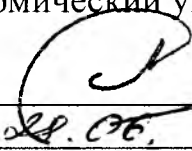


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»



А.В.Егоров
2024
Регистрационный № УДБ060/А-Дрч.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(с указанием языков)»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.В. Шумихина, преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В. Солодовникова, заведующий кафедрой международной журналистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

Е.А. Малашенко, заведующий кафедрой английского и восточного языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 24.05.2024);

Методическая комиссия по специальностям «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Маркетинг» (профилизация «Событийный маркетинг (на английском языке)» (протокол № 10 от 29.05.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 27.06.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коммуникативная грамматика I» является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» заключается в ее нацеленности на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций через овладение знаниями о грамматическом строе языка, что обеспечивает корректное оформление высказывания, необходимое для достижения взаимопонимания между представителями разных лингвокультурных сообществ в реальной ситуации иноязычного общения. Освоение ее содержания в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурным коммуникациям, а также стимулирует дальнейшее профессиональноориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью преподавания учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» является формирование системного представления об основных понятиях и закономерностях грамматического строя изучаемого языка (английского) с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей, а также развитие и совершенствование языковой компетенции для осуществления успешной и практической деятельности специалиста по межкультурным коммуникациям в устной и письменной форме.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование теоретических и практических знаний о грамматическом строе как составной части системы изучаемого иностранного языка;
- совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков в рамках содержания дисциплины;
- развитие умений и совершенствование навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами языка;
- развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование навыков дифференцированного использования грамматических средств в различных стилях и жанрах устной и письменной коммуникации;
- развитие умений создания связных текстов с использованием различных способов свертывания и развертывания;
- освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений иностранного языка в сравнении с родным;
- совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических ошибок.

Методологической основой учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» является признание целостности языковой системы и

взаимодействия ее компонентов (подсистем). Умение выбрать грамматическую модель, адекватную речевой задаче, и способность оформить ее в соответствии с требуемыми нормами языка достигаются благодаря единству тематики изучаемого языкового материала по обеим вышеназванным дисциплинам.

В результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» формируются следующие **компетенции**:

универсальная:

УК-3 - Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовая профессиональная:

БПК-8 - Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- морфологические формы частей речи первого иностранного языка, их функции и современные тенденции употребления в зависимости от коммуникативной ситуации и интенции говорящего;
- грамматический состав предложения, типы и средства выражения его членов;
- особенности синтаксической организации предложения;
- специфику синтаксической сочетаемости слов в составе предложения с учетом литературной нормы языка и узуальных особенностей;
- способы выражения предикации и атрибуции в различных сферах коммуникации, в устной и письменной речи;
- структурные и коммуникативные типы предложений, особенности их реализации в речи в зависимости от конкретной ситуации общения;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- принципы свертывания и развертывания компонентов высказывания в условиях их текстовой реализации;
- функционально-вариативные возможности различных грамматических средств для передачи категориальных значений;

уметь:

- оформлять устную и письменную речь в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами иностранного языка;
- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
- создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;
- идентифицировать и комментировать употребление изученных грамматических явлений в связной устной и письменной речи;
- распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в

речи, используя взаимо- и самоконтроль;

владеть:

- закономерностями грамматического строя изучаемого иностранного языка;
- навыками корректного употребления грамматических структур для достижения целей коммуникации;
- особенностями использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
- компенсаторными стратегиями на уровне использования грамматических языковых единиц;
- приемами определения ситуации и функционального стиля по грамматической структуре
- способами развертывания и свертывания текстов;
- средствами обеспечения связности и целостности текста.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина относится к **модулю** «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» государственного компонента.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» **взаимосвязано** с учебными дисциплинами «Практическая фонетика I» и «Практика устной и письменной речи I», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов - 590, аудиторных - 286 часов, из них практические занятия - 286 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 семестр - практические занятия – 70 часов;

2 семестр – практические занятия – 104 часа;

3 семестр – практические занятия – 64 аудиторных часа;

4 семестр - практические занятия - 48 часов.

Самостоятельная работа студента - 304 часа.

Трудоемкость – 15 з.е.

Формы промежуточной аттестации - зачеты и экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации

Раздел 2. Глагол. Современные тенденции использования видовременных форм глагола

Тема 2.1. Present Simple (Indefinite)

Образование простой и аналитической формы. Употребление для выражения обычных, повторяющихся действий; для выражения конкретных действий, относящихся к моменту речи (с глаголами, не употребляющимися в Present Continuous), для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.

Тема 2.2. Present Progressive (Continuous)

Образование формы Present Progressive (Continuous). Употребление для выражения действия, происходящего в момент речи; действия, происходящего в течение некоторого периода; времени запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем; привычного, часто повторяющегося действия в эмоциональных предложениях с наречиями *always*, *constantly* и др.

Тема 2.3. Present Perfect

Образование формы Present Perfect. Основное значение — действие в прошлом, связанное с настоящим. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент с глаголами, не употребляемыми в Continuous (Present Perfect Inclusive); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (Present Perfect Exclusive). Сопоставление употребления Present Perfect и Past Simple (Indefinite).

Тема 2.4. Present Perfect Progressive (Continuous)

Образование формы Present Perfect Progressive. Основное значение — действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии в момент речи или до момента речи. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (Present Perfect Continuous Inclusive); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (Present Perfect Continuous Exclusive).

Тема 2.5. Past Simple (Indefinite)

Образование формы Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Основное значение — действие, отнесенное к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Отграничение плана прошлого от плана настоящего в английском языке. Употребление для выражения

последовательных прошедших действий; обычных повторяющихся действий в прошлом (*used to + Infinitive, would + Infinitive*).

Тема 2.6. Past Progressive (Continuous)

Образование формы Past Progressive (Continuous). Основное значение — действие, совершавшееся в определенный момент в прошлом. обстоятельственные сочетания и придаточные предложения времени, вводимые союзами *when, while* как указатели определенного момента в прошлом. Эмфатическое употребление Past Continuous при обозначении действия, продолжавшегося в течение некоторого периода *the whole day, from morning till night, etc.*

Тема 2.7. Past Perfect

Образование формы Past Perfect. Основное значение — действие, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом.

Тема 2.8. Past Perfect Progressive (Continuous)

Образование формы Past Perfect Progressive (Continuous). Основное значение — действие в развитии, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом. Употребление для обозначения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и продолжающегося в тот момент (Past Perfect Continuous Inclusive), а также начавшегося до определенного момента в прошлом и закончившегося к тому моменту (Past Perfect Continuous Exclusive).

Тема 2.9. Future Simple (Indefinite)

Образование формы Future Simple (Indefinite). Основное значение — действие в будущем. Сочетание *to be going/about to do something* с инфинитивом для выражения будущего действия с оттенком намерения или уверенности.

Тема 2.10. Future Progressive (Continuous)

Образование формы Future Progressive (Continuous). Основное значение — действие, которое будет находиться в развитии в определенный момент в будущем; употребление для выражения предполагаемого действия в будущем.

Тема 2.11. Future Perfect Future Perfect Progressive (Continuous)

Образование форм Future Perfect и Future Perfect Progressive (Continuous). Основное значение — действие, которое совершится до определенного момента в будущем.

Тема 2.12. Future-in-the-Past

Форма согласования времен при обозначении будущего, рассматриваемого с точки зрения прошлого. Страдательный залог. Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Образование страдательного залога в системе неопределенных, длительных и перфектных форм. Особенности употребления страдательного залога. Пассивные

конструкции с переходными и непереходными глаголами, с глагольными фразеологическими единицами типа *to take care of, to make fun of, to lose sight of, etc.* Согласование времен. Косвенная речь. Правила согласования времен и правила их применения в прямой и косвенной речи.

Раздел 3. Имя существительное

Тема 3.1. Число

Образование множественного числа. Суффиксальный способ образования множественного числа существительных: суффикс *-s(es)*. Правила правописания множественного числа существительных, оканчивающихся на *-у* с предшествующей гласной. Множественное число существительных типа (*a man - men, a tooth - teeth, etc.*). Особенности употребления неисчисляемых существительных типа (*money, hair, advice, news, etc.*).

Тема 3.2. Падеж.

Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа существительных, обозначающих одушевленные предметы в единственном и множественном числе. Значение притяжательного падежа и его употребление.

Тема 3.3. Детерминативы

Группа слов, выступающих в качестве маркера существительного или именной фразы (*a, the, this, my, some, etc.*).

Раздел 4. Артикль. Современные тенденции употребления артикля

Тема 4.1. Определенная и неопределённая формы артикля

Происхождение определенного артикля от указательного местоимения *this* и неопределенного артикля от числительного *one*. Значение единственности и определенности. Общие случаи употребления артикля с именами нарицательными, именами собственными (именами, фамилиями), с именами вещественными. Преимущественное употребление исчисляемых существительных в единственном числе с неопределенным артиклем и неисчисляемых (вещественных) существительных без артикля в функции предикатива, дополнения, подлежащего в предложениях с вводным *there*.

Тема 4.2. Употребление артикля с именами собственными

Общие сведения об употреблении артикля с географическими названиями, названиями частей света, с названиями театров, музеев, газет. Употребление артикля с названиями времен года, частей суток, приемов пищи, языков, национальностей. Случаи употребления артикля в устойчивых словосочетаниях.

Тема 4.3. Нулевой артикль или стилистическое опущение

Опущение артикля перед неисчисляемыми существительными, перед исчисляемыми существительными во множественном числе, перед другими определителями существительного (притяжательные, указательные, вопросительные и неопределенные местоимения, существительные в притяжательном падеже), а также перед некоторыми именами собственными (географические названия, города, улицы, праздники, дни недели и месяцы, в заголовках статей, вывесках и объявлениях, имена и фамилии, с титулами, обращениями и званиями), в устойчивых выражениях.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие. Ситуативное употребление, идиомы и клише

Тема 5.1. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, суффиксальный (*-er, -est*) для односложных и некоторых двусложных прилагательных; аналитический с помощью *more, most* для многосложных прилагательных. Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивный способ образования степеней сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения. Различия в значении.

Тема 5.2. Наречия

Образование степеней сравнения наречий. Место наречий в предложении и их функции. Наречия с суффиксом *-ly* и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия.

Раздел 6. Числительное

Тема 6.1. Количественные и порядковые числительные

Числительные *hundred, thousand, million*.

Тема 6.2. Артикль

Отсутствие артикля перед количественным числительным при общей референции и употребление определенного артикля при отождествляющей референции. Обязательное отсутствие артикля перед сочетанием типа *Room 20, chapter 5*.

Раздел 7. Местоимение

Тема 7.1. Личные местоимения.

Падежные формы личных местоимений. Соответствие местоимения *you* русским местоимениям ты, вы. Объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения.

Тема 7.2. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения (*my, his, etc.*), употребляющиеся с существительным; абсолютные формы притяжательных местоимений (*mine, hers, ours, etc.*).

Тема 7.3. Указательные местоимения

Их значение и употребление.

Тема 7.4. Возвратные местоимения.

Их соответствия в русском языке. Употребление возвратных местоимений в предложении. Преимущественное употребление *some* в утвердительных и *any* в отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения *somebody, anybody, nobody, neither, none, no*, их значение и употребление. Местоимения *all, both*. Местоимение *one* как слово-заместитель исчисляемых существительных. Местоимения *other, another*. Местоимения *many, much, (a)few, (a) little, a lot of, plenty of, a great deal of*

Тема 7.5. Вопросительные местоимения

Особенности употребления вопросительных местоимений *who, what, which, how many, how much*.

Раздел 8. Категория наклонения

Тема 8.1. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood) в сложноподчиненных предложениях и в простых предложениях

Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive Mood (*were, came, lived*). Past Subjunctive Mood (*had been, had come, had lived*). Основное значение — нереальное действие. Относительный характер времени, выражаемого формами сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения, в придаточных предложениях нереального условия, в придаточных дополнительных после глагола *wish*.

Тема 8.2. Условное наклонение (Conditional Mood) в простых предложениях и в сложноподчиненных предложениях

Формы условного наклонения: Present conditional Mood (*would be, would go*). Past Conditional Mood (*would have been, would have gone*). Основное значение условного наклонения — нереальное действие как следствие нереального условия, относительный характер времени, выражаемого формами условного

наклонения. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточным предложением нереального условия.

Раздел 9. Средства реализации модальных значений

Тема 9.1. Глагол *can (could)*

Формы глагола *can*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности. Основные значения глагола *can*: возможность, способность (физическая или умственная), просьба, разрешение, предложение. Употребление глагола *can* в отрицательных и вопросительных конструкциях для выражения сомнения, недоверия, недоумения. Способы выражения основных значений глагола *can* при помощи эквивалентов *to be able*, *to be allowed*. Употребление модального глагола в разговорной речи для выражения разрешения.

Тема 9.2. Глагол *may (might)*

Формы глагола *may*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности. Основные значения глагола *may*: разрешение, просьба, предложение, предположительная возможность, сомнение, неуверенность. Употребление сослагательного наклонения глагола *may* с перфектным инфинитивом для выражения неудовольствия и порицания в эмоционально окрашенной речи. Употребление глагола *might* в главном предложении сложноподчиненного предложения для выражения нереального условия.

Тема 9.3. Глагол *must*

Отсутствие у глагола *must* форм, выражающих время и наклонение. Способы выражения временной соотнесенности. Основные значения глагола *must*: долженствование, необходимость, предположение, близкое к уверенности. Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме; использование других средств выражения предположения в отрицательном значении. Неупотребительность глагола *must* для выражения предложения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкций с модальными словами и глагольными сочетаниями *to be likely*, *to be certain*, *to be sure* и др. Употребление глагола *must* в косвенной речи.

Тема 9.4. Глагол *to have/to have got*

Временные формы модального глагола *to have*: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью вспомогательного глагола *do*. Основные значения модального глагола *to have* необходимость, вынужденная обстоятельствами. Употребление глагола *to have got* в разговорной речи. Восполнение модальным глаголом *to have* недостающих форм глагола *must*.

Тема 9.5. Глагол *need*

Отсутствие у модального глагола *need* форм, выражающих время и наклонение. Значение модального глагола *need*: необходимость совершить действие. Предпочтительное употребление модального глагола *need* в отрицательных и вопросительных предложениях. Отличие модального глагола *need* от его омонима — знаменательного глагола *to need*.

Тема 9.6. Глагол *to be*

Временные формы эквивалента, модального глагола *to be*: настоящее, прошедшее. Основные значения глагола *to be* в сочетании с инфинитивом: необходимость выполнения действия в соответствии с планом или договоренностью. Употребление модального *be* для выражения возможности, приказа, инструкции. Сочетание глагола *to be* в прошедшем времени с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось. Употребление глагола *to be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.

Тема 9.7. Глагол *should*

Отсутствие у глагола *should* форм, выражающих время и наклонение. Способы выражения временной соотнесенности. Основные значения: долженствование, выраженное в форме совета или наставления; предположения, близкое к уверенности. Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т.д.

Тема 9.8. Глаголы *ought(to)* и *shall*

Способы выражения временной соотнесенности. Основные значения глагола *ought (to)*: долженствование, выражение в виде совета, рекомендации, наставления и т.д.; нравственный долг; предположение, близкое к уверенности. Семантическая близость глагола *ought (to)* с глаголом *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия по исполнению нравственного долга, не имевшего места в действительности. Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *shall* для выражения побуждения и настояния. Употребления глагола *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

Тема 9.9. Глагол *will (would)*

Совмещение в модальном глаголе *will* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will/would* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к неодушевленным предметам (главным образом, в отрицательных предложениях). Употребление глагола *will* для выражения просьбы.

Употребление глагола *will (would)* для выражения обычного, повторяющегося действия.

Раздел 10. Употребление неличных форм глагола и требования к стилю.

Тема 10.1. Употребление неличных форм глагола в конструкциях вторичной предикации

Понятие сложной синтаксической функции, сложного члена предложения (*complex syntactical functions, complex members of a sentence*).

Тема 10.2. Инфинитив.

Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние. Формы инфинитива переходных глаголов. Частица *to* перед инфинитивом. Употребление инфинитива без частицы *to* (*bare infinitive* 'чистый инфинитив') после ряда глаголов и модальных сочетаний. Употребление частицы *to* вместо инфинитива.

Тема 10.3. Морфологические характеристики инфинитива

Наличие у инфинитива категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами инфинитива.

Тема 10.4. Синтаксические функции инфинитива

Употребление инфинитива в функции подлежащего: в препозиции к глаголу-сказуемому; в предваряющей постпозиции к глаголу-сказуемому в конструкции с местоимением. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом, в составном глагольном модальном сказуемом и составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия. Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия, сравнения, сопутствующего обстоятельства. Инфинитив в функции определения. Выражение инфинитивом в этой функции модальных значений. Инфинитивные сочетания в функции вводного члена предложения.

Тема 10.5. Сложное дополнение с инфинитивом

Структура конструкции. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов: после глаголов физического восприятия (*hear, see, feel, etc.*); после глаголов умственного восприятия (*know, think, consider, find*); после глаголов, выражающих желания и намерения (*want, wish, mean*); после глаголов эмоционального отношения (*like, love, hate*); после глаголов приказания и разрешения (*order, allow, suffer, have*); после глаголов, требующих предложного дополнения (*to wait for, to rely on, to count on, etc.*). Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом после глагола *hear* в значении 'узнать о

чем-либо' и глагола *see* в значении 'понимать'. Употребление с этим глаголом дополнительно-придаточного предложения. Невозможность употребления сложного дополнения с, инфинитивом *to be* после глаголов физического восприятия (*to see, to notice, to hear*). Употребление в таких случаях дополнительного придаточного предложения.

Тема 10.6. Сложное подлежащее с инфинитивом

Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным, местоимениями и инфинитивом. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом: глаголы речи и сообщения, глаголы физического восприятия, глаголы умственного восприятия, глаголы приказания, принуждения, разрешения.

Тема 10.7. Инфинитивные вторично-предикативные сочетания с предлогом *for*

Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом. Синтаксические функции инфинитивного комплекса с предлогом *for*: функции сложного предикатива, сложного дополнения, сложного обстоятельства, сложного определения.

Тема 10.8. Причастие I. Особенности употребления

Морфологические характеристики причастия I: наличие категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами причастия I; выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия I от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других. *Синтаксические характеристики причастия I*: употребление причастия в различных синтаксических функциях. *Относительный характер выражения времени формами причастия I*. Выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других. *Синтаксические функции причастия I*: употребление причастия I в функции определения: препозитивного (обычно без сопровождающих слов) и постпозитивного (обычно с сопровождающими словами дополнительного и обстоятельственного характера).

Тема 10.9. Употребление причастия I в функции обстоятельства времени, причины, образа действия.

Выражение обстоятельства времени причастным оборотом с союзами *when, while* (при обозначении действия, одновременного действию, выраженному глаголом в личной форме). Неупотребительность неопределенной формы причастия I глагола *be* для выражения обстоятельства времени, выражение соответствующего обстоятельства безглагольным оборотом с союзом *when*

(e.g., *when a boy*) или полносоставным придаточным предложением. Употребление причастия I в функции вводного члена предложения (в сочетании с другими словами).

Тема 10.10. Причастие II. Переходные и непереходные глаголы

Отличие причастия II от других неличных форм глагола по значению и форме. Выражение причастием II действия, процесса не как такового, а как состояния, качества лица или предмета, приобретенного и/или приобретаемого вследствие воздействия внешних факторов. Причастие II неизменяемо по форме. Причастие II переходных глаголов — элемент перфектных глагольных форм. Причастие II непереходных глаголов самостоятельный член предложения. Страдательное значение причастия II переходных глаголов.

Тема 10.11. Относительно временные значения причастия II

Значение одновременности с действием, выраженным глаголом в личной форме, и значение предшествования действию, выраженному глаголом в личной форме.

Тема 10.12. Синтаксические функции причастия II

Употребление причастия II в функции определения: в препозиции и постпозиции к существительному. Употребление причастия II в функции предикатива. Различие между 'пассивом действия' и 'Пассивом состояния'. Употребление причастия II в функции обстоятельства: времени - в оборотах с союзами *when, while*, условия — с союзами, уступки — с союзами *though*, сравнения — в оборотах с союзами *as if, as though*.

Тема 10.13. Сложное дополнение с причастием I и причастием II.

Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящими в эти конструкции существительным и причастием. Различие в представлении действия между сложным дополнением с причастием и сложным дополнением с инфинитивом. Употребление сложного дополнения с причастием I и причастием II после глаголов физического восприятия и глаголов, выражающих умственные процессы. Употребление сложного дополнения с причастием II и после глаголов, выражающих желание, а также после глаголов *have, get*.

Тема 10.14. Сложное подлежащее с причастием I

Структура конструкции, вторично-предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия.

Тема 10.15. Конструкция именительный самостоятельный

Конструкция именительный самостоятельный с причастием (абсолютный причастный оборот). Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и причастием. Относительная независимость конструкции от состава предложения. Употребление причастной конструкции именительный самостоятельный в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельства, обстоятельства условия. Причастная конструкция именительный самостоятельный, вводимая предлогом *with*. Употребление данной конструкции сопутствующего обстоятельства.

Тема 10.16. Герундий

Герундий — неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Отсутствие соответствующей формы в русском языке. Формы герундия переходных и непереходных глаголов. Отличие герундия от глагольного существительного на *-ing* и от причастия I. Морфологические характеристики герундия: наличие категории вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами герундия. Синтаксические характеристики герундия: Употребление в различных синтаксических функциях.

Тема 10.17. Употребления герундия с конструкциями и глаголами

Употребление герундия в функции подлежащего; герундиальное сочетание в функции подлежащего в конструкции с предваряющим *it* и в конструкции с вводящим *there* при наличии отрицания (*e.g., There is no stopping it.*). Герундий в составном глагольном сказуемом, обозначающим начало, продолжение и конец совершения действия. Вариативное употребление в этой функции герундия и инфинитива с глаголами *begin, start, continue, cease*. Различная природа сочетаний глагола *stop* с герундием и инфинитивом: в первом случае — сложное глагольное сказуемое, во втором случае — сочетание глагола с обстоятельством цели. Употребление герундия в функции прямого дополнения. Глаголы, принимающие в качестве прямого дополнения герундий и не принимающие инфинитив: *avoid, delay, deny, mind, put off, need, cannot help, etc.* Употребление герундия в функции предложного дополнения с глаголами *think of, persist in, feel like, thank for*; с предикативными сочетаниями *to be aware of, to be busy in, to be fond of, to be worth (while), to be surprised at, etc.* Вариативное употребление герундия и инфинитива с сочетаниями *be afraid of doing smth. / to do smth.* Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами *hate, like, prefer, be afraid, etc.* Различие в употреблении герундия и инфинитива после глаголов *remember, forget, regret*. Герундий в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки. Герундий в функции определения (обычно с предлогом *of*). Вторично-предикативные герундиальные конструкции. Предикативные герундиальные конструкции, в которых герундий сочетается с существительным в притяжательном падеже или притяжательным

местоимением. Предикативный характер отношений между входящим в конструкцию существительными или местоимением и герундием.

Тема 10.18. Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов.

Употребление их в роли сложного дополнения, сложного подлежащего, сложного обстоятельства, сложного определения. Герундиальные комплексы с существительными в общем падеже или местоимением в объектном падеже.

Раздел 11. Предлоги. Функционирование глагольных и атрибутивных конструкций с предлогом

Тема 11.1. Предлог как часть речи

Виды английских предлогов по значению: предлоги времени (например, *at 6 o'clock; in the morning*); предлоги продолжительности (*for the summer, until midnight*) предлоги местоположения (например, *at school, by the window*); предлоги направления (*to school*) и другие. Устойчивые выражений с предлогами. Особенности функционирования глаголов с определённым предложным управлением, а также глагольных фразеологических единиц, содержащих предлоги.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (английский язык)» 1 семестр
 для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации		2				[1,2,3,4,5]	
2	Present Simple vs Present Continuous		8				[1,2,4,5,7]	
2	Present Perfect vs Present Perfect Continuous.		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	Устный опрос, тест
2	Present Tenses.		4					
2	Past Simple vs Past Continuous		4				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	
2	Past Simple vs Present Perfect		4				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	
2	Past Simple vs Past Perfect vs Past PerfectContinuous.		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	Устный опрос, тест
2	Future Tenses.		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	
2	Tenses. Mixed Bag.		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	

2	Passive Voice. "Have smth Done"		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	
2	Active Voice vs Passive Voice.		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	
2	Direct/Indirect Speech. Sequence of Tenses.		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	Устный опрос, тест
2	Revision		6				[1,2,4,5,6,7,12, 14]	
	Итого 1 семестр		70					Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (английский язык)» 2 семестр
 для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Noun. Number. Case		10				[2,6,7,12,14]	
3	Agreement.		8				[2,6,7,12,14]	Устный опрос, тест
4	Articles. Definite/Indefinite		12				[2,6,7,12,14]	
4	Articles with proper nouns		10				[2,6,7,9,12,14]	
4	Omission of articles		8				[2,6,7,11,14]	
4	Articles. Mixed Bag		10				[2,6 7,10,12,14]	Устный опрос, тест
5	Adjective. Order of Adjectives, Formation of Adjective Degrees of Comparison		8				[2,6,7,12,14]	
5	Adverbs: Order of adverbs. Degrees of comparison. Adverbs that have two forms		8				[2,6,7,12,14]	
5	Adjective vs Adverb		8				[2,6,7,10,12,14]	Устный опрос, тест
6	Nominal		6				[2,6,7,10,12,14]	Устный опрос
7	Pronouns. Quantifiers		10				[2,6,7,9,12,14]	
3-7	Revision		6					
	Итого 2 семестр		104					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (английский язык)» 3 семестр
 для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Количество часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Conditional Mood. Subjunctive II. Conditionals.		8				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
8	Suppositional Mood. Subjunctive I.		8				[1,4,5,6,7,11,13,15]	
8	Revision		4				[1,4,5,6,7,11,12,14,15]	Устный опрос, тест
9	Can. Could. Be able to		4				[1,4,5,6,7,11,12,14,15]	
9	May. Might. Be allowed to		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Can vs May		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Must		4				[1,4,5,6,7,10,11,14,15]	Устный опрос, тест
9	Have to		2				[1,4,5,6,7,11,14,15]	
9	Be to		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Need		2				[1,4,5,6,7,11,12,14]	Устный опрос, тест

9	Must vs Have to vs Be to vs Need		4				[1,4,5,6,7,11,14,15]	
9	Will/Would, Shall		4				[1,4,5,6,7,11,12,14,15]	
9	Should, Ought to		4				[1,4,5,6 7,11,12,14]	
9	Mixed Bag		6				[1,4,5,6,7,11,12]	
	Итого 3 семестр		64					Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (английский язык)» 4 семестр
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Infinitive. Forms and functions.		2				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	For-to-Infinitive Construction.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Infinitive. Complex Object.		4				[1,4,5,6,7,10,11,12,14]	
10	Infinitive. Complex Subject.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	Устный опрос, тест
10	Participle I. Forms and functions. Participial constructions		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Participle II. Forms and functions. Participial constructions		4				[1,4,5,6,7,8,11,12,14]	
10	Participle I vs Participle II		4				[1,4,5,6,7,9,11,12,14]	Устный опрос, тест
10	Gerund. Forms and functions.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Gerund vs Infinitive.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Gerundial constructions		6				[1,4,5,6,7,11,12,14]	Устный опрос,

								тест
10	Revision		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
11	Prepositions		4					
	Итого 4 семестр		48					Зачет
	Всего часов		286					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка: морфология = Practical English Grammar: Morphology: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология" / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 267 с.
2. Ковалевич, И. Н. Функциональная грамматика английского языка = Functional Grammar of the English Language : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранный язык (английский)" / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с.
3. Кузьминова, И. В. Категории английского глагола: изучаем и анализируем = The English Verb: Learn and Analyse : учебно-методическое пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск: БГЭУ, 2020. – 145 с.
4. Кузьминова, И. В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. – Минск : РИВШ, 2021. – 164 с.

Дополнительная:

5. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак-тов иностр. яз. /И.П. Крылова, Е.М. Гордон. - 13-е изд.М:КДУ,2007.
6. Карневская Е.Б. Практическая грамматика английского языка: учеб. пособие/Карневская Е.Б. [и др.]; под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 2-е изд,доп. - Минск: Аверсэв, 2008. - 480 с.
7. Койрович М.В. Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. - Минск: БГЭУ, 2009. Ч. 1.
8. Койрович М.В. Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. - Минск: БГЭУ, 2010. Ч. 2.
9. Емельянова, О. В. Английский артикль учеб. пособие / О.В. Емельянова. СПб., 1997.
10. Alexander, L.G. English Grammar for Intermediate Students/ L.G. Alexander. - Longman, 1990.
11. Arakin, V.D. Practical English Second Year. Grammar Exercises N.D.Arakin. M., 1998.
12. Foley, M. Advanced English Grammar / M. Foley, D. Hall. - Longman, 2003.

13. Hewings, M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. – Cambridge Univ.Press, 2000.
14. Prodromou, L. Grammar and Vocabulary for First Certificate / L.Prodromou. - Longman, 1999.
15. Side, R. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency / R.Side, G.Welman. - Longman, 1999.
17. Бондарева, Н. А. Глагол. Времена действительного и страдательного залога : сборник упражнений по английскому языку / Н. А. Бондарева, Е. С. Сиротко, Л. В. Тикавая ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2018. – 80 с.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect and Present Perfect Continuous
4. Past Simple
5. Present Perfect and Past Simple
6. Past Continuous
7. Past Perfect and Past Perfect Continuous
8. Sequence of tenses
9. Passive Voice
10. Reported speech

1. Suppositional Mood
2. Subjunctive I & II
3. Conditional Mood
4. Must
5. Can
6. May
7. Have to
8. Be to
9. Need
10. Will / Would / Shall
11. Should / Ought to

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Noun. Number.
2. Noun. Case.
3. Noun. Agreement.
4. Articles. Definite/Indefinite
5. Articles with Proper Nouns
6. Omission of Articles.
7. Adjectives. Degrees of comparison
8. Adverbs. Degrees of comparison. Adverbs that have two forms
9. Pronouns, Quantifiers.

1. Infinitive. Bare infinitive.
2. Forms of the Infinitive
3. Functions of the Infinitive
4. Participle I. Forms and functions
5. Participle II. Functions
6. Gerund. Forms and functions
7. Infinitive constructions
8. Participial constructions
9. Gerundial constructions

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов. На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования на базе ВО отводится 304 часа.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- работа с учебной, справочной и другой литературой и материалами;
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- тесты;
- опросы;
- коллоквиумы.

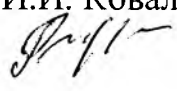
Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Коммуникативная грамматика II	МЭК	И.И. Ковалевская 	Протокол № <u>10</u> от ДАЯ <u>24.05</u> 20 <u>24</u>