

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

Е.Ф.Киреева

24.02. 2022г.

Регистрационный код № УД 5031-22/уч.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I  
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК I)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для  
специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных  
коммуникаций (по направлениям)»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)» РЕГ. №21ДЯК-131, 02.09.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

*И.В. Кузьмина*, старший преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*М.Г. Богова*, доцент кафедры иноязычного речевого общения учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» кандидат филологических наук, доцент;

*Е.А. Малашенко*, заведующий кафедрой английского и восточного языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 24.07.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 5 от 24.07.2022).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коммуникативная грамматика I» является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

**Актуальность** учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» заключается в ее нацеленности на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций через овладение знаниями о грамматическом строе языка, что обеспечивает корректное оформление высказывания, необходимое для достижения взаимопонимания между представителями разных лингвокультурных сообществ в реальной ситуации иноязычного общения. Освоение ее содержания в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурным коммуникациям, а также стимулирует дальнейшее профессиональноориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» является формирование системного представления об основных понятиях и закономерностях грамматического строя изучаемого языка (английского) с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей, а также развитие и совершенствование языковой компетенции для осуществления успешной и практической деятельности специалиста по межкультурным коммуникациям в устной и письменной форме.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических и практических знаний о грамматическом строе как составной части системы изучаемого иностранного языка;
- совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков в рамках содержания дисциплины;
- развитие умений и совершенствование навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами языка;
- развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование навыков дифференцированного использования грамматических средств в различных стилях и жанрах устной и письменной коммуникации;
- развитие умений создания связных текстов с использованием различных способов свертывания и развертывания;
- освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений иностранного языка в сравнении с родным;
- совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических ошибок.

Методологической основой учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» является признание целостности языковой системы и взаимо-

действия ее компонентов (подсистем). Умение выбрать грамматическую модель, адекватную речевой задаче, и способность оформить ее в соответствии с требуемыми нормами языка достигаются благодаря единству тематики изучаемого языкового материала по обеим вышеназванным дисциплинам.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практическая фонетика I» и «Практика устной и письменной речи I», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

- К-3 - Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовых профессиональных (БПК):

БПК-8 - Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» студенты должны:

знать:

- морфологические формы частей речи первого иностранного языка, их функции и современные тенденции употребления в зависимости от коммуникативной ситуации и интенции говорящего;

- грамматический состав предложения, типы и средства выражения его членов;

- особенности синтаксической организации предложения;

- специфику синтаксической сочетаемости слов в составе предложения с учетом литературной нормы языка и узуальных особенностей;

- способы выражения предикации и атрибуции в различных сферах коммуникации, в устной и письменной речи;

- структурные и коммуникативные типы предложений, особенности их реализации в речи в зависимости от конкретной ситуации общения;

- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;

- принципы свертывания и развертывания компонентов высказывания в условиях их текстовой реализации;

- функционально-вариативные возможности различных грамматических средств для передачи категориальных значений;

уметь:

- оформлять устную и письменную речь в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами иностранного языка;

- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
  - создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;
  - идентифицировать и комментировать употребление изученных грамматических явлений в связной устной и письменной речи;
  - распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;
- владеть:
- закономерностями грамматического строя изучаемого иностранного языка;
  - навыками корректного употребления грамматических структур для достижения целей коммуникации;
  - особенностями использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
  - компенсаторными стратегиями на уровне использования грамматических языковых единиц;
  - приемами определения ситуации и функционального стиля по грамматической структуре
  - способами развертывания и свертывания текстов;
  - средствами обеспечения связности и целостности текста.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Структура содержания модуля «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» рассчитана на **574** академических часа, из них количество аудиторных часов составляет **286** часов (практических занятий).

Формы текущей аттестации - зачеты и экзамен. Трудоемкость составляет 15 зачетных единиц.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во аудиторных часов
Коммуникативная грамматика I		
1.	Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации	2
2.	Глагол. Современные тенденции использования видовременных форм глагола	60
3.	Имя существительное	16
4.	Артикль. Современные тенденции употребления артикля	24
5.	Имя прилагательное и наречие. Ситуативное употребление, идиомы и клише	12
6.	Числительное	4
7.	Местоимение	16
8.	Категория наклонения	32
9.	Средства реализации модальных значений	54
10	Употребление неличных форм глагола, конструкций	58
11.	Предлоги. Функционирование глагольных и атрибутивных конструкций с предлогом	8
	<b>Всего</b>	<b>286</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**1. Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации.** Предмет и задачи грамматики как функциональной системы языка, обеспечивающей процесс коммуникации.

**2. Глагол. Современные тенденции использования видовременных форм глагола.** Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Личная форма глагола, выражающая время, наклонение, лицо, число. Видовременные формы глаголов в действительном залоге.

*Present Simple (Indefinite).* Образование простой и аналитической формы. Употребление для выражения обычных, повторяющихся действий; для выражения конкретных действий, относящихся к моменту речи (с глаголами, не употребляющимися в *Present Continuous*), для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.

*Present Progressive (Continuous).* Образование формы *Present Progressive (Continuous)*. Употребление для выражения действия, происходящего в момент речи; действия, происходящего в течение некоторого периода; времени запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем; привычного, часто повторяющегося действия в эмоциональных предложениях с наречиями *always, constantly* и др.

*Present Perfect.* Образование формы *Present Perfect*. Основное значение — действие в прошлом, связанное с настоящим. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент с глаголами, не употребляемыми в *Continuous (Present Perfect Inclusive)*; действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (*Present Perfect Exclusive*). Сопоставление употребления *Present Perfect* и *Past Simple (Indefinite)*.

*Present Perfect Progressive (Continuous).* Образование формы *Present Perfect Progressive*. Основное значение — действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии в момент речи или до момента речи. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (*Present Perfect Continuous Inclusive*); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (*Present Perfect Continuous Exclusive*).

*Past Simple (Indefinite).* Образование формы *Past Simple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Основное значение — действие, отнесенное к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Отграничение плана прошлого от плана настоящего в английском языке. Употребление для выражения последовательных прошедших действий; обычных повторяющихся действий в прошлом (*used to + Infinitive, would + Infinitive*).

*Past Progressive (Continuous).* Образование формы *Past Progressive (Continuous)*. Основное значение — действие, совершившееся в определенный момент в прошлом. обстоятельственные сочетания и придаточные предложения времени, вводимые союзами *when, while* как

указатели определенного момента в прошлом. Эмфатическое употребление Past Continuous при обозначении действия, продолжавшегося в течение некоторого периода *the whole day, from morning till night, etc.*

*Past Perfect*. Образование формы Past Perfect. Основное значение — действие, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом.

*Past Perfect Progressive (Continuous)*. Образование формы Past Perfect Progressive (Continuous). Основное значение — действие в развитии, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом. Употребление для обозначения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и продолжающегося в тот момент (Past Perfect Continuous Inclusive), а также начавшегося до определенного момента в прошлом и закончившегося к тому моменту (Past Perfect Continuous Exclusive).

*Future Simple (Indefinite)*. Образование формы Future Simple (Indefinite). Основное значение — действие в будущем. Сочетание *to be going/about to do something* с инфинитивом для выражения будущего действия с оттенком намерения или уверенности.

*Future Progressive (Continuous)*. Образование формы Future Progressive (Continuous). Основное значение — действие, которое будет находиться в развитии в определенный момент в будущем; употребление для выражения предполагаемого действия в будущем.

*Future Perfect Future Perfect Progressive (Continuous)*. Образование форм Future Perfect и Future Perfect Progressive (Continuous). Основное значение — действие, которое совершится до определенного момента в будущем.

*Future-in-the-Past*. Форма согласования времен при обозначении будущего, рассматриваемого с точки зрения прошлого.

Страдательный залог. Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Образование страдательного залога в системе неопределенных, длительных и перфектных форм. Особенности употребления страдательного залога. Пассивные конструкции с переходными и непереходными глаголами, с глагольными фразеологическими единицами типа *to take care of, to make fun of, to lose sight of, etc.*

Согласование времен. Косвенная речь. Правила согласования времен и правила их применения в прямой и косвенной речи.

**3. Имя существительное.** Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имя существительное собственное и нарицательное. Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Вещественные и абстрактные имена существительные.

*Число*. Образование множественного числа. Суффиксальный способ образования множественного числа существительных: суффикс *-s(es)*. Правила правописания множественного числа существительных, оканчивающихся на *-y* с предшествующей гласной. Множественное число



существительных типа (*a man - men, a tooth - teeth, etc.*). Особенности употребления неисчисляемых существительных типа (*money, hair, advice, news, etc.*).

*Падеж.* Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа существительных, обозначающих одушевленные предметы в единственном и множественном числе. Значение притяжательного падежа и его употребление.

*Детерминативы.* Группа слов, выступающих в качестве маркера существительного или именной фразы (*a, the, this, my, some, etc.*).

#### **4. Артикль. Современные тенденции употребления артикля.**

*Определенная и неопределённая формы артикля.* Происхождение определенного артикля от указательного местоимения *this* и неопределенного артикля от числительного *one*. Значение единственности и определенности. Общие случаи употребления артикля с именами нарицательными, именами собственными (именами, фамилиями), с именами вещественными. Преимущественное употребление исчисляемых существительных в единственном числе с неопределенным артиклем и неисчисляемых (вещественных) существительных без артикля в функции предикатива, дополнения, подлежащего в предложениях с вводным *there*.

*Употребление артикля с именами собственными.* Общие сведения об употреблении артикля с географическими названиями, названиями частей света, с названиями театров, музеев, газет. Употребление артикля с названиями времен года, частей суток, приемов пищи, языков, национальностей. Случаи употребления артикля в устойчивых словосочетаниях.

*Нулевой артикль или стилистическое опущение.* Опущение артикля перед неисчисляемыми существительными, перед исчисляемыми существительными во множественном числе, перед другими определителями существительного (притяжательные, указательные, вопросительные и неопределенные местоимения, существительные в притяжательном падеже), а также перед некоторыми именами собственными (географические названия, города, улицы, праздники, дни недели и месяцы, в заголовках статей, вывесках и объявлениях, имена и фамилии, с титулами, обращениями и званиями), в устойчивых выражениях.

**5. Имя прилагательное и наречие. Ситуативное употребление, идиомы и клише.** Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, суффиксальный (*-er, -est*) для односложных и некоторых двусложных прилагательных; аналитический с помощью *more, most* для многосложных прилагательных. Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивный способ образования степеней сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения. Различия в значении.

Образование степеней сравнения наречий. Место наречий в предложении и их функции. Наречия с суффиксом *-ly* и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия.

**6. Числительное.** Количественные и порядковые числительные. Числительные *hundred, thousand, million*. Отсутствие артикля перед количественным числительным при общей референции и употребление определенного артикля при отождествляющей референции. Обязательное отсутствие артикля перед сочетанием типа *Room 20, chapter 5*. Особенности употребления числительных.

**7. Местоимение.** Личные местоимения. Падежные формы личных местоимений. Соответствие местоимения *you* русским местоимениям ты, вы. Объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения.

Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения (*my, his, etc.*), употребляющиеся с существительным; абсолютные формы притяжательных местоимений (*mine, hers, ours, etc.*).

Указательные местоимения. Их значение и употребление.

Возвратные местоимения. Их соответствия в русском языке. Употребление возвратных местоимений в предложении.

Преимущественное употребление *some* в утвердительных и *any* в отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения *somebody, anybody, nobody, neither, none, no*, их значение и употребление. Местоимения *all, both*. Местоимение *one* как слово-заместитель исчисляемых существительных. Местоимения *other, another*. Местоимения *many, much, (a)few, (a) little, a lot of, plenty of, a great deal of*

Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений *who, what, which, how many, how much*.

**8. Категория наклонения.** Категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.

*Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)* в сложноподчиненных предложениях и в простых предложениях. Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive Mood (*were, came, lived*). Past Subjunctive Mood (*had been, had come, had lived*). Основное значение — нереальное действие. Относительный характер времени, выражаемого формами сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения, в придаточных предложениях нереального условия, в придаточных дополнительных после глагола *wish*.

*Условное наклонение (Conditional Mood)* в простых предложениях и в сложноподчиненных предложениях. Формы условного наклонения: Present conditional Mood (*would be, would go*). Past Conditional Mood (*would have been, would have gone*). Основное значение условного наклонения — нереальное действие как следствие нереального условия, относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточным предложением нереального условия.

**9. Средства реализации модальных значений.** Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.). Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Фонетическое слияние модальных глаголов с отрицательной частицей. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. Высокая употребительность модальных глаголов в разговорной речи.

Глагол *can (could)*. Формы глагола *can*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности. Основные значения глагола *can*: возможность, способность (физическая или умственная), просьба, разрешение, предложение. Употребление глагола *can* в отрицательных и вопросительных конструкциях для выражения сомнения, недоверия, недоумения. Способы выражения основных значений глагола *can* при помощи эквивалентов *to be able, to be allowed*. Употребление модального глагола в разговорной речи для выражения разрешения.

Глагол *may (might)*. Формы глагола *may*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности. Основные значения глагола *may*: разрешение, просьба, предложение, предположительная возможность, сомнение, неуверенность. Употребление сослагательного наклонения глагола *may* с перфектным инфинитивом для выражения недовольства и порицания в эмоционально окрашенной речи. Употребление глагола *might* в главном предложении сложноподчиненного предложения для выражения нереального условия.

Глагол *must*. Отсутствие у глагола *must* форм, выражающих время и наклонение. Способы выражения временной соотнесенности. Основные значения глагола *must*: долженствование, необходимость, предположение, близкое к уверенности. Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме; использование других средств выражения предположения в отрицательном значении. Неупотребительность глагола *must* для выражения предложения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкций с модальными словами и глагольными сочетаниями *to be likely, to be certain, to be sure* и др. Употребление глагола *must* в косвенной речи.

Глагол *to have/to have got*. Временные формы модального глагола *to have*: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью вспомогательного глагола *do*. Основные значения модального глагола *to have* необходимость, вынужденная обстоятельствами. Употребление глагола *to have got* в разговорной речи. Восполнение модальным глаголом *to have* недостающих форм глагола *must*.

Глагол *need*. Отсутствие у модального глагола *need* форм, выражающих время и наклонение. Значение модального глагола *need*: необходимость совершить действие. Предпочтительное употребление модального глагола

*need* в отрицательных и вопросительных предложениях. Отличие модального глагола *need* от его омонима — знаменательного глагола *to need*.

Глагол *to be*. Временные формы эквивалента, модального глагола *to be*: настоящее, прошедшее. Основные значения глагола *to be* в сочетании с инфинитивом: необходимость выполнения действия в соответствии с планом или договоренностью. Употребление модального *be* для выражения возможности, приказа, инструкции. Сочетание глагола *to be* в прошедшем времени с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось. Употребление глагола *to be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.

Глагол *should*. Отсутствие у глагола *should* форм, выражающих время и наклонение. Способы выражения временной соотнесенности. Основные значения: долженствование, выраженное в форме совета или наставления; предположения, близкое к уверенности. Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т.д.

Глагол *ought (to)*. Способы выражения временной соотнесенности. Основные значения глагола *ought (to)*: долженствование, выражение в виде совета, рекомендации, наставления и т.д.; нравственный долг; предположение, близкое к уверенности.

Семантическая близость глагола *ought (to)* с глаголом *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия по исполнению нравственного долга, не имевшего места в действительности.

Глагол *shall*. Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *shall* для выражения побуждения и настояния. Употребления глагола *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

Глагол *will (would)*. Совмещение в модальном глаголе *will* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will/would* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к неодушевленным предметам (главным образом, в отрицательных предложениях). Употребление глагола *will* для выражения просьбы. Употребление глагола *will (would)* для выражения обычного, повторяющегося действия.

**10. Употребление неличных форм глагола и требования к стилю.** Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Отсутствие категории лица, числа и наклонения у неличных форм глагола. Выражение времени и залога неличными формами глагола. Понятие сложного члена предложения (синтаксического комплекса) с неличной формой глагола в качестве предикативного элемента предложения (конструкции вторичной предикации). Морфологические характеристики неличных форм глагола. Наличие у неличных форм глагола категорий вида и залога. Отсутствие у

неличных форм глагола категорий лица и числа. Понятие относительного времени. Способность неличных форм глагола выражать одновременные, предшествующие или последующие действия по отношению к действиям, выраженным личной формой глагола. Синтаксические характеристики неличных форм глагола. Использование неличных форм без пояснительных слов и с пояснительными словами. Образование сочетаний с неличными формами глагола (*infinitive, participial and gerundial phrases*). Использование неличных форм глагола и сочетаний с ними в различных синтаксических функциях: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

Использование неличных форм глагола в конструкциях вторичной предикации. Понятие сложной синтаксической функции, сложного члена предложения (*complex syntactical functions, complex members of a sentence*).

**Инфинитив.** Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние. Формы инфинитива переходных глаголов. Частица *to* перед инфинитивом. Использование инфинитива без частицы *to* (*bare infinitive* 'чистый инфинитив') после ряда глаголов и модальных сочетаний. Использование частицы *to* вместо инфинитива.

Морфологические характеристики инфинитива: наличие у инфинитива категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами инфинитива. Синтаксические характеристики инфинитива: выполнение формами инфинитива различных синтаксических функций.

Синтаксические функции инфинитива. Использование инфинитива в функции подлежащего: в препозиции к глаголу-сказуемому; в предваряющей постпозиции к глаголу-сказуемому в конструкции с местоимением. Использование инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом, в составном глагольном модальном сказуемом и составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия.

Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия, сравнения, сопутствующего обстоятельства. Инфинитив в функции определения. Выражение инфинитивом в этой функции модальных значений. Инфинитивные сочетания в функции вводного члена предложения.

Сложное дополнение с инфинитивом. Структура конструкции. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом. Использование сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов: после глаголов физического восприятия (*hear, see, feel, etc.*); после глаголов умственного восприятия (*know, think, consider, find*); после глаголов, выражающих желания и намерения (*want, wish, mean*); после глаголов эмоционального отношения (*like, love, hate*); после глаголов приказа и разрешения (*order, allow, suffer, have*); после глаголов, требующих предложного дополнения (*to wait for, to rely on, to count on, etc.*). Невозможность использования сложного дополнения с инфинитивом после

глагола *hear* в значении 'узнать о чем-либо' и глагола *see* в значении 'понимать'. Использование с этим глаголом дополнительно-придаточного предложения. Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом *to be* после глаголов физического восприятия (*to see, to notice, to hear*). Использование в таких случаях дополнительного придаточного предложения.

Сложное подлежащее с инфинитивом. Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным, местоимениями и инфинитивом. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом: глаголы речи и сообщения, глаголы физического восприятия, глаголы умственного восприятия, глаголы приказания, принуждения, разрешения.

Инфинитивные вторично-предикативные сочетания с предлогом *for*. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом. Синтаксические функции инфинитивного комплекса с предлогом *for*: функции сложного предикатива, сложного дополнения, сложного обстоятельства, сложного определения.

*Причастие I*. Причастие I — неличная форма глагола, называющая действие и сочетающая в себе признаки глагола, прилагательного и наречия. Соответствие причастия I в русском языке формам причастия и деепричастия. Формы причастия I.

Морфологические характеристики причастия I:

наличие категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами причастия I; выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия I от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других.

Синтаксические характеристики причастия I:

использование причастия в различных синтаксических функциях. Относительный характер выражения времени формами причастия I. Выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия I от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других.

Синтаксические функции причастия I:

использование причастия I в функции определения: препозитивного (обычно без сопровождающих слов) и постпозитивного (обычно с сопровождающими словами дополнительного и обстоятельственного характера).

Редкая употребительность страдательной неопределенной формы причастия I в функции определения. Невозможность выражения предшествующего действия причастием I в функции определения.

Использование причастия I в функции обстоятельства времени, причины, образа действия. Выражение обстоятельства времени причастным оборотом с союзами *when, while* (при обозначении действия, одновременного действию,

выраженному глаголом в личной форме). Неупотребительность неопределенной формы причастия I глагола *be* для выражения обстоятельства времени, выражение соответствующего обстоятельства безглагольным оборотом с союзом *whewn* (e.g., *when a boy*) или полносоставным придаточным предложением. Использование причастия I в функции вводного члена предложения (в сочетании с другими словами).

*Причастие II.* Отличие причастия II от других неличных форм глагола по значению и форме. Выражение причастием II действия, процесса не как такового, а как состояния, качества лица или предмета, приобретенного и ил приобретаемого вследствие воздействия внешних факторов. Причастие II неизменяемо по форме.

Причастие II переходных глаголов — элемент перфектных глагольных форм.

Причастие II непереходных глаголов самостоятельный член предложения. Страдательное значение причастия II переходных глаголов.

Относительно временные значения причастия II: значение одновременности с действием, выраженным глаголом в личной форме, и значение предшествования действию, выраженному глаголом в личной форме.

Синтаксические функции причастия II.

Использование причастия II в функции определения: в препозиции и постпозиции к существительному. Использование причастия II в функции предикатива. Различие между 'пассивом действия' и 'Пассивом состояния'. Использование причастия II в функции обстоятельства: времени - в оборотах с союзами *when, while*, условия — с союзами, уступки — с союзами *though*, сравнения — в оборотах с союзами *as if, as though*.

Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящими в эти конструкции существительным и причастием. Различие в представлении действия между сложным дополнением с причастием и сложным дополнением с инфинитивом. Использование сложного дополнения с причастием I и причастием II после глаголов физического восприятия и глаголов, выражающих умственные процессы. Использование сложного дополнения с причастием II и после глаголов, выражающих желание, а также после глаголов *have, get*.

Сложное подлежащее с причастием I. Структура конструкции, вторично-предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия.

Конструкция именительный самостоятельный. Конструкция именительный самостоятельный с причастием (абсолютный причастный оборот). Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и причастием. Относительная независимость конструкции от состава предложения. Использование причастной

конструкции именительный самостоятельный в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельства, обстоятельства условия. Причастная конструкция именительный самостоятельный, вводимая предлогом *with*. Употребление данной конструкции сопутствующего обстоятельства.

*Герундий*. Герундий — неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Отсутствие соответствующей формы в русском языке. Формы герундия переходных и непереходных глаголов. Отличие герундия от глагольного существительного на *-ing* и от причастия I.

Морфологические характеристики герундия: наличие категории вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами герундия.

Синтаксические характеристики герундия: Употребление в различных синтаксических функциях.

Употребление герундия в функции подлежащего; герундиальное сочетание в функции подлежащего в конструкции с предваряющим *it* и в конструкции с вводящим *there* при наличии отрицания (e.g., *There is no stopping it.*).

Герундий в составном глагольном сказуемом, обозначающим начало, продолжение и конец совершения действия. Вариативное употребление в этой функции герундия и инфинитива с глаголами *begin, start, continue, cease*.

Различная природа сочетаний глагола *stop* с герундием и инфинитивом: в первом случае — сложное глагольное сказуемое, во втором случае — сочетание глагола с обстоятельством цели.

Употребление герундия в функции прямого дополнения. Глаголы, принимающие в качестве прямого дополнения герундий и не принимающие инфинитив: *avoid, delay, deny, mind, put off, need, cannot help, etc.*

Употребление герундия в функции предложного дополнения с глаголами *think of, persist in, feel like, thank for*; с предикативными сочетаниями *to be aware of, to be busy in, to be fond of, to be worth (while), to be surprised at, etc.*

Вариативное употребление герундия и инфинитива с сочетаниями *be afraid of doing smth. / to do smth.*

Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами *hate, like, prefer, be afraid, etc.*

Различие в употреблении герундия и инфинитива после глаголов *remember, forget, regret*.

Герундий в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки.

Герундий в функции определения (обычно с предлогом *of*).

Вторично-предикативные герундиальные конструкции.

Предикативные герундиальные конструкции, в которых герундий сочетается с существительным в притяжательном падеже или притяжательным местоимением. Предикативный характер отношений между



входящим в конструкцию существительными или местоимением и герундием.

Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов. Употребление их в роли сложного дополнения, сложного подлежащего, сложного обстоятельства, сложного определения. Герундиальные комплексы с существительными в общем падеже или местоимением в объектном падеже.

**11. Предлоги. Функционирование глагольных и атрибутивных конструкций с предлогом.** Предлог как часть речи. Виды английских предлогов по значению: предлоги времени (например, *at 6 o'clock; in the morning*); предлоги продолжительности (*for the summer, until midnight*); предлоги местоположения (например, *at school, by the window*); предлоги направления (*to school*) и другие. Устойчивые выражений с предлогами. Особенности функционирования глаголов с определённым предложным управлением, а также глагольных фразеологических единиц, содержащих предлоги.

Рекомендуемые формы контроля

Программа предусматривает текущий контроль в виде письменных тестов и коллоквиумов по каждому разделу, семестровые зачеты и экзамены в 1 и 3 семестрах.

Оценка грамматических знаний, навыков и умений осуществляется последующим критериям:

- владение грамматическими формами;
- понимание значений и функций грамматических форм;
- умение выразить одно и то же значение различными грамматическими средствами;
- умения контекстно и ситуативно обусловленного употребления грамматических структур;
- понимание англо-русских/белорусских соответствий грамматических структур.

Письменные тесты рекомендуется оценивать по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-99% работы, а 1 балл соответствует менее 55% правильно выполненных заданий. В случае отсутствия работы или отказа от выполнения работы выставляется 0 баллов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (иностранный язык I)» 1 семестр**  
 для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практически	Семинарские	Лабораторн	Количество часов		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации		2				[1,2,3,4,5]	
2	Present Simple vs Present Continuous		8				[1,2,4,5,7]	
2	Present Perfect vs Present Perfect Continuous.		6				[1,2,4,5,6,7,12,14]	Устный опрос, тест
2	Present Tenses.		4					
2	Past Simple vs Past Continuous		4				[1,2,4,5,6,7,12,14]	
2	Past Simple vs Present Perfect		4				[1,2,4,5,6,7,12,14]	
2	Past Simple vs Past Perfect vs Past Perfect Continuous.		4				[1,2,4,5,6,7,12,14]	Устный опрос, тест
2	Future Tenses.		6				[1,2,4,5,6,7,12,14]	

						4]	
2	Tenses. Mixed Bag.		6			[1,2,4,5,6,7,12,1 4]	
2	Passive Voice. "Have smth Done"		6			[1,2,4,5,6,7,12,1 4]	
2	Active Voice vs Passive Voice.		6			[1,2,4,5,6,7,12,1 4]	
2	Direct/Indirect Speech. Sequence of Tenses.		6			[1,2,4,5,6,7,12,1 4]	Устный опрос, тест
2	Revision		6			[1,2,4,5,6,7,12,1 4]	
2	FINAL TEST		2				
	<b>Всего часов</b>		<b>70</b>				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (иностраный язык I)» 2 семестр**  
**для дневной формы получения высшего образования**

Номер	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практически	Семинарские	Лабораторные	Количество часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Noun. Number. Case		10				[2,6,7,12,14]	
3	Agreement.		8				[2,6,7,12,14]	Устный опрос, тест
4	Articles. Definite/Indefinite		12				[2,6,7,12,14]	
4	Articles with proper nouns		10				[2,6,7,9,12,14]	
4	Omission of articles		8				[2,6,7,11,14]	
4	Articles. Mixed Bag		10				[2,6,7,10,12,14]	Устный опрос, тест
5	Adjective. Order of Adjectives, Formation of Adjective Degrees of Comparison		8				[2,6,7,12,14]	
5	Adverbs: Order of adverbs. Degrees of comparison. Adverbs that have two forms		6				[2,6,7,12,14]	
5	Adjective vs Adverb		8				[2,6,7,10,12,14]	Устный опрос, тест
6	Numeral		6				[2,6,7,10,12,14]	Устный опрос
7	Pronouns. Quantifiers		10				[2,6,7,9,12,14]	

3-7	Revision		6					
3-7	FINAL TEST		2					Тест
	<b>Всего часов</b>		<b>104</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (иностранный язык I)» 3 семестр**  
 для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практически	Семинарские	Лабораторн	Количество часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Conditional Mood. Subjunctive II. Conditionals.		8				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
8	Suppositional Mood. Subjunctive I.		8				[1,4,5,6,7,11,13,15]	
8	Revision		4				[1,4,5,6,7,11,12,14,15]	Устный опрос, тест
9	Can. Could. Be able to		4				[1,4,5,6,7,11,12,14,15]	
9	May. Might. Be allowed to		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Can vs May		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Must		4				[1,4,5,6,7,10,11,14,15]	Устный опрос, тест
9	Have to		2				[1,4,5,6,7,11,14,15]	
9	Be to		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Need		2				[1,4,5,6,7,11,12,14]	Устный опрос, тест

9	Must vs Have to vs Be to vs Need	4				[1,4,5,6,7,11,14,15]	
9	Will/Would, Shall	4				[1,4,5,6,7,11,12,14,15]	
9	Should, Ought to	4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
9	Mixed Bag	6				[1,4,5,6,7,11,12]	
9	FINAL TEST	2					Тест
	<b>Всего часов</b>	<b>64</b>					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (иностраннй язык I)» 4 семестр  
 для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела(ов), тем(ы)	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Количество часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Infinitive. Forms and functions.		2				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	For-to-Infinitive Construction.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Infinitive. Complex Object.		4				[1,4,5,6,7,10,11,12,14]	
10	Infinitive. Complex Subject.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	Устный опрос, тест
10	Participle I. Forms and functions. Participial constructions		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Participle II. Forms and functions. Participial constructions		4				[1,4,5,6,7,8,11,12,14]	
10	Participle I vs Participle II		4				[1,4,5,6,7,9,11,12,14]	Устный опрос, тест
10	Gerund. Forms and functions.		2				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Gerund vs Infinitive.		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
10	Gerundial constructions		6				[1,4,5,6,7,11,12,14]	Устный опрос,



								тест
10	Revision		4				[1,4,5,6,7,11,12,14]	
11	Prepositions		4					
	FINAL TEST		2					Тест
	<b>Всего часов</b>		<b>48</b>					

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Бондарева, Н. А. Глагол. Времена действительного и страдательного залога : сборник упражнений по английскому языку / Н. А. Бондарева, Е. С. Сиротко, Л. В. Тикавая ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2018. – 80 с.

2. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка: морфология = Practical English Grammar: Morphology: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология" / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 267 с.

3. Ковалевич, И. Н. Функциональная грамматика английского языка = Functional Grammar of the English Language : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранный язык (английский)" / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с.

4. Кузьминова, И. В. Категории английского глагола: изучаем и анализируем = The English Verb: Learn and Analyse : учебно-методическое пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск: БГЭУ, 2020. – 145 с.

5. Кузьминова, И. В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. – Минск : РИВШ, 2021. – 164 с.

### Дополнительная

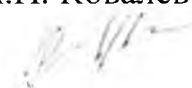
6. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. - 13-е изд.М:КДУ,2007.

7. Карневская Е.Б. Практическая грамматика английского языка: учеб. пособие/Карневская Е.Б. [и др.]; под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 2-е изд, доп. - Минск: Аверсэв, 2008. - 480 с.

8. Койрович М.В. Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. - Минск: БГЭУ, 2009. Ч. 1.

9. Койрович М.В. Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. - Минск: БГЭУ, 2010. Ч. 2.
10. Емельянова, О. В. Английский артикль учеб. пособие / О.В. Емельянова. СПб., 1997.
11. Alexander, L.G. English Grammar for Intermediate Students/ L.G. Alexander. - Longman, 1990.
12. Arakin, V.D. Practical English Second Year. Grammar Exercises N.D.Arakin. М., 1998.
13. Foley, M. Advanced English Grammar / M. Foley, D. Hall. - Longman, 2003.
14. Hewings, M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. – Cambridge Univ.Press, 2000.
15. Prodromou, L. Grammar and Vocabulary for First Certificate / L.Prodromou. - Longman, 1999.
16. Side, R. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency
17. /R.Side, G.Welman. - Longman, 1999.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Коммуникативная грамматика II	МЭК	И.И. Ковалевская 	Протокол № ___ от ДАЯ ___ 20__

**Дополнения и изменения к учебной программе  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.		Нет изменений учебного плана
	нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
делового английского языка (протокол № от 24. 01. 2022г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Бедрицкая

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_ Ю.А. Шаврук  
Декан факультета