

Литература:

1 Гришкін, В.О. Соціалізація економіки України: теорія, методологія перспективи / В.О. Гришкін. – Дніпропетровськ: Пороги, 2005. – 498 с.

2 Економічні та соціальні аспекти розвитку АПК і сільських територій: зб. наук. праць / редкол.: В. М. Трегобчук (відп. ред.) [та інш.]. – Київ: Об'єднаний ін-т економіки НАН України, 2004. – 188 с.

3 Макконел, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика / К.Р. Макконел, С.Л.Брю; пер. с англ.: руководитель группы С.В. Черпаков. – Киев: ХаГар, 2000. – 785 с.

4 Мельник, О.М. Логіка економічного розвитку: навч. посіб. / О.М. Мельник. – Київ: КНЕУ, 2004. – 228 с.

5 Тодаро, М.П. Экономическое развитие: учебник / М.П. Тодаро; пер. с англ. под ред. С.М. Яковлева, Л.З. Зевина. – М.: Экономический факультет МГУ, ЮНИТИ, 1997. – 671 с.

О.А. Серова

*Балтийский федеральный университет имени И. Канта
(Российская Федерация, Минск)*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ: ОПЫТ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. КАНТА

Высшее образование в России на протяжении всех последних десятилетий находится в фокусе постоянных реформ и институциональных изменений. Несмотря на критические оценки содержания данных реформ, их целей и задач, непосредственным участникам образовательного процесса необходимо решать возникающие проблемы, ориентируясь как на новые требования, так и на стремление сохранения существующих традиций.

Подготовка юристов осуществлялась в России по 5-летним программам. Однако в соответствии с введенными федеральными государственными стандартами и изменениями законодательства об

образовании, современные программы состоят из двух самостоятельных ступеней – бакалавриата и магистратуры.

Для обучения по программе магистратуры не требуется обязательного наличия диплома о высшем образовании по направлению «Юриспруденция». В связи с этим допущением законодателя, по многим магистерским программам обучение проходят как юристы, так и представители иных профессий, не имеющие систематических знаний в сфере права. Данное обстоятельство усложняет задачу определения тем магистерских диссертаций, где требуется соединить профессиональные навыки и опыт магистрантов с задачами научного исследования в области права.

На начальном этапе становления магистратуры в России предполагалось, что основной целью станет развитие исследовательских навыков у студентов. Однако современные реалии требуют иного подхода. Несмотря на сохранение требований к проведению научных исследований студентами-магистрантами, ставится задача включения их исследований в практическую профессиональную деятельность.

Поставленные задачи достигаются путем усиления связи вуза с потенциальными работодателями, установлением взаимосвязи направлений магистерской подготовки и темами исследований в аспирантуре, обновляется содержание образовательных программ, создаются базовые кафедры у потенциальных работодателей и основных субъектов оценки качества подготовки выпускников – нотариальных и адвокатских палатах, градообразующих организаций и пр. Подобное сотрудничество обеспечивает практическую ориентацию образовательного процесса, актуализацию учебного материала, обеспечивает возможность установления более тесной связи научных исследований с проблемами юридической практики.

Для студентов, не имеющих юридического образования, одной из ключевых проблем является выбор темы исследования, связанной с их профессиональной деятельностью. Наличие у студента экономического образования, как правило, является наиболее оптимальным вариантом поиска междисциплинарного акцента в исследовании. Большинство представителей науки гражданского права на сегодняшний день убеждены, что решение многих практических вопросов в частно-правовой сфере невозможно без использования достижений экономической науки [1]. В определенной степени подобные «стыковки» предыдущего образования и юриди-

ческой подготовки можно найти у психологов и специалистов в сфере управления объектами недвижимого имущества, кадастрового учета. Однако обучение в магистратуре по направлению «Юриспруденция» проходят и выпускники химических, биологических факультетов и т.п. В подобной ситуации необходим индивидуальный подход не столько к подбору темы научного исследования, сколько совместный поиск со студентом научной и практической проблемы, которую он сам осознает и которую можно решить при помощи юридического инструментария. «Конечный результат, к которому стремится ученый, предопределяет выбор объекта, предмета, теоретической и эмпирической базы работы» [2]. При этом и сам студент, и руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта сталкиваются в таких случаях с формальным отношением или отсутствием необходимой квалификации у представителей организаций, где магистрант должен проходить практику и осуществлять сбор эмпирического материала. Решение обозначенной проблемы осуществляется в двух направлениях. С одной стороны, отбираются ключевые партнеры юридического института, профильной кафедры, с которыми осуществляется тесное взаимодействие в период подготовки магистранта. Вторым направлением, которое представляется достаточно перспективным, становится включение студента в решение задач и проблем, стоящих перед самим университетом, как организацией в целом, так и его отдельных подразделений. Это позволяет скорректировать миссию юридического института не только как подразделения, осуществляющего подготовку юристов, но и адаптировать существующие образовательные программы к интеграции университетов в инновационно-технологический процесс [3].

На наш взгляд, для реализации обозначенных задач требуется существенное изменение направленности научно-исследовательской деятельности при подготовке магистров по направлению «Юриспруденция» [4], расширение проектной деятельности при проведении научно-исследовательского семинара, индивидуализации работы со студентами и более активное взаимодействие между структурными подразделениями внутри университета.

Литература:

1 Бондаренко, Н.Л. Некоторые методологические проблемы взаимодействия гражданско-правовой и экономической наук /

Н.Л. Бондаренко / Методологические проблемы цивилистических исследований : сб. науч. ст. / Отв. ред. А.В. Габов[и др.]. – М.: Статут, 2016. – С. 30–43.

2 Голубцов, В.Г. Цель цивилистического диссертационного исследования / В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова / Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей / Отв. ред. А.В. Габов, В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова. – М.: Статут, 2016. – С. 54.

3 Кузнецов, Е. О современной постиндустриальной модели управления университетом / Е. Кузнецов / Материалы семинара-конф. по выполнению планов мероприятий по реализации вузами-победителями программ повышения конкурентоспособности («дорожных карт»); редкол. Г. В. Андрущак [и др.]. – М., 2014. – Вып. 2. – С. 11.

4 Серова, О.А. Новые модели организации обучения в магистратуре и аспирантуре / О.А. Серова // Власть закона. – 2015. – №3. – С. 33.

М.В. Цюхай

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, Гродно)*

ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА КАДРОВ БЕЛОРУССКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ С ОСНОВНЫМ ВИДОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ, ИНЖЕНЕРНЫЕ УСЛУГИ»

Для воплощения в жизнь приоритетных направлений совершенствования архитектурно-строительного проектирования требуются кадры, способные реализовать их на практике. В этой связи анализ того, с каким кадровым потенциалом подошла данная сфера к новому пятилетнему этапу развития нашей страны, является актуальным. Для анализа автором привлечены данные за 2012 и 2014 гг., поскольку форма б-т (кадры) представляется в органы госстатистики 1 раз в 2 года. Согласно предоставленным по запросу автора отделом подготовки и распространения статистической информации ИВЦ Национального статистического комитета Беларуси данным о