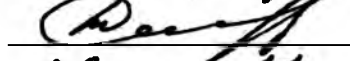


Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-методической  
работе учреждения образования  
«Белорусский государственный  
**экономический университет**»

 Т. В. Садовская  
« 02 » 11 2023 г.  
Регистрационный № УД 5596-23 /уч.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования для специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория», регистрационный № 21 ДАП-009 от 06.07.2021.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*М.Н. Мисюк*, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

*Е.В. Пилипенко*, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*А.А. Павильч*, профессор кафедры философии «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии, профессор.

*В.Г. Игнатович*, декан факультета повышения квалификации ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 10 от 30.05.2023)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 4 от 21.06. 2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменившиеся социально-экономические условия и новые приоритеты образования, связанные со сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников УВО, подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно-обеспеченной подготовке.

Учебная программа «Педагогика высшей школы» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория»

**Цель преподавания учебной дисциплины** – сформировать систему представлений о закономерностях, тенденциях развития, путях и средствах преподавания дисциплин экономического цикла. При помощи анализа различных подходов к преподаванию экономических дисциплин и объяснения методики их применения эксплицируется зависимость уровня усвоения от применяемого метода, организации активного педагогического взаимодействия.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:** *Образовательные задачи:*

- ознакомление обучающихся с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом педагогики;
- усвоение знаний о системе образования, основных проблемах и тенденциях развития высшего образования;

- освоение сущности образовательного процесса в вузах;
- овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения студентов и преподавателей;
- ознакомление с психологическими основами педагогического мастерства преподавателя;
- осмысление объективных связей между обучением, воспитанием и развитием личности.

*Воспитательные задачи:*

- формирование у студентов готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- развитию процессов самоактуализации и самореализации.

*Развивающие задачи:*

- формирование у студентов перцептивных, коммуникативных, рефлексивных умений, способностей к освоению и разработке психолого-педагогических инноваций.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» студенты должны

***знать:***

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, а также способы и условия мотивации и адаптации студентов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

– подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

– основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;

– эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);

*уметь:* – конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;

– использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством:

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики высшего образования;

– разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

**владеть:**

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разно образными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– формами организации и общения в виртуальной среде;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции;

– навыками планирования, консультирования, контроля, составления учебно-программной документации;

– методами методической и психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;

– навыками кооперации с коллегами и работой в коллективе.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» опирается на предварительное изучение студентами учебных дисциплин «Социальная психология» и «Философия».

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины: «Социальная психология», «Экономическая теория».

Форма получения высшего образования: очная (дневная).

Всего часов по учебной дисциплине 120 часов, из них всего часов аудиторных 52, в том числе 26 часов лекционных занятий, 26 часов семинарских занятий.

Формы промежуточной аттестации – экзамен на третьем курсе в 5 семестре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1.1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы. Принципы и методы педагогического исследования.

### **Тема 1.2 Система высшего образования в современных условиях**

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации.

### **Тема 1.3 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе**

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Проектирование целей и содержания обучения студентов.



#### **Тема 1.4 Методы обучения в высшей школе**

История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения, оптимально подходящих для использования в педагогической практике и обеспечения эффективности учебного процесса в системе образования. Основные функции методов.

#### **Тема 1.5 Особенности основных форм учебных занятий**

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения. Теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы.

#### **Тема 1.6 Основы педагогического контроля в высшей школе**

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Повышение эффективности педагогического контроля в высшей школе. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.

#### **Тема 1.7 Образовательные технологии**

Понятие образовательной технологии. Характеристики и виды образовательных технологий. Тренды образовательных технологий. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии.

Инновационные образовательные технологии. Современные авторские образовательные технологии. Современные цифровые технологии в образовании.

### **Тема 1.8 Концептуальные основы воспитания в высшей школе**

Развитие личности как цель воспитания. Особенности, закономерности и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитательного процесса.

Субъект-субъектный подход в воспитании. Структура воспитательной деятельности. Основные принципы воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса.

### **Тема 1.9 Методы воспитания**

Сущность и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения.

Субъект-субъектный подход в воспитании. Структура воспитательной деятельности. Основные принципы воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-25 01 01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

**ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1.1	Педагогика высшей школы в системе педагогических наук	2		2					Опрос, доклады, дискуссия
1.2	Система высшего образования в современных условиях	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, контрольная работа

1.4	Методы обучения в высшей школе	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.5	Особенности основных форм учебных занятий	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.6	Основы педагогического контроля в высшей школе	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.7	Образовательные технологии	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.8	Концептуальные основы воспитания в высшей школе	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.9.	Методы воспитания	2		2					Опрос, рефераты, доклады, контрольная работа
<b>Всего:</b>		2 6		26					

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2–2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т. п.);
- работа над выполнением курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА:

### Основная:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
2. Бессольнов А.Б. Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие / А.Б. Бессольнов. - Гомель: БелГУТ, 2019. - 139 с.
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с.
4. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете: [учебное пособие] / [Ю. П. Бондарь и др.]; под ред. Ю. П. Бондаря. - Минск: РИВШ, 2021. - 191 с.
5. Основы психологии и педагогики: [пособие для студентов] / [Т. В. Шершнева и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Психология". - Минск: БНТУ, 2020. - 60, [1] с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с.

### Дополнительная:

7. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта, Каф. философии, истории и политологии. - Гомель: Белорусский государственный университет транспорта, 2019. - 138, [1] с.
8. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения: учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов; [Республиканский ин-т высш. шк.]. - Минск: РИВШ, 2020. - 142 с.
9. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Психология". - Минск : БНТУ, 2020. - 267, [1] с.
10. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск: РИВШ, 2018. - 231 с.
11. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых / А. В. Макаров. - Минск: РИВШ, 2019. - 251 с.
12. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

– 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 19.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст: электронный.

13. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск: Мисанта, 2018. - 723, [1] с.

14. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

16. Шершнева, Т. В. Педагогика и психология высшей школы: пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 "Теория и методика профессионального образования" / Т. В. Шершнева, С. Н. Островский ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Психология". - Минск: БНТУ, 2021. - 105, [1] с.

17. The Essence of Academic Performance / [J. Cohran et al.] ; edit. by V. Nchindila, T. Corrigan. - London: IntechOpen, 2020. - 106 p.

**ПРОТОКОЛ**  
**согласования учебной программы по изучаемой дисциплине**  
**с другими дисциплинами специальности**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Институциональная экономика	Кафедра экономической теории	нет <i>Вопрос (Коробков)</i>	протокол № 10 от 30.05.2023



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)