

Таким образом, на основании полученных нами результатов были сделаны следующие выводы:

- осведомленность респондентов о деятельности юридических клиник в сфере юридического сообщества достаточно высока, что является положительным аспектом развития юридического клинического образования в будущем;
- студенты-клиницисты считают работу в юридических клиниках хорошим опытом работы в сфере юриспруденции;
- работа студентом-клиницистом имеет такое же содержание, как и работа профессиональных юристов по оказанию правовой помощи клиентам. При этом на данный момент большинством работодателей такой опыт студентов-клиницистов не учитывается при найме на работу. Работа в юридической клинике помогает разобраться в специфике рассматриваемых дел и, но как показало исследование, пока не дает *значительных* преимуществ перед другими студентами, претендующими на место.

Таким образом, сложилось две точки зрения по поводу определения значения работы в юридической клинике: для студентов-клиницистов – это бесценный опыт, для работодателя – показатель опыта работы в сфере юриспруденции лишь в четверти случаев. Рассматривая вопрос об актуальности указания такого опыта в резюме студента – выпускника, отметим, что это позволяет популяризировать юридические клиники и опыт, получаемый в них студентами. Полагаем, что в дальнейшем это приведет к качественному повышению значения обучения в юридической клинике и преимуществе студентов-клиницистов при трудоустройстве.

Литература:

1 Юридическое образование: поиск новых стандартов качества: материалы исследования / Новикова А., Шепелева О. и [др.] под ред. Д. Шабельникова. – М.: Институт «Право общественных интересов» (PILnet), 2013. – 416 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Е.В.Круглова

РГГУ, г.Москва

Научный руководитель:

Л.Н.Огурцова, к.ю.н., доцент

Студентам-юристам в связи с плотным учебным графиком и большим объемом выполняемой домашней работы, имеющей теоретически направленный характер, не всегда удается получить практические навыки, которые в первую очередь оценивает работодатель при принятии специалиста на работу. Тогда в этой ситуации юридическая клиника становится главным помощником по выработке именно практических юридических навыков.

В юридических клиниках студенты прежде всего учатся грамотно выстраивать свою речь для установления контакта с клиентом, что требует от него знания основ профессиональной этики. Кроме того для каждого клиента в зависимости от его личностных качеств приходится подбирать индивидуальный подход, что требует от клинициста умение ориентироваться в психотипах личности .

Но нельзя говорить о юридической клинике только как о практическом институте. Для того, чтобы гармонично функционировать в клинике, студенту стоит ознакомиться с так называемым «теоретическим курсом», который включает в себя общую информацию о деятельности правовой клиники и порядок работы с клиентами. Поэтому не стоит упускать из внимания хоть не объемный, но все равно важный аспект в работе клиники.

Что же касается непосредственно практической составляющей, то преподаватели (руководители) в юридических клиниках вырабатывают навыки студентов посредством дискуссий, ролевых игр, имитаций , повторений «старых» дел, моделирований ситуаций и т.д. Все вышеперечисленные способы стимулируют студентов на самостоятельное решение поставленных проблем и задач, а так же развивают коммуникативные навыки юриста.[2,с.6]

Юридическая клинику можно назвать промежуточным звеном между жизнью студента, в которой превалирует теоретический базис, и работой студента в жизненных реалиях, в которых эту теоретическую базу необходимо перерабатывать и применять. Именно в связи с этим практический курс в рамках работы юридической клиники необходим для усвоения правовых дисциплин, которые преподаются в университете, чтобы иметь возможность наработать опыт, который будет применим для разрешения вопросов в будущем.

На первоначальном обучении в юридической клинике студент учится в качестве ассистента на примере работы других студентов этапам работы с клиентом, усваивает основы ведения диалога, обучается навыкам работы с различного вида документами.

На последующем этапе студент сам учится принимать решения, но опираясь на помощь куратора. Он по своему усмотрению и убеждению, исходя из своих знаний и визуальных примеров, но опираясь на правила функционирования клинки, разрабатывает тактику общения с клиентом. Подход к работе по делу становится в большей степени

основанным на сотрудничестве, когда студент и куратор определяют, какую правовую проблему надо решить, разрабатывают процедуры для ее разрешения, оценивают эффективность предполагаемого решения и претворяют его в жизнь [1,с.18].

На завершающем этапе студент уже обладает необходимыми навыками и практическим опытом для самостоятельного принятия решений. На данном этапе роль куратора заключается только в выявлении глобальных ошибок. Студент в свою очередь предоставляет продукт своей работы клиенту (например, составляет претензию, исковое заявление, встречный иск, приглашение на проведение процедуры медиации и др) . На этом уровне студент уже уверенно и свободно ориентируется в правовом пространстве, умеет вычленять и находить нужную правовую информацию для обеспечения интересов клиента.

Таким образом, подводя свои размышления к логическому заключению, хочу сделать вывод о том, что юридическая клиника- это организация, которая предоставляет возможность студенту попробовать себя в роли юриста до завершения процесса обучения. Это своеобразная «предварительная попытка» перед дальнейшей работой по профессии юриста. Юридическая клиника способствует систематизации знаний студента, обучает ораторскому искусству, а так же вырабатывает привычку к ведению переговоров, что минимизирует возникновение стрессовой ситуации

Литература:

1 Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России : учебное пособие / Андреечев И.С., Баиева Н.А., Воскобитова Л.А., Доброхотова Е.Н., Захаров В.В., Зыкина Т.А., Лукьянова И.Н., Михайлова Л.П., Шугрина Е.С. / Отв. ред.: Воскобитова Л.А., Михайлова Л.П., Шугрина Е.С. М.: ДЕЛЮ, 2003.-304с.

2 Обучение студентов в юридической клинике практическим навыкам работы юриста: учеб.пособие / Войтик А.А., Наумович Т.В., Томашевский К.Л отв. ред. С.А. Балашенко. Минск: Изд-воБГУ, 2006.-20с

НЕОБХОДИМО ЛИ СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ВСЕХ СТУДЕНТОВ

А. А. Муллова

СНИУ им. академика С. П. Королева, г. Самара, Россия

Научный руководитель:

В. В. Иванов, к.ю.н., доцент

Руководитель юридической клиники