

Так как у нас данной практики нет, на наш взгляд, требуется ввести на базе “Студенческая юридическая консультация” Учреждения образования “Белорусского государственного экономического университета” курс по обучению студентов-консультантов приемам медиации. Цель в данном случае заключается в доступном изложении клиницистам исходных представленных для восприятия сведений о процедуре медиации и возможности ее использования в процессе оказания юридической помощи, а также в выработке базовых умений проведения указанной процедуры в роли медиатора на непрофессиональной основе.

Но при создании такого курса могут возникнуть трудности с внедрением медиации в структуру юридической клиники. Это поиск и подготовка подходящих кураторов-преподавателей, которые будут обладать необходимыми знаниями в области медиации и права, и которые смогут донести данную информацию до студентов в короткие сроки. Также установление сотрудничества с местными судами, организациями, оказывающих помощь в области альтернативного разрешения споров, в которых студенты клиники могли бы получить практические навыки медиаторов, обеспечивая тем самым бесплатную правовую помощь в форме посредничества нуждающимся в этом людям.

Таким образом, основная задача медиации в юридической клинике - это формирование необходимых профессиональных навыков, а также популяризация данного института в обществе.

ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

М.Ш Агабалаев

СКИ (филиал) ВГУЮ (РПА МЮ РФ), г. Махачкала

Научный руководитель:

Х.Д Абдулкадилова

В последние годы популярность юридического образования возросла, так например только в Российской Федерации а именно Республике Дагестан каждый год примерно юридические факультеты выпускают более от 1000 до 1200 студентов в год. На популярность юридического образования влияет несколько фактов во-первых, доступность во-вторых престиж данной профессии. Работа юриста всегда связана с бумажной работой, то есть с интеллектуальной деятельностью, которая во все времена оценивалась выше мире, чем выполнение физического труда, не требующего какого-либо образования и

квалификации. Всегда считалась, что юрист это человек образованный начитанный имеющий знание во всех областях. Многие молодые люди, по их собственному выражению, хотят чисто одеваться в белые рубашки и галстуки. Но все настойчивее голоса о так называемом перепроизводстве правоведов, об этом заговорили специалисты службы занятости, статистики, к мнению которых стоит прислушаться. Наблюдая за непростым положением в трудоустройстве молодых специалистов, отчасти следует согласиться с последним утверждением, но только отчасти и вот почему: специалисты со слабыми теоретическими знаниями, недостаточной практической подготовкой, будь то врачи, инженеры или еще кто, - никому не нужны. Ни один руководитель не станет расходовать денежные средства на зарплату в ожидании, пока его юрисконсульт научится навыкам применения различных специальных методов и освоит всю необходимую для этого правовую базу. При самом доброжелательном отношении к недавнему выпускнику, работодатель просто не может себе позволить такие ожидания. А потому на учебные заведения ложится дополнительная ответственность с тем, чтобы дать будущему юристу не только достаточный объем знаний, но и обучить умению прорабатывать те или иные правовые вопросы. Возникновение юридических клиник в России связано с серединой XIX в. Как отмечает В. В. Захаров, в Казанском университете с конца 1830-х гг. студентов начали учить составлять деловые бумаги. А с 1846 г. в учебный план были включены практические занятия, на которых слушатели разбирали гражданские и уголовные дела. Позднее студенты стали практиковаться в производстве различных процессуальных действий. Неслучайно именно в Казани появилось первое серьезное научно-методическое обоснование роли практики в подготовке юристов. Целью такого образования являлось приобретение умений применять юридическое знание к конкретным жизненным случаям. Причем сформировать такое умение можно только в рамках учебной практики, когда учащийся непосредственно сталкивается с деятельностью по применению норм права, сам упражняется в решении проблем правового характера¹.

На сегодняшний день юридическая клиника представляет собой участника негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Юридические клиники создаются на базе высших учебных заведений с целью правовой помощи и правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи. Юридическая клиника создается в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательной организации высшего

¹ Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России / Отв. ред. Л. А. Воскобитова, Л. П. Михайлова, Е. С. Шугрина. М., 2003. С. 20 - 21.

образования её учредителем, или структурного подразделения образовательной организации высшего образования.

Исходя из выше изложенного главными целями юридических клиник является подготовка и выпуск квалифицированных юристов. Социальная направленность то есть помощь людям которые попали в сложную правовую ситуацию. Помощь в трудоустройстве студентов.

Литература :

1 Мальцев Г. Какой юрист сегодня нужен обществу?//Российская юстиция. 2001.N5.

2 Доступ к правосудию и субсидируемая юридическая помощь : анализ международного и российского опыта .Сборник материалов. -М.: ООО «Вариант», 2010.- 288с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИКАХ

Д. П. Мокшев
ШГПУ, г. Шадринск
Научный руководитель:
Н. В. Соколова, доцент

Современное право развивается стремительными темпами. При этом в каждом государстве правовая система имеет свои особенности. Это зависит от правовой семьи, в которую входит конкретная страна, особенностей принятия нормативно-правовых актов, их иерархии и т. д. Следовательно, студенты юридических высших учебных заведений должны обладать хорошей теоретической и практической подготовкой уже на этапе окончания университета или института, чтобы быть конкурентоспособными и иметь более высокие шансы на трудоустройство. Но, если изучение правовой теории в юридическом вузе составляет основу обучения (студенты посещают лекции, семинары, выполняют задания), то с практической частью ситуация обстоит сложнее. Еще в начале 20-го века профессор А. С. Люблинский говорил о том, что студенты-юристы в процессе обучения остаются почти без всякого знакомства с юридической практикой [1]. В наше время данная проблема не утратила своей актуальности.