысить правовую компетентность стажёров Юридической клиники.

Теоретическая база системы высшего образования, преследует благую цель - подготовка специалистов широкого профиля, но здесь не всё так позитивно. Современная динамичная жизнь требует быстрой адаптации в профессии, а огромный массив законодательства и правоприменительной практики обуславливает настоятельную потребность в достаточно узкой специализации в соответствии со сферой будущей профессиональной деятельности студента. В большинстве своем студенты, выйдя из стен вуза, не умеют соотносить полученные знания из разных отраслей права и юридических дисциплин. Описанные выше варианты развития практических навыков способствуют формированию правовой компетентности будущего учителя права.

#### **Литература:**

1 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.- 17.04.2017.

2 Немытина М.В. Эффективные модели обучения праву / М.В. Немытина // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Современные формы и методы обучения праву». – Саратов: Научная книга, 2008. – 98 с. – С. 13-18.

3 Соколова Н.В. Практическая составляющая образовательного процесса при подготовке учителей права как залог его высокой эффективности: на практике ШГПУ //

## **ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК**

М.В. Обухова

ШГПУ, г. Шадринск

Научный руководитель

Н.В. Соколова, к.ю.н., доцент

Юридические клиники, являясь признанными государством и гражданами представителем негосударственной системы бесплатной юридической помощи, осуществляют не только правовое консультирование, но и правовое просвещение, которое для Юридической клиники педагогического вуза особенно актуально, поскольку главной целью образовательного процесса является формирование практических компетенций обучения праву.

С учётом уровня преступности в обществе, в настоящее время чрезвычайно важно вести работу по правовому просвещению среди молодёжи и роль стажёров клиник в решении этой проблемы нельзя переоценить. Не каждый молодой человек, даже преступив нормы права, осознаёт то, что он является преступником и его действия несут противозаконный характер, ведут к тяжёлым и трудно исправимым последствиям. Думается, никто не будет оспаривать, что чрезвычайно важно именно предупреждать возможность совершения правонарушений, а не бороться с уже совершёнными преступными деяниями. «В профилактической деятельности с конкретным человеком, важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность ещё не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех» [2]. Ведь логичнее остановить человека, бросающего горящую спичку в стог сена, чем тушить уже пылающий огонь.

Осознавая важность правового просвещения, Юридическая клиника Шадринского государственного педагогического университета, исполняя положения Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1], активно занимается правовым просвещением, проводит работу, в частности, с несовершеннолетними, которая способствует повышению уровня правосознания подрастающего поколения и, соответственно, снижению уровня преступности среди подростков. Например, при проведении занятий в одной из школ Шадринского района, стажёры выяснили, что некоторые из ребят класса, в котором им предстояло провести занятие по праву, уже