

образования её учредителем, или структурного подразделения образовательной организации высшего образования.

Исходя из выше изложенного главными целями юридических клиник является подготовка и выпуск квалифицированных юристов. Социальная направленность то есть помощь людям которые попали в сложную правовую ситуацию. Помощь в трудоустройстве студентов.

#### **Литература :**

1 Мальцев Г. Какой юрист сегодня нужен обществу?//Российская юстиция. 2001.N5.

2 Доступ к правосудию и субсидируемая юридическая помощь : анализ международного и российского опыта .Сборник материалов. -М.: ООО «Вариант», 2010.- 288с.

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИКАХ**

Д. П. Мокшев  
ШГПУ, г. Шадринск  
Научный руководитель:  
Н. В. Соколова, доцент

Современное право развивается стремительными темпами. При этом в каждом государстве правовая система имеет свои особенности. Это зависит от правовой семьи, в которую входит конкретная страна, особенностей принятия нормативно-правовых актов, их иерархии и т. д. Следовательно, студенты юридических высших учебных заведений должны обладать хорошей теоретической и практической подготовкой уже на этапе окончания университета или института, чтобы быть конкурентоспособными и иметь более высокие шансы на трудоустройство. Но, если изучение правовой теории в юридическом вузе составляет основу обучения (студенты посещают лекции, семинары, выполняют задания), то с практической частью ситуация обстоит сложнее. Еще в начале 20-го века профессор А. С. Люблинский говорил о том, что студенты-юристы в процессе обучения остаются почти без всякого знакомства с юридической практикой [1]. В наше время данная проблема не утратила своей актуальности.

Юридическая клиника является одной из немногих реальных возможностей получения студентами практических навыков юридической деятельности. Именно через работу с реальными юридическими документами и через разрешение правовых ситуаций клиницист приобретает опыт, который окажется полезным для него уже в процессе работы по юридической специальности. Кроме того, студент, работающий в клинике достаточно продолжительный период времени, начинает лучше разбираться в людях. При проведении консультации он должен четко дифференцировать людей, приходящих на прием. Некоторым из них действительно нужна серьезная помощь в сложной ситуации, которая требует от клинициста глубокого погружения в обстоятельства дела и детального изучения законодательства. Другим нужно просто выговориться, рассказать свою историю, не имеющую прямого отношения к юриспруденции. Такого клиента нужно выслушать либо в максимально вежливой и корректной форме отказать в приеме. Необходимо помнить, что сотрудники юридической клиники не занимаются психологическим консультированием, поэтому тратить большое количество времени на непрофильные разговоры недопустимо. Таким образом, работа в юридической клинике делает студента более подкованным как с юридической, так и с психологической точки зрения.

Отдельно стоит сказать о таком виде работы клиницистов, как составление судебных исков. В данном случае студент не только изучает и анализирует документы, полученные от клиента, но и сам составляет важнейший документ, который в дальнейшем послужит основой для судебного разбирательства. Данная деятельность требует от студента повышенной внимательности. Прежде всего, у обратившегося за помощью гражданина должен быть истребован весь перечень документов, необходимых для того, чтобы подготовить юридически грамотный иск. После того, как студент-клиницист закончил оформление иска, его содержание должно быть тщательнейшим образом проверено куратором или руководителем клиники.

Одной из основных проблем юридических клиник является то, что участие студентов в их деятельности носит сугубо добровольный характер. Многие обучающиеся юридических высших учебных заведений не занимаются консультированием, ввиду отсутствия времени или желания. Как следствие, по окончании обучения у них сохраняются значительные пробелы в области применения права. Думается, что решение этой проблемы кроется в том, чтобы сделать клиническую практику общеобязательной в юридических вузах и на юридических факультетах. На первом этапе данное новшество можно ввести в экспериментальном порядке и в минимальном объеме (например, 1 час подобной практики в неделю для каждого студента). Безусловно, побочным эффектом данной меры может стать некоторое снижение качества работы клиник (поскольку не все студенты могут заниматься консультированием

одинаково хорошо). Но, с образовательной точки зрения, этот шаг был бы оправдан. А любое высшее учебное заведение – это, прежде всего, образовательная организация.

Подводя итог, можно сказать о том, что юридическая клиника является тем начальным плацдармом, который может послужить хорошим толчком для развития успешной юридической карьеры. Но важно то, чтобы студенты захотели и смогли разумно распорядиться возможностью работы в ней.

#### **Литература:**

1 История развития юридических клиник [Электронный ресурс] // Студопедия. ру: [web-сайт]- Режим доступа: [http://studopedia.ru/6\\_69529\\_istoriya-razvitiya-yuridicheskikh-klinik.html](http://studopedia.ru/6_69529_istoriya-razvitiya-yuridicheskikh-klinik.html) -02.04.17.

## **РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

В.Д. Богданов

БГЭУ, г.Минск

Научный руководитель:

Н.И. Ивуть, аспирант

На данном историческом этапе происходит довольно быстрое развитие общественных отношений, что, в свою очередь, приводит к стремительному усложнению правовой системы. В связи с этим сейчас от юристов требуется непрерывное повышение уровня своей подготовки. Эта необходимость возникает с учетом постоянной личностной реализации.

Основной задачей юриста является продуктивное использование полученных им теоретических знаний на практике. Это обусловлено тем, что в большей мере юристы не производят новых знаний, а используют уже существующие. В своей деятельности они исходят не из написанных доктринальных источников, а из правовых актов, имеющих обязательную юридическую силу. Исходя из этого обучение по специальности «Правоведение» должно быть направлено на получение практических навыков. Даже образовательный стандарт высшего образования первой ступени по специальности «Правоведение» в пункте 4.3 общими целями подготовки специалиста закрепляет формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной