

направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Российская газета. – 2017.

4 Захаров В.В. Юридическая клиника в структуре академической подготовки юристов России XIX – начала XX в. // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7.

5 Кулакова В.Ю., Маркова Т.Ю., Самсонова М.В. Юридические клиники в России: состояние и перспективы развития // Юридическое образование и наука. 2014. № 2.

6 Осипов М. Ю. К вопросу о создании научных юридических клиник в России // Журнал российского права. 2016. № 10.

7 Оськина И., Лупу А. Помощь беспомощным! // ЭЖ-Юрист. 2013. № 47.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н.В. Насонов, Ю.В. Полякова

БГЭУ, г. Минск

Научный руководитель:

Н.И. Ивуть, ассистент

Исходя из современных требований к специалистам в области юриспруденции, качество подготовки юристов белорусских вузов заметно уступает европейским вузам. Образовательная система Республики Беларусь в части подготовки юристов является не совсем совершенной.

В большинстве случаев, студент-юрист выходит из стен университета теоретиком, но никак не практиком. Так, по итогам работы на занятиях, студенты усваивают лишь 20% материала. До уровня творческого применения знания усваиваются лишь по отдельным узким вопросам, разбираемым студентом самостоятельно, а затем в ходе обсуждения на семинаре. Такой результат, несомненно, является недостаточным для начала работы с клиентом и неприемлемым для клинического курса обучения, а так же для последующей работы [1]. На сегодняшний день, перед вузами Республики Беларусь стоит задача по обеспечению соответствующей подготовки конкурентно-способных кадров.

Важность клинического образования нельзя недооценить. В юридических клиниках обучают практическим навыкам юриста в таких областях, как интервьюирование, консультирование и сбор фактической информации. Обучают студентов профессиональной этике, сталкивая их с реальными этическими проблемами. Предоставляют возможности для

коллективного обучения на основе сотрудничества. И что немало важно, юридические клиники предоставляют возможность увидеть функционирование правовой системы в реальной жизни и создают условия, где студенты с помощью преподавателей могут углубленно изучать отдельные области права.

Поэтому нам представляется целесообразным реформирование стажировки студентов в юридической клинике. Наряду с правовыми дисциплинами следует привлекать так же и экономические дисциплины. Так же следует увеличить срок обучения студентов в юридической консультации, с поэтапным усложнением дел принимаемых к рассмотрению студентами.

Так, срок стажировки студентов в студенческой юридической консультации должен составить от 2-х до 3-х лет. Для этого, необходимо зачислять студентов с первого курса их обучения. Данная система подготовки подразумевает поэтапное получение студентами знаний и навыков в общении, а так же постепенное усложнение дел. Усложнение дел должно зависеть от срока стажировки в юридической клинике.

Так, для студентов первого года обучения необходима стажировка в области делопроизводства и коммуникаций. В этот подготовительный период целесообразно проведение различных тренингов, обучение правильному оформлению документов, интервьюированию. Данный подход позволит освоить студенту первого курса базовые навыки в профессиональном общении с клиентом, а так же вовлечет в образовательный процесс.

Студенты второго курса могут принимать к рассмотрению дела из области гражданского законодательства. Дела, связанные с жилищным правом, семейным правом, правом социального обеспечения, трудовым правом.

Студентам третьего года обучения целесообразно будет принимать дела к своему рассмотрению, связанные с административным правом, финансовым и налоговым правом, хозяйственным правом и т.д.

Вместе с тем, необходима соответствующая мотивация студентов. Так представляется разумным проставление соответствующей отметки в дипломе, получаемом по окончании ВУЗа либо выдача определенных сертификатов, свидетельств, грамот. Эти документы будут своеобразной гарантией для нанимателя, свидетельствующей о полученном стаже работы в сфере юриспруденции.

Таким образом, подобные изменения в порядке подготовки юристов, помогут эффективно обучать студентов, специалистов в области права, что создаст способствующую почву для развития конкуренции на рынке труда в области оказания правовых услуг

Литература:

1 Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов: учебно-методическое пособие. – СПб: Равена, 1999.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

А.Д. Николаев

БГЭУ, г. Минск

Научный руководитель:

Н.И. Ивуть, ассистент

Юридическая клиника – некоммерческое образование, целью которого является оказание бесплатной юридической помощи населению (далее – ЮК). Подобного рода помощь оказывают студенты юридических факультетов различных высших учебных заведений, а соответственно данная деятельность сопряжена с применением множества новаторств, концентрируемых в потенциале начинающих консультантов. Кроме него, осовременивают функционирование ЮК, также инновационные технологии. Таким образом, при наличии указанных выше двух обстоятельств, достаточно архаичным представляется проведение консультации исключительно при личном присутствии Клиента [1].

На сегодняшний день развитие технологий, а также их доступность, позволяет при минимальных человеческих и денежных затратах установить связь между студентом-консультантом и Клиентом. Как правило работа в любой ЮК организована по единой схеме, которую в упрощенном виде можно представить как три относительно самостоятельных этапа: запись клиентов по телефону, интервьюирование и консультирование. Следует отметить, что последних два этапа предполагают личное присутствие Клиента, однако в современном обществе существует реальная возможность избежать различного рода негативных затрат для Клиента (например на оплату проезда к месту нахождения ЮК, оплата телефонных разговоров и пр.), то есть исключить его личное присутствие в ЮК. При этом данное нововведение объективно не должно повлиять на результат сотрудничества студента-консультанта и Клиента. Данный тезис следует дополнить положением о том, что ранее обозначенная доступность технологий выражается в возможности обслуживаемых категорий Клиентов использовать как правило имеющиеся у них средства связи для взаимодействия со студентом-консультантом. В настоящем случае акцент ставится на использовании бесплатного проприетарного программного обеспечения, которое